

ISSN 2311-8806

Modern European Researches

Issue 4
2017



Salzburg, Austria

MODERN EUROPEAN RESEARCHES. NO. 4 (2017). 144 PAGES.

Proceedings of the Conference "Theory and Practice of Modern Science"

October 20, 2017. Salzburg, Austria

EDITORIAL BOARD

Olga Bermant-Polyakova, PhD, Israel

Tatyana Fedotova, PhD, Professor, Ukraine

Alla Gabidullina, PhD, Professor, Ukraine

Pavel Gorev, PhD, Associate Professor, Russia

Mariya Greb, PhD, Associate Professor, Ukraine

Natalya Korableva, PhD, Associate Professor, Ukraine

Nikolay Kotryahov, PhD, Professor, Russia

Kanat Lakbaev, PhD, Associate Professor, Kazakhstan

Galina Nekrasova, PhD, Professor, Russia

Aleksander Nosov, PhD, Professor, Russia

Gennadiy Senkevich, PhD, Associate Professor, Ukraine

Samvel Sukiasyan, PhD, Professor, Armenia

Eugene Vechtomov, PhD, Professor, Russia

Elena Visotskaya, PhD, Professor, Ukraine

EDITORIAL ADDRESS

SEEBURGSTRASSE 7,
5201 SEEKIRCHEN AM WALLERSEE,
SALZBURG, AUSTRIA
PUBLISHER@DOAJ.NET

ISSN2311-8806

Authors are responsible for accuracy of the information, contained in the articles.

Editorial opinion can differ from opinion of authors.

If reprinted, the reference to the journal is required.

© All Rights Reserved

Printed in Austria, 2017



CONTENTS

ECONOMICS

HR-MANAGEMENT IN RUSSIA: CURRENT CONCEPTIONS AND TECHNOLOGIES

Anna Igorevna Kozlovskaya, Oksana Nikolaevna Mishchuk
6-11

COMMUNICATION ASPECTS OF PERSONAL SALES IN THE HORECA SECTOR

Alina Olegovna Perepelitsa
11-15

USE OF CREATIVE ASSIGNMENTS IN THE TEACHING OF THE DISCIPLINE "INSURANCE"

Oksana Nikolaevna Suslyakova
15-21

**ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

Маргарита Сергеевна Агафонова
22-25

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ
В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ**

Сергей Алексеевич Баркалов, Маргарита Сергеевна Агафонова
25-30

**ФОКУС-ГРУППОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ МАРКЕТИНГА**

Виктория Андреевна Бондаренко, Олеся Валерьевна Иванченко
30-35

ИНВЕСТИРОВАНИЕ ФИНАНСОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПАНИЙ

Дария Александровна Литвинова
36-39

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА
В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

Александр Сафронович Матвеев, Олег Александрович Матвеев
40-47

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЙ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Лариса Григорьевна Миляева
48-53

**СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА И ЕГО ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
(НА ПРИМЕРЕ ЭКСТЕНСИВНОГО ПРОЕКТА В ЧЕРНОЗЕМЬЕ)**

Илья Сергеевич Половинкин, Алла Ивановна Половинкина,
Маргарита Сергеевна Агафонова, Виктор Григорьевич Хлебостроев
54-58

PHYLOSOPHY, SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES, JURISPRUDENCE

THE MAIN HEURISTIC QUESTION OF SOCIAL PHILOSOPHY

Alexandr Grigoriev

59-64

**THE INTERNATIONAL LEGAL FRAMEWORK FOR THE REGULATION
OF MIGRATION PROCESSES IN MODERN ERA (ON EXAMPLE OF EU)**

Sergey Alexandrovich Kharlov

65-70

**ОТДЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОСТОЯНИЕ ЗАКОННОСТИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГИБДД**

Максим Владимирович Бондаренко, Оксана Александровна Строева

71-79

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ,
ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРЕСТУПНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Евгения Николаевна Зенкова, Маргарита Сергеевна Агафонова

80-84

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ДАЧИ ВЗЯТКИ
(НА МАТЕРИАЛЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА-ЛИНГВИСТА)**

Лилия Зуфаровна Подберезкина

85-90

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ
НА ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**

Татьяна Евгеньевна Сиволап

91-95

LANGUAGE STUDY, ART AND CULTURE SCIENCES

ЗАКОНЫ КЛАССИКИ: ГРАНИЦЫ СВОБОДЫ РЕЖИССЕРА

Федосеенко Наталья Геннадьевна

96-101

**РИСУНКИ ВИКТОРА МИХАЙЛОВИЧА ВАСНЕЦОВА К РУССКИМ ПОСЛОВИЦАМ
И ПОГОВОРКАМ В ЗЕРКАЛЕ ВИЗУАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ**

Ольга Владимировна Ходырева

102-106

MEDICINE AND PSYCHOLOGY

RESULTS OF MYOCARDIAL REVASCULARIZATION IN ACUTE CORONARY SYNDROME

Natalya Kuzmina, Nikolay Maximov, Dmitry Zaytsev

107-111

EATING DISORDERS IN ADOLESCENT GIRLS AND THEIR CORRECTION

Alina Sakhno, Rosa Shkirman

112-114

**ОЦЕНКА СТЕПЕНИ РИСКА РАЗВИТИЯ ПОСТИНСУЛЬТНОЙ ДЕПРЕССИИ
У БОЛЬНЫХ ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА РАЗЛИЧНОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ**

Галина Сергеевна Романчева, Дмитрий Александрович Саушев

Наталия Сергеевна Ковалева

115-117

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОДНОВРЕМЕННОГО ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР
ЭКСТРАКОРПОРАЛЬНОЙ ГЕМОКОРРЕКЦИИ**

Иван Дмитриевич Саблин

117-120

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТАНОВЛЕНИЕ КАРТИНЫ МИРА ЛИЧНОСТИ

Екатерина Игоревна Шевелева, Надежда Андреевна Артамонова, Колых Ольга Анатольевна

120-124

EDUCATION

**TRAINING AND EDUCATION OF ADULTS AS AN IMPERATIVE
OF MODERN INTERNATIONAL POLITICS IN EDUCATION**

Victoria Vlasova, Natalia Tairova, Tatiana Tskhvitaria

125-127

**PROBLEMS OF FORMATION OF THE ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT
IN THE UNIVERSITY**

Svetlana Dmitrievna Ivanova

128-131

**РЕШЕНИЕ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭТАПОВ (МИКРОСТРУКТУРЫ)
НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Светлана Викторовна Лознева

132-136

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ
ЛИНИЙ ВТОРОГО ПОРЯДКА**

Ирина Игоревна Назарова

136-143

ECONOMICS

HR-MANAGEMENT IN RUSSIA: CURRENT CONCEPTIONS AND TECHNOLOGIES

Abstract

At the present development stage the effective work of an organization is practically impossible without HR management. This aspect defines the actuality of the scientific research because the HR system in Russian companies is underdeveloped. The components of HR department, a personal and professional portrait of an HR Manager were identified as well as his performing capacities. HR branding as a tool of an effective work of HR department was considered. The peculiarities of the development of Russian and Western European HR management were defined. The article contains the analysis of the HR policy in Baltika Breweries LLC, the deficiencies of HR management were revealed and the program for the HR department further development was worked out.

Keywords

HR-management, HR-technologies, HR-branding, organization, development program, performance indicators, strategy, staff incentives

AUTHORS

Anna Igorevna Kozlovskaya

fourth-year student, Tula Institute (branch) of Plekhanov Russian University of Economics,
Tula, Russia. E-mail: kozanna2012@yandex.ru

Oksana Nikolaevna Mischuk

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Humanities Chair, Tula Institute (branch) of Plekhanov Russian University of Economics, Tula, Russia.
E-mail: oksana_mishchuk@yahoo.com

At the present development stage of the Russian economy the role of HR-technologies in a business sphere is quite significant because these tools can work towards a high performance of HR-management, the improvement of staff professional qualification, the development of a motivation system, the most important factor in fostering the company's corporate culture and business image. But an HR-system in Russia is underdeveloped because of informal relations within a company, breach of the balance "superior-subordinate", and an attitude to the staff as cost items, which keep it down [3, c. 73].

The effective work of HR-departments should be based on the following essential blocs:

1. Recruiting. It allows to select the convenient services for searching and choosing potential candidates for the position;
2. HR record keeping. It promotes creating of tools for automation of payments related to salaries, taxes and staffing expenses;
3. Monitoring system [4, c. 127-128].

The formation of an effective HR-department requires a team of high performing HR managers, specialists in human resource management and business development.

Who is an HR-manager? We think that an HR-manager portrait should consist of particular personal qualities which can create the image of a successful person and professional skills:

Social skills. HR Manager establishes primary contacts and interacts with people;

Self-control. HR Manager must have emotional resilience for making deliberate decisions;

Commitment to success. To focus on the final positive result will contribute to the high productivity of HR Manager;

Self-confidence. This quality will help to craft image of a successful person;

Stress resistance. This human quality will help HR Manager to bear emotional overload, to adapt to a new environment as quickly as possible;

Analytical thinking. It helps to take strategic decisions for the further development of the enterprise for predicting the development of the situation, the consequences of the made decision and a choice of an optimum option;

Creativity. It contributes to the effective work of HR Manager in terms of introducing innovations;

Self discipline. It helps to manage time for effective work without procrastinations;

Ethics. HR Manager must be ethical and has a reputation of a person who has earned respect and recognition;

Organizing skills. For the development of particular aspects of the corporate culture in the organization, HR Manager must develop a system of team building in the company.

One can see that all mentioned-above personal characteristics of HR Manager form one aspect of effective work of the department. Besides of personal characteristics, HR Manager must perform a number of functions:

To create a specific social policy for the personnel and a staff development system;

To conduct strategic and operational HR planning;

Recruiting, HR administration and accounting;

To work out a motivation and evaluation system;

To organize document support for foreign staff [4, c. 135].

To arrange effective work of HR-service it is necessary to build a system of HR branding, which contributes to the creation of the company image as a good employer and benefits to the employees. In our opinion HR branding is a powerful tool of building HR-system of attracting and keeping candidates; team building with the help of the motivating programs that enable to form a social corporate culture of the enterprise [1, c. 126].

Russian HR-management is a young scientific and business sphere in organizing the system of HR-service. We think that there are the most important differences in

peculiarities between the development of Russian and Western European HR-management (table 1) [2, c. 76-77].

Table 1. Peculiarities of HR-management in Russia and Western Europe

Peculiarities of HR-management in Russia	Peculiarities of HR-management in Western Europe
The functional integration of HR-management	The system integration of HR-management
Distribution of social benefits among associates	Individual benefits to different employees
An individual approach to a coworker	HR-management is structured
The short-term motivation system	The long-term motivation strategy

In modern conditions the effective HR policy is one of the important ways in a business strategy of an enterprise. We have examined the peculiarities of the current staff policy in Baltika Breweries LLC operating effectively in Tula region.

Baltika Breweries LLC was founded in Saint-Petersburg in 1990. It is one of the largest Russian companies in producing consumer goods. One of the brewing plants of Baltika Breweries LLC is in Tula region. Besides, 8000 employees are known to work for this firm.

The personnel policy of Baltika Breweries LLC includes the following aspects:

To ensure the system approach for defining talented performers in the company by means of annual evaluation of HR work and creating the Committee of talented people, which will be a way to identify potential high performers;

To form a corporate library of professional books, to arrange distance learning courses for self-development of all employees in the company;

To deliver programs of corporate university for providing study on the faculties of «Leadership», «Business skills», «Functional training»;

To organize professional practical studies on Russian and international levels and contents within the company to support personnel's ambitions and extend the spheres of responsibility and duties [5].

But we have defined the particular disadvantages in the personnel policy of Baltika Breweries LLC:

Total absence of an effective motivation system in Baltika Breweries LLC;

There is not any HR research to identify peculiarities of current personnel environment in the company;

The lack of staff involvement in the activity of Baltika Breweries LLC.

As there are particular problems in the HR development of Baltika Breweries LLC we have created the program for the introduction of Human Resources technologies and tools in the enterprise:

1. Monitoring of HR-brand on the Internet;

2. Interviews with departing employees to define motivating factors, aspects of attraction, retention and dismissal of coworkers;

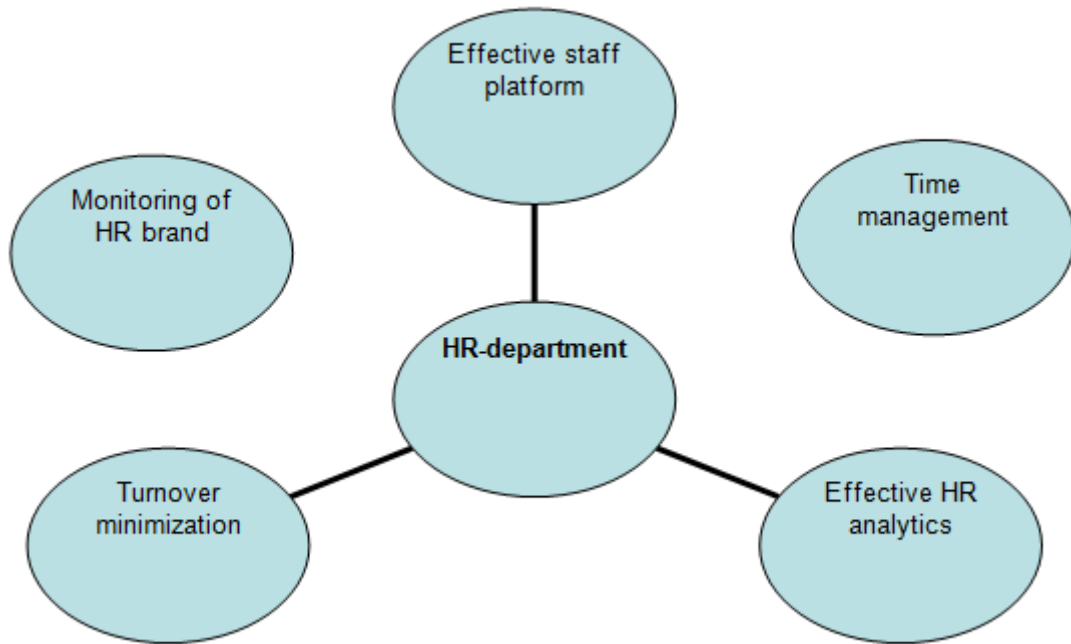
3. Excursions for potential associates round the company's premises along with the executives and top-managers giving addresses to create long-term relations with the personnel;

4. Master-classes of current employees which will be a way to the staff involvement, the beginning educational methods and experience exchange among associates;

5. The development of personnel incentive scheme as one of the most essential tools of motivating;

6. Carrying out research which can show the current situation in the company and define the effective aspects of the HR-department.

Moreover the existing HR department in Baltika Breweries LLC should have the following criteria of the effectiveness presented the picture 1.



Picture 1. The criteria of the effective work of the hr department in baltika breweries LLC
The evaluation of HR productivity is made with the help of the point rating system presented in table 2.

Table 1. The point rating system to evaluate productivity of an HR manager

The criterion of effectiveness	Point
Implementation of social policy	1
Provision of human resources	2
Implementation of social policy	
Provision of human resources	3
Implementation of social policy	
Organization and documentary support	
Provision of human resources	4
Implementation of social policy	
Organization and documentary support	
Formation of the personnel assessment system	
Provision of human resources	5
Implementation of social policy	
Organization and documentary support	
Formation of the personnel assessment	
Strategic and operational planning	

The implementation of the strategic planning should be put into practice by means of the development and introduction of the personnel incentive program in Baltika Breweries LLC.

The strategic planning of the mentioned above aspect must be based on the following principles:

Setting up clear goals to realize the personnel incentive program in Baltika Breweries LLC. This principle defines the interrelation of the final labor result, attitudes and professional efforts of employees;

Constructing a situational approach to evaluate efficiency of a labor process. The important strategic target is to assess productivity of the personnel policy;

Providing staff incentives to adopt employees to changes in market conditions;

Accomplishing labor orientation to improve working process and increase efficiency of the professional sphere.

There are the following stages in realizing the Personnel Incentive Strategy of Baltika Breweries LLC:

1. To identify the important strategic goals and to decide particular tasks to achieve the global goal in the strategic planning;

2. To define the time limit to accomplish the global strategic goal;

3. To select the optimal structure to build the motivation system and to stimulate the staff

The most essential strategic objective of the Personnel Incentive Strategy is to increase the effectiveness of a working process.

To achieve the aim it is necessary to determine the following tasks:

1. To improve the process of creating a management qualitative system of professional responsibilities;

2. To create the effective staff motivation and incentive system;

3. To increase the effectiveness of any associate by means of working out and introducing individual motivating maps;

4. To correct the system of monetary incentive;

5. To monitor the motivation environment in industrial sectors of Russia.

In present-day conditions the development of Russian HR-management is of great importance because human capital is a valuable asset of a company and a competitive resource of the government. The accomplishment of the mission for this aspect developing determines the existence of effectively functioning HR-departments which are formed by the professional team, HR managers, HR branding, HR record keeping and recruiting. To define peculiarities of HR system both in the Russian Federation and foreign countries is essential when establishing the effective HR structure. Besides, the analysis of the personnel policy of Baltika Breweries LLC identifies the following problems: the absence of a motivation system and regular HR research; the lack of staff involvement into the labor activity. To solve these problems of the personnel policy in Baltika Breweries LLC the program promoting the improvement of HR performance and functioning the Human Resources Department has been worked out.

REFERENCES

1. Ar'kova T.Iu. Sushchnost' HR-breninga kak mekhanizma pozicionirovaniya organizacii na rynke truda // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. - 2011. - №3. - T. 57. - S. 125-129

2. Zaharova T.I., Stukanova I.P. Osobennosti HR-menedzhmenta v Rossii // Nauchnoe soobshchestvo studentov XXI stoletiya. - 2013. - №9. - S. 73-81
3. Maslov E.V. Upravlenie personalom: tekhnologiya i ideologiya // Organizacionnaya psihologiya. - 2015. - №1. - T. 5. - S. 73-90
4. Chan'ko A.D., Petrakova N.N. Problemy ocenki i razvitiya funkcional'nyh kompetencij HR-menedzherov v rossijskih kompaniyah // Vestnik Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta. - 2016. - №1. - S. 125-163
5. OOO «Pivovarennaya kompaniya «Baltika» [EHlektronnyj resurs]. - URL: <http://corporate.baltika.ru>

COMMUNICATION ASPECTS OF PERSONAL SALES IN THE HORECA SECTOR

Abstract

The article discusses the issues of communication support of personal sales in the HoReCa sphere, direct communication between service's seller and customer is described. The key stages of personal sales are defined concerning the restaurant business. There were proposed measures to attract customers in a highly competitive market.

Keywords

marketing communications, personal sales, sector HoReCa, restaurant business

AUTHOR

Alina Olegovna Perepelitsa

Student, Rostov State University of Economics,
Roston-on-Don, Russia. E-mail: aperepelitsa97@gmail.com

At present, highly competitive business in the HoReCa sector (an abbreviation of Hotel, Restaurant, and Café/Catering) is associated with hundreds of diverse issues, and the main goals are quality service, satisfied guests and getting profit - it cannot be achieved without direct communication between the seller and consumer. In this case, the issues of communication support for personal sales are significant.

Personal sale, as one of the components of a complex of marketing communications, is designed to provide an oral presentation of the goods during the conversation with potential consumer and encourage them to buy. It provides for direct (individual) contact with the consumer.

In general, a personal sale (or the sale of goods by force of the company's sales staff) is an oral presentation of the goods during the conversations with one or more potential buyers. This is about trade negotiations at the level of executives and trade commissioners, demonstration of goods, making of transactions, persuasion of buyers, consulting and other types of activities in which employees take personal part

By examination of these definitions, we can come to the conclusion that, the main idea of direct sales in the HoReCa sector is to provide the customer with high quality

services, reinforced by the seller's personal guarantees.

This article is devoted to sales and marketing communications in HoReCa sector, specifically in the restaurant industry. In this case the role of the sales agent (seller) played by waiter. He directly serves the guest, and his duties include sales of dishes from menus and wine card. And the prosperity of the business will depend on how professionally service staff can offer, recommend and sell the services of the restaurant. At the same time, in the modern restaurant business, sales and service are the same. Moreover, one cannot exist without the other. Sale and service are interrelated and interdependent. It is necessary to understand that there is no service if the employee does not sell the product or service and there is no sale without good service, since this is a process that consists of information (about restaurant, menu, services, wine list, etc.), services (knowledge of service standards, appearance, behavior), product (restaurant style, atmosphere, history), employees (level of training, knowledge and skills) and skills of active communication. All this units lead to constant concentration on the guest - his needs, desires, requests. In this case, it is worth to remember the features of the HoReCa sphere - a connection with a large number of people. Many guests can come to the restaurant for the first time. It should be remembered that "there is no second chance to make the first positive impression". The first impression must be constantly managed, because it affects the sales in the restaurant.

As a rule, in each sale there are 6 key stages, the manifestation of which is determined by the specific sale situation:

1. Preparation
2. Establishment of contact.
3. Identification of needs.
4. Presentation.
5. Working with objections.
6. Completion of the sale.

Let's consider in details each stage regarding restaurant business.

Preparation. About this stage of sale, many sellers (especially beginners) are often forgetting. But meanwhile the best impromptu is prepared impromptu. At the stage of preparation, there are two main tasks - accumulation of information and a psychological attitude.

Information is needed about the product being sold, the industry, competitors, customers, technologies of sale. As a rule, creativity in any work begins in the case of a tenfold information stock - that is, if you have only 10 minutes to talk about a product, and you can talk about it for 2 hours. Sales are not an exception, especially in the restaurant industry. The waiter has to know everything about the product, restaurant's services (for example, holding banquets, events, etc.), menu, wine list, special offers, promotions, which acts in the restaurant at the moment. It should be remembered that the restaurant sells the product to a guest who does not know it or has only partial information about it and the information should be correct and timely. Separately it is necessary to stop on creation and elaboration of oral modes. Many situations (including complex ones) are repeated in sales many times, and they are typical. Therefore, the seller should prepare in advance standard questions, answers to objections, blocks of presentation.

Establishing a contact. If we consider the restaurant as an example, the waiter should do everything to make the guest feel comfortable in the restaurant, as comfortable as

possible. He should have the impression that restraint staff were waiting precisely for him. However, due to the short duration of the stage (as a rule, there is a maximum one and a half or two minutes to establish contact) and the "curtailment" of its elements (most actions at this stage take a few seconds), the contact is formed (or not formed) on a subconscious level. We do not have time to analyze the details of the behavior of the companion, his posture, gestures, what and how he says. In our minds only the final result is reflected—we like or dislike it. Therefore, if the seller needs a lasting and strong contact with the client, there is a reason to use contact techniques brought to the automatism (actions that cause subconscious affection, sympathy with the companion).

Identify customer needs. The goal of the stage is to understand "what" the client needs and "why". Only the client knows exactly what he needs. Therefore, the best strategy for identifying needs is "active listening". Before you offer something to the client, you need to understand what exactly he needs. In order to listen, it is important to ask the right questions and maintain the necessary level of contact. Active listening implies: the ability to listen to the end, do not interrupt, listen with sympathy, put yourself in the place of the interlocutor, try to understand at first, and then be understood. When it is necessary to know the information, to find out the facts, to clarify, it is better to ask questions that allow narrowing the circle of preferences. Such questions will help to understand more quickly and easily what it is better to recommend to the guest.

Presentation of the product. The goal of the stage is to encourage the customer to buy. In the presentation, a combination of mind and emotions is very important. In addition to a rational, reasoned story, it is important to involve the sense organs of the person, his emotions. During the selling process at a restaurant, the waiter needs to know the characteristics and benefits of each dish. Depending on the situation, he must correctly offer and sell the goods. It is necessary to listen to the guest, compare the heard things with the advantages one or another dish and present this dish in such way to make the guest want to buy it right now. It is advantageous to use "tasty" words which promote its sale, for example, juicy, delicate, soft, rich flavor, light, fresh, seasonal, tasty, popular, corporate and national.

Work with objections. Objection is any reason why a buyer is not ready to make a purchase here and now. It can be lack of information, doubt, misunderstanding, formed conviction, etc. Whatever the presentation is, a solid purchase is always a choice and the doubts associated with it or the rejection of other options. The goal of the stage is to remove these doubts and internal obstacles of the guest about the purchase. It is important to understand that objections are not "arrows" to the address of the seller or the company. This is the customer's natural reaction to uncertainty that appears at the moment of choosing from several (sometimes many) options. If the seller kindly and confidently removes barriers between the client and the purchase, then he has many chances to sell. If he acts too aggressively, then almost certainly the sale will not take place. On the stage of working with an objection, it is very important to maintain strong contact with the client. If you recall the importance of preparation, the professional seller first compiles a list of typical objections and prepares standard answers to them.

Complete the sale. The stage is short, but very distinct. Its purpose is to encourage the client to choose "here and now". At the end of the sale in the restaurant, it is necessary to repeat the customer's order. Completion of the sale is the proactive actions of the seller, aimed at making the customer a positive decision about the purchase. It is well

known that in the HoReCa sector it is more difficult to attract visitors due to the growing diversity and the number of competitors [3]. Modern restaurants and bars use large windows as showcases to advertise their services to prospective guests. Passers-by can see inner beauty and coziness, as well as served meals and drinks. In addition, restaurants exhibit vivid advertising bin front of the entrance, distribute advertisements throughout the city, which makes these venues known. Such an opportunity is created because of using of the "push-pull" effect. The effect of "pull" is created when the restaurant is trying to "attract" the guest to venue. It is achieved with the help of special advertising in the "key" places of the city, in hotels, at all kinds of events, in the mass media, etc. The "push" effect is achieved with the help of large windows or showcases, banners at the entrance to the restaurant, the doorman / hostess, who stands in front of the restaurant entrance. In some restaurants in Europe, on the street, in front of the entrance there are examples of menu dishes. This is a very successful way of attracting guests. In pizzerias, you can sometimes see how the chef is preparing pizza. The aroma of freshly baked pizza also encourages people to enter the restaurant and make an order.

After completed stage of attraction the guest in a restaurant or bar, you can continue to influence his decision to buy. There are two ways for this: creating a desire to buy and demonstrating. The process of creating a desire to buy-it is affection on the visitor's feelings: sight, smell, hearing and tactile sensations. For example, one of the main ways to create a desire to buy a cup of coffee is the aroma of freshly brewed coffee or fresh baked goods. In restaurants, culinary programs on TV are often shown; pictures of different dishes and desserts are placed on the walls. Another example is a trolley with digestives in the restaurant hall. Demonstration means that the waiter will show the guest a particular drink or dish, and tell about him very picturesquely, enthusiastically, about the ingredients, describe what the dish looks like, what it tastes like, and maybe even a small story about it. To ensure the demonstration, you need to know the product well and perfectly navigate the menu and the wine list. It is necessary to remember that in the restaurant the guest buys enthusiasm, emotions. When the waiter smiles, demonstrates a good mood, says kindly, it always increases the chances of establishing trustful relations with the guests and increase sales in the restaurant as a whole. The fact of rising sales is the permanence of business, it's confidence in the future, it's a salary and a tip.

So, personal selling in a restaurant is a direct contact between the guest and the waiter. The revenue of the restaurant largely depends on the professionalism of the waiter, from his possession of the communication skills of sales. Therefore, in the HoReCa sector, it is necessary to organize trainings dedicated to development communication skills for staff that directly in contact with customers, and develop basic sales methods that will be taught to every new employee.

REFERENCES

1. Ivanchenko, O.V. and Perepelitsa, A.O. (2016). To the question of improving the marketing activity of the conceptual restaurant. Scientific and methodical electronic journal "Concept", C.606610.-<http://econcept.ru/2016/46139.htm>
2. Ivanchenko, O.V. and Zvereva, S.R. (2015). Marketing tools for the development of a client-oriented approach in the activity of public catering establishments. Collection of works of the International Youth Multidisciplinary Scientific and Practical Conference (Under the general editorship of O. P. Chigisheva,). pp. 134-138.

3. Ivanchenko, O.V. (2015). Promotion of food products in the HoReCa sector: the organizational and managerial aspect. Scientific and methodical electronic magazine "Concept". <http://ekoncept.ru/2015/65147.htm>
4. Complex of marketing communications (2017, February 14). Retrieved September, 23, 2017 from http://kat.ru/management/management_23/index.shtml
5. Personal sales and specificity of the sales agent (2017, February 14). Retrieved September, 23, 2017 from <http://websurveys.ru/market/marts32.htm> (circulation date 14.02.2017).
6. Selling as an instrument of the sales system. Theory and practice of sales: Course of lectures (2004). Publishing house of the Altai State Technical University.
7. You will never have a second chance to make a first impression! (2017, February 14). Retrieved September, 23, 2017 from <http://www.toppersonal.ru/issue.html?2145>
8. Stages of sales for sale-manager. (2017, February 14). Retrieved September, 23, 2017 from <http://salers.ru/etapyprodazh/>
9. Ivanchenko, O.V. and Perepelitsa, A.O. (2017). Communication aspects of personal sales in the HoReCa sector Scientific and methodical electronic magazine "Concept". <http://e-koncept.ru/2017/970532.htm>

USE OF CREATIVE ASSIGNMENTS IN THE TEACHING OF THE DISCIPLINE "INSURANCE"

Abstract

The article discusses the main types of creative tasks, which are used by the author in the process of teaching the discipline "Insurance" at the Kaluga branch of the financial University under the Government of the Russian Federation, as well as recommendations for their effective use.

The practical significance of the presented material is determined by the necessity of application of active teaching methods to encourage modern students to the study of educational material and the development of new forms of checking the knowledge.

Keywords

insurance, financial literacy, insurance fairy tale, fair of insurance ideas, sinkwein, puzzles, crossword puzzles, olympiad

AUTHOR

Suslyakova Oksana Nikolaevna

Ph.D. Professor, associate Professor of the Department "Finance and credit"
"Financial University under the Government of Russian Federation"
Kaluga Branch, Kaluga, Russia. E-mail: finans-11@mail.ru

Introduction

In modern conditions of the general involvement of society in Internet resources, the mechanisms of people's perception of information, methods of teaching in educational

institutions, and ways to control the fixing of the material have undergone significant changes.

Currently, students are difficult to attract with the traditional form of lectures and seminars, and the constant admission to the Internet leads to a reluctance to remember the material and to think logically. Under these conditions, teachers have to use non-traditional methods of teaching, more actively among which a special place is occupied by creative tasks that can be used both as homework assignments and for the current control of knowledge in classroom sessions.

Creative tasks involve the reproduction of information received through the disclosure of the creative abilities of students, promoting the development of memory, imagination, curiosity, cooperation and research abilities.

Materials and Methods

Discipline "Insurance" is quite interesting and useful from a practical point of view, because it allows you to get the knowledge necessary for every person in everyday life. So, for example, she teaches how you can protect yourself and your family through compensation for material damage in the event of damage or destruction of property (stolen a car, burned a house, robbed a dacha), and through financial assistance in getting an injury or illness. In addition, long-term types of insurance can save and accumulate funds for the education of children, to purchase housing, to improve the quality of life when retiring, in the event of the death of someone from family members, and so on (*Suslyakova, 2014*). Also this discipline teaches you how to properly conclude insurance contracts, what you should pay attention to when signing a policy, and where to turn if there are problems with payments at the stage of settlement of the insured event. In addition, we study the basic methods of calculating payments in the event of an insured event, which gives a general idea of the specifics of recording expenses when determining the amount of damage in property insurance.

However, according to many students, the main problem of studying this discipline is to memorize a huge number of concepts and terms used in insurance activities (*Suslyakova, 2017*). And their ignorance or misunderstanding leads to the impossibility to solve the problem or communicate on an equal footing when discussing a topic. It can also be noted that some terms in insurance in their essence are significantly different from those in writing in other areas of activity. For example, everyone knows that a bonus is a form of encouraging an employee to perform or overfulfill an established work plan, an extra payment for high quality, etc. And in insurance premium is the price of insurance services, this is the amount of money that the policyholder makes to the insurance company when signing the insurance contract. Or, for example, many people know that a franchise is the acquisition of the rights to manufacture or sell goods under a well-known brand. However, in insurance under a franchise is understood a part of the damage, which the insurer does not reimburse under the terms of the contract. Ignorance of such subtleties at best can lead to curious situations, and as a matter of fact means complete misunderstanding of features of insurance activity.

As practice shows, it is usually good to remember what is close, what is associated with something familiar, which causes some strong emotions. One of such moments, familiar and beloved since childhood, are fairy tales, which were chosen by the author of the article to consolidate the conceptual apparatus in the discipline "Insurance". The purpose of implementing a creative homework in this case is to prepare an insurance fairy

tale for preschool and school age children, able to convey insurance knowledge to the younger generation in simple and understandable language.

The choice of a fairy tale as a form of homework is explained by the fact that it gives the widest range of realization of its possibilities: the choice of the kind of fairy tale (heroic, everyday, magical, etc.), fairytale genre (humorous, poetic, scary, etc.) (presentation, video), etc. Students can take any known fairy tale or invent their own new, modern, can use their favorite cartoon or comic book. The main thing is that in the end we get an insurance fairy tale with a clear and understandable insurance subject, a certain number of insurance terms and the ability to increase the insurance culture of the population (*Suslyakova, 2015*).

The preparation of this homework takes 2-3 weeks, with a specific list or number of insurance terms that must be present in each fairy tale. Students can work as a small group (2-3 people) or independently.

The presentation of fairy tales takes place in the form of Competition of insurance fairy tales, where each fairy tale is given no more than 7 minutes, and the jury members evaluate them according to certain criteria. The main criteria for evaluating a creative homework are:

- author's originality of the insurance subject;
- completeness and depth of disclosure of the plot;
- the number of insurance terms used;
- styling (understanding of the key images of the work, its subjects and issues, genre - fairy tales);
- compositional harmony (logic and clarity of presentation);
- general language and speech literacy (expressiveness of speech, richness of vocabulary);
- variety of artistic means: epithets, metaphors, comparisons, etc. ;
- fantastic wisdom and spirituality (reflection of such values as love, friendship, help, mutual help, peacefulness, respect for the other, patience, hope, harmony in the world);
- the quality of the artistic presentation of the text in the form of a presentation (video) (*Suslyakova, 2015*).

In addition, the ability of students to answer additional questions on the presented plot is assessed.

As an example, let us cite the "Tale of property insurance" prepared by the students of the Kaluga branch of the Finish University.

"Once upon a time there lived an old man and an old woman. They had a granddaughter Mashenka. One day she got a job as an insurance agent in the insurance company "Skazgostrakh". And the granddaughter told her grandfather about the insurance and why she needed it. The old man and the old woman listened attentively to her and became eager to insure everything that they have: a house, a barn, a cow, chickens, pigs. The granddaughter suggested that they conclude two contracts of property insurance: real estate insurance and insurance of domestic animals. On insurance of real estate insurance risk will be: fire, floods, lightning and other natural disasters. And on insurance of domestic animals - attacks of stray dogs, theft, frost, hurricanes, storms, poisoning.

Grandfather and grandmother sat, thought and decided to agree. All having weighed, they agreed on a certain sum insured, paid insurance premiums and the insurance company gave them an insurance policy.

Since then, the grandfather and the woman have become more confident in the future. They lived through winter, lived through spring, and the long-awaited summer came, but along with it came rains and thunderstorms. One day a strong thunderstorm began, and from a lightning strike a shed instantly caught fire. Fortunately, the animals were saved, but the barn burned completely.

The old man and the old woman didn't grieve long, because they remembered that they had an insurance policy and reported their loss of the insurance company Skazgostrakh. And the expert took the job, who estimated the reason, size and nature of the insurance losses and issued a document at the end of his work, according to which the insurance company Skazgostrakh made an insurance payment to them. The grandfather built the shed better than before.

The old man and the old woman lived happily, when a new misfortune came. At night, a thief made his way to them and slaughtered their pig. Now they knew that they should immediately apply to the insurance company, and did so. But here they were denied compensation for losses, explaining this by the fact that the damage caused by third parties is not stipulated in the contract. The old man and the old woman listened, and concluded that it was necessary to read the contract more attentively. Here they had a great lesson for the future!" (*Suslyakova, 2015*).

This small fairy tale contains a lot of information: subjects of insurance relations are considered; certain types of property insurance are reflected; risks that may be stipulated in the contract; the mechanism of interaction between the insurer and the insured at the conclusion and settlement of an insurance case is shown; emphasis was placed on the need to careful reading of the insurance contract before signing it. The fairy tale contains more than 10 insurance terms (*italicized*), as was stipulated by the task in this group.

It should be noted that this contest is always very fun, interesting and instructive for both students and invited guests, which are representatives of insurance companies, as well as other teachers.

The Fair of Insurance Ideas can become a more serious way of checking the material, as well as systematization of knowledge in the field of insurance, within the framework of which students develop and offer to the jury a new insurance product that is absent in the insurance market of Russia (*Suslyakova, 2014*). To fulfill this task, students need to work through a significant amount of literature, get acquainted with domestic and foreign insurance practices, learn the rules of insurance and submit your idea effectively. As a rule, specialists of insurance companies present at this event invite students they like to work.

Among the ideas participating in the Fair can be identified the following, which caused the greatest interest and discussion among present guests and members of the jury: "Student Insurance", "Unemployment Insurance", "Insurance for complications after plastic surgery", "Compulsory Fire Insurance", "Mandatory insurance of pregnant women ", etc.

It is very useful from the point of view of refreshing and checking the material is the compilation and solution of crossword puzzles, cryptograms, filvords, puzzles or writing sinkweins on certain topics and the course "Insurance" in general. Teaching experience shows that crossword puzzles, filvords can be given as homework, and cryptograms and puzzles can be used in olympiads and contests. You can also use puzzles as a warm-up at the beginning of the lesson or refreshing the material at the end of the lesson.

As practice shows, compilation of sinkwein is a rather fascinating creative activity, which with all its simplicity helps students of all ages develop system of thinking and analytical skills, isolate the main thing, formulate one's thoughts, and expand the active vocabulary.

In order to write sinkwein, one must have knowledge and understanding of the subject-and this, in addition, makes the composition of poems an effective form of testing knowledge in almost any subject of the curriculum. And the writing of the sinkwein takes much less time than the full-fledged test work, but the result will be more creative, original and indicative.

Sinkwein is a short unrivaled poem of five lines, compiled according to certain rules: The first line of the poem is his theme.

The second line - two adjectives, revealing the topic, describing it.

The third line is three verbs or gerunds describing actions related to the theme of the syncline.

The fourth line is not a set of words, but a whole phrase, with which the constituent expresses its attitude to the topic. In this case, it can be both a sentence composed by the student independently, and a idioms, proverb, quotation, aphorism, necessarily in the context of the disclosed topic.

The fifth line is just one word, which is a conclusion, a summary. Most often this is simply a synonym for the theme of the poem.

As an example, here are two poems written by students in the discipline "Insurance" on the topic "Insurer / Insurance Company":

1). Insurance Company

State, private

Sells policies, evaluates risks, compensates for damages

The insurer will help in a difficult moment

Confidence.

2). Insurance Company

State, financial

Attracts, sells, deceives

Does not always keep its promises

Disappointment.

As can be seen from the examples given, students have different experience with insurance companies, which is reflected in the written poems: one of them perceives the insurer as an effective protection mechanism, the other - as a fraudulent structure. You can also notice that students perceive insurers mainly as state structures, although this is not true and indicates the need for the teacher to focus on this issue once again on the next lesson. In any case, in order to write a sinkwein for one or another insurance term, you still need to know exactly what it is and what functions it performs in the insurance market.

Also, students are interested in such kinds of creative tasks as the design of posters (for example, the contest for the best poster on the topic "Personal insurance"), the make video (for example, the competition for the best advertisement of property insurance or child insurance) that allow them to demonstrate their artistic, literary and artistic abilities. Similar assignments can be used within the framework of intergroup, inter-faculty or interuniversity competitions, olympiads on insurance.

Olympiad on insurance is a form of intellectual competition between students, which allows not only to reveal the level of theoretical preparation of students in this discipline, but also to assess their ability to navigate in non-standard situations that require creative thinking. As a form of checking the knowledge of the Olympiad, it is possible to identify the students most prepared in the field of insurance, and also to develop interest in scientific activity.

The insurance Olympiad usually includes several different tasks: written or test questions, logical tasks (crossword puzzles, filvords and other similar tasks), solving problems of different complexity, as well as individual or group assignments to identify common erudition, creative and organizational abilities.

In the first section of the Olympiad you can include questions on the history of insurance and well-known insurance companies, questions on the largest insurance payments and insurance amounts in world and domestic insurance practice, as well as statements of famous people (writers, politicians, economists) about insurance and its role in development society.

In the logical block of tasks, students are very happy with solving puzzles, but the experience of using this task shows that it is necessary to take into account not only the number of guessed terms, but also their correct interpretation. Many children have the skills to solve such puzzles, but not all of them can say what a word means. To identify those who really understand insurance, you need to additionally evaluate and the correct answer for the guessed terms.

The tasks that can be proposed to the decision at the Olympiad should be somewhat more complicated than those that were decided at the seminar sessions. At the same time, it is possible to evaluate not even the answer itself (correct or incorrect), but the course of the solution of the problem, that is, the train of the student's thoughts, his vision of the solution of the problem that was offered to him. This allows you to identify extraordinary people who are able to think outside the box, even in an unfamiliar situation.

The final stage of the Olympiad can be devoted to the development and presentation of a problem in insurance, the mechanism for introducing an insurance product, the representation of an insurance company in the insurance market of the region (the country, the world market), and so on. Such tasks are best performed by the team, and the composition of such groups can be determined by drawing directly at the olympiad. This allows us to assess the organizational skills of students, their ability to work in a team and solve interpersonal conflicts.

Thus, holding an Olympiad on insurance allows the teacher to identify and assess the knowledgeable in this field of activity, resourceful, smart, well-read students. And it gives the children themselves an opportunity to show their intellectual, creative, artistic abilities.

Another type of creative work on insurance can be a task to compile tasks for individual types of insurance - accident insurance, life insurance, voluntary insurance, insurance, property insurance. The difficulty of this task for the teacher is a large number of similar tasks on the Internet and the need to screen out "other people's" work. However, if the guys in the group are responsible and curious, then the tasks turn out to be very interesting, sometimes vital and instructive. The best tasks can be used for solving at seminar classes in other groups, and also included in the collection of problems on

insurance, issued by the teacher if necessary for use in the educational process and financial opportunity.

Conclusion

Summarizing the above, it should be noted that creative tasks as a method of consolidation and testing of knowledge are an important, and sometimes irreplaceable element of the learning process at the present stage of society development. Many years of experience of the author's application of the considered types of creative tasks proved their effectiveness in the process of studying the discipline of "Insurance" and was presented at various conferences dedicated to the problems of development of the insurance market and training of personnel for the insurance industry.

Specialists and teachers of insurance disciplines should remember that the active use of creative assignments contributes to a much better assimilation of the curriculum in the discipline "Insurance", stimulates students to independently search and process information, increases interest in insurance activities, ultimately forming an insurance culture and overall financial literacy of the population.

REFERENCES

1. Bryzgalov, D.V., Tsyganov, A.A. (2015). The insurance market in the Russian Federation: from self-organization to self-regulation. -Moscow: Rusains
2. Vinnikova, I.S., Kuryleva, O.I., Lavrentieva, L.V., Ogorodova, M.V., Perova, T.V., and Roganova, S.Yu. (2011). Finance of insurance organizations: monograph. Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K.Minine. Nizhny Novgorod
3. Kirillova, N.V. (2014) Actual problems of development of the Russian insurance market. Bulletin of the Financial University. -2014. - No. 1 (89).
4. Ogorodova, M.V., Kuryleva, O.I. (2015) Insurance: a study guide. -Novgorod: The University of Minina
5. Suslyakova O.N. (2013) The place and role of the Russian Union of Motor Insurers in implementing the preventive function of insurance. Economics and Society: Problems and Prospects of Modernization in Russia. Dedicated to the 95th anniversary of the Financial University under the Government of the Russian Federation. Penza
6. Suslyakova O.N. (2014) Peculiarities of teaching the discipline "Insurance" in the "Financial University under the Government of the Russian Federation". Collected materials of the XV International NPK "Social role of the insurance system in a market economy of Russia": Kazan, Kazan University.
7. Suslyakova O.N. (2017) Features of the consolidation of knowledge on the discipline "Insurance" in higher education institutions. Modern research of social problems, Volume 8, № 4-2, 2017, pp. 292-294
8. Suslyakova O.N. (2014) Ritual insurance as one of the types of life insurance. Scientific Review. 2014. № 9-1. P.30-33
9. Suslyakova O.N. (2015) Insurance as an integral element of the socio-economic development of society. Modern research of social problems. - Krasnoyarsk: publishing house of Scientific and Innovation Center LLC, 2015. No. 1 (21). Pp. 270-274. ISSN: 2077-1770
10. Suslyakova O.N. (2015) Insurance. Workshop. Textbook for high schools. - Kaluga, SP Streltsov I.A. (Publishing house "Eidos")
11. Suslyakova O.N. (2011) Insurance: Textbook. Allowance. Kaluga, Publishing House "Your Home"

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме планирования карьеры на предприятии, статья позволяет выявить благоприятные аспекты при планировании эффективной, приносящей доход, карьеры. Такой план разрабатывается с учётом потребностей, интересов, способностей, склонностей работника и направлен на обеспечение его профессионального развития и максимально полной самореализации.

Ключевые слова

планирование карьеры на индивидуальном уровне,
планирование карьеры на организационном уровне, этапы карьеры, план карьеры

АВТОР

Маргарита Сергеевна Агафонова

Кандидат экономических наук, доцент кафедры управления строительством
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»,
г. Воронеж, Россия. E-mail: agaf-econ@yandex.ru

Актуальность выбранной темы состоит в том, что каждому человеку необходимо планировать своё будущее, основываясь на своих потребностях и социально-экономических условиях. Как человек, устраиваясь на работу, так и организация, принимающая его, ставят перед собой определённые цели, поэтому работнику необходимо реально оценивать свои деловые качества, навыки, способности и сопоставить их с необходимыми требованиями, которые перед ним ставит организация. От этого и зависит продолжительность и успех его карьеры.

Кто не мечтает об успешной карьере? Кто не хотел бы стать преуспевающим человеком? Чтобы этого добиться, недостаточно одного лишь желания, необходимо стремиться к этому, делать всё возможное и невозможное. Поэтому с самого начала необходимо спланировать свою карьеру. В этом вопросе немаловажное значение занимают личные интересы, профессиональное стремление, образование и опыт (Баркалов, 2008).

Под понятием «карьер» понимают осознание собственных суждений сотрудника о своём трудовом будущем и удовлетворение трудом; это положительное продвижение по служебной лестнице, расширение профессиональных навыков работника, его способностей, а также получение дополнительных квалификационных возможностей и вознаграждений. Также под деловой карьерой понимается

продвижение работника по служебной иерархии или последовательная смена видов деятельности, как в рамках отдельной организации, так и на протяжении всей жизни.

Планирование карьеры - работа в организации, ориентированная на определение стратегии, развития и продвижения специалистов, позволяет поставить карьерные цели и определить способы их реализации, которые в последующем времени окажут положительный эффект на личностный рост и самореализацию. Карьера - это долгий и длительный процесс, в котором можно выделить ряд этапов:

Предварительный этап (до 25 лет). На этом этапе происходит подготовка к трудовой деятельности, выбор профессии;

Этап становления (от 25 до 30 лет). В это время человек осваивает выбранную профессию и приобретает необходимые навыки;

Этап продвижения (от 30 до 45 лет). В этот период идёт процесс повышения квалификации работника, накапливается богатый опыт, появляется желание достичь для себя более высокого статуса;

Этап сохранения (от 45 до 60 лет). На этом этапе человек достигает вершин независимости и самореализации, заслуживает уважение;

Этап завершения (от 60 до 65 лет). На данном этапе, человек готовится к уходу на пенсию, появляется необходимость поиска замены;

Пенсионный этап. Карьера завершена, появляется возможность заняться таким видом деятельности, который будет приятен для души.

Планирование карьеры включает в себя (Агафонова, Полянская, 2014):

создание благоприятных условий для развития работника;

стимулы, дающие возможность индивидуального развития;

критерии оценки профессионального роста, потенциала сотрудников;

все возможные варианты развития карьеры;

ответственность руководителей за развитие подчинённых.

Планирование трудовой карьеры преследует цель обеспечить наиболее рациональное использование трудового потенциала работника, создать благоприятные условия для его самореализации как личности. Карьера в широком смысле этого слова означает успешное продвижение в области служебной, научной, общественной или производственной деятельности, достижение славы, признательности, известности. Скорость продвижения работника зависит от развития его способностей, личных качеств, возраста, его мотивации, структуры управления на предприятии, от профориентации и многих других факторов.

Планирование карьеры базируется на двух уровнях:

на индивидуальном уровне (для конкретного сотрудника);

на организационном уровне (для организации).



Рисунок 1. Процесс разработки индивидуального карьерного плана в общем виде

Процесс планирования индивидуальной карьеры начинается с выявления возможностей, интересов, потребностей. На основе и с учетом перспектив организации и личных данных формируются основные цели карьеры (*Дорофеева, 2014*).

Карьерное планирование основывается на глубоком анализе индивидуальных и личностных качеств работника. Необходимо обратить особое внимание на типологические свойства личности, которые являются определяющими к предрасположенности разным видам профессиональной деятельности; карьерные ориентации; организаторские и коммуникативные качества человека. Также, большое значение имеют сферы и этапы профессионализации, а также важным фактором является выбор профессии и важно учитывать возрастные особенности сотрудников (*Агафонова, Поваляева, 2013*).

План карьеры бывает: краткосрочным (такой план чаще всего разрабатывается на 1-2 года), среднесрочным (на 3-5 лет) и долгосрочным (свыше 5 лет).

Планирование карьеры тесно связано с мотивацией продвижения по службе и является долгосрочной программой перемещения по горизонтали и вертикали. В результате у сотрудников появляется большая удовлетворённость трудом, что немало важно в карьере, видение перспектив на счастливое будущее, возможность планировать дальнейшую собственную жизнь, повышать квалификацию и готовиться к будущей работе. Сотрудники становятся более лояльными, заинтересованными в производительном и качественном труде. Средством реализации плана карьеры являются: успешная работа в занимаемой должности; профессиональное и индивидуальное развитие; обучение; эффективное сотрудничество с руководителем; создание положения и имиджа в организации. Всё это позволяет пройти через ряд последовательных должностей и добиться результата, осуществив тем самым развитие карьеры (*Майорова, 2011*).

Вывод:

Построить карьеру - сложный и неоднозначный процесс. Для этого нужно использовать различные методы и стратегии, но самое главное - верить, что все возможно, поставить перед собой план действий и следовать ему, не обращая внимания на невзгоды и идти к поставленной цели. Планирование карьеры работника

представляет собой организацию его продвижения по ступеням должностного роста, помогающую ему развить и реализовать профессиональные знания и навыки не только в интересах фирмы, но и в своих личных интересах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонова, М.С., Поваляева, Н.В. Коллективные трудовые конфликты: формы и способы преодоления в современной России // Современные наукоемкие технологии. № 10-1- 2013. С. 138-139.
2. Агафонова, М.С., Полянская, Е.В. Управление конфликтами в организации// Современные наукоемкие технологии. № 7-2 - 2014. С. 134-135.
3. Баркалов, С.А. Менеджмент : учеб. пособие / С.А. Баркалов, В.Н. Золотарев, А.И. Половинкина, Н.Ю. Калинина ; под ред. С.А. Баркалова ; Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т.- Воронеж, 2008. - 187 с.
4. Баркалов, С. А. Агафонова, М. С., Баутина, Е. В. Организационная и управленческая психология // Учебное пособие.- 2016 - С. 100-107
URL:https://vk.com/doc278438160_442324280?hash=892ad01afce8de5910&dl=d10eb548439a88185b
5. Дорофеева, Л.И. Организационное поведение: УМК для студентов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Управление персоналом» для подготовки бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. - Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2014. - 394с.
6. Майорова, Н. В. Социология управления: учеб. пособие / Н. В. Майорова, С. А. Баркалов, А. И. Половинкина, И. С. Половинкин. – Воронеж: Научная книга, 2011. – 403 с.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Статья посвящена вопросам концептуальных основ мотивации и стимулирования трудовой деятельности в системе повышения квалификации персонала организации и работников, рассмотрен персонал как объект мотивации; исследованы методы их стимулирования.

Ключевые слова

квалификация, мотивация, стимулирование, персонал, организация, подготовка и переподготовка кадров, эффективность

АВТОРЫ

Сергей Алексеевич Баркалов

декан факультета экономики, менеджмента и информационных технологий,
заведующий кафедрой управления строительством, доктор технических наук,
профессор,

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»,
г. Воронеж, Россия. E-mail: elena-h@mail.ru

Маргарита Сергеевна Агафонова

кандидат экономических наук, доцент кафедры управления строительством
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»,
г. Воронеж, Россия E-mail: agaf-econ@yandex.ru

Актуальность: на сегодняшний день концептуальные основы мотивации и стимулирование трудовой деятельности играют очень важную роль в любой современной организации. Именно благодаря стимуляции и мотивации можно достичь большей эффективности в области повышения квалификации и переподготовки персонала.

Различные методы управления персоналом и его мотивацией должны ориентироваться на эффективность требуемых материальных и финансовых затрат и достижение организационных целей. Это совершенно необходимо для предприятия, работающего в условиях рыночной экономики.

При разработке методов управления мотивацией персонала следует уделять большое внимание проблеме оценки эффективности управления, имеющей важное практическое значение.

Экономическая эффективность - это получение больших результатов при тех же затратах или снижение затрат при получении того же результата. Поэтому, говоря о проблеме эффективности управления персоналом, необходимо выяснить, что представляют собой затраты и что понимается под экономическим эффектом.

На сегодняшний день не существует общепризнанного и четкого определения понятия мотивации. Разные авторы дают определение мотивации исходя из своей точки зрения. Мотивация - это воздействие на поведение человека для достижения личных, групповых и общественных целей. По определению некоторых источников мотивация труда - это внутренний процесс, происходящий под воздействием потребностей в благах и выражающихся в формировании мотива поведения личности с целью активизации трудовой деятельности на основе общественного разделения труда и развития частной собственности (*Агафонова, Молодых, 2014*).

Понятие мотивации в современном концептуальном восприятии раскрывается наиболее широко и понятно, мотивация - это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают индивида к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей (*Агафонова, 2008*). Другими словами, трудовая мотивация представляет собой процесс выбора и обоснования способа участия человека в производственной деятельности. Конечной целью мотивации трудовой активности работников является формирование инициативного и ответственного отношения их к труду, к своим обязанностям.

Существует два вида мотивации: внешняя и внутренняя. Внутренняя мотивация имеет множество преимуществ перед внешней мотивацией: действие выполняется легче и быстрее, на него расходуется меньше сил, и человек работает добросовестнее. Поэтому руководителю выгоднее опираться на внутреннюю мотивацию подчиненных.

Однако истинные мотивы людей могут быть далеки от целей организации. В этих случаях руководитель может прибегнуть к различным способам воздействия:

- с помощью внушения, идентификации, эмоционального заражения попытаться внушить человеку необходимые цели, ценности и мотивы, превратив их во внутренние мотивы подчиненных;

– путем соответствующего подкрепления связать цели организации с внутренними мотивами людей.

Механизм управления поведением персонала через стимулирование труда базируется на комплексном использовании приемов, принципов, ценностей (благ), способных удовлетворить социально-обусловленные потребности работников. На функционирование данного механизма влияют: факторы, обеспечивающие высокое качество выполнения трудовых функций (ясность и осмысленность цели деятельности; способности и навыки выполнения работы, интенсивность трудовых усилий и др.); ценность ожидаемого вознаграждения, которая определяется как внутренней оценкой (вытекающей из самого процесса выполнения работы) результатов своего труда самим работником, так и внешней (по отношению к работе) оценкой результатов труда со стороны коллег, руководителя и администрации организации (Агафонова, Бочарникова, 2014).

Проблематика данной темы стала особенной обостренной и ощутимой для руководителей в условиях перехода к рыночным отношениям в области переподготовки персонала и повышения квалификации работников, вследствие чего эти отношения требуют от руководителя и персонала более современных навыков, знаний и умение их применять с наибольшей эффективностью. В связи с этим возросла потребность в переквалификации работников, а также уменьшение уровня материально-технической базы вследствие неимения денежных средств не только у государства, но и у предприятий.

Одной из ключевой проблемой переустройства производства, является создание механизма по переподготовке кадров и последующая мотивация персонала к повышению квалификации, из которой вытекают следующие задачи:

- усовершенствование программ переподготовки, обучения сотрудников, направленные на их общее и профессиональное развитие, а также обеспечение преемственности знаний;
- обеспечение качественного взаимодействия между государственным и общественным местами по переподготовке персонала, создание единых центров обучения;
- мотивация персонала к приобретению новых знаний, изучению более совершенных технологий;
- подготовка специалистов по обучению и переподготовке;
- создание условий для привлечения иностранных специалистов;
- исследование возможных проблем/недостатков имеющихся программ обучения и совершенствование их;
- осуществление контроля за деятельностью организаций по повышению квалификации.

Перейдем к рассмотрению личностных факторов, которые влияют на мотивацию персонала в сфере повышения квалификации:

- профессиональный опыт, который оказывает влияние на обучение и его значимость;
- стремление достичь определенной цели с помощью обучения профессиональным знаниям и умения;
- стремление применить полученные знания непосредственно в своей деятельности;

– немало важная значимость психологического комфорта при получении новых знаний.

Внутренней мотивацией называют комплекс мотивов и стремлений, порожденных самой личностью. Применительно к работе: внутренне мотивированный сотрудник находит удовольствие в самом выполнении стоящей перед ним задачи, в том, чтобы получить хороший результат или наслаждаться процессом решения.

Необходимо обеспечить развитие внутренней мотивации, так как это может способствовать осознанию важности обучения и в тоже время возникает желание применить полученные знания на практике. Можно даже утверждать, что внутреннее воздействие индивида может обеспечить чувство удовлетворенности не только из-за конечных знаний, но и из-за самого процесса обучения. Таким образом, правильная мотивации, примененная в процессе прохождения программы повышения квалификации для самой личности, способна оказывать на персонал большое влияние, и при этом заинтересовать его на более осознанную и качественную работу в дальнейшем.

Суть мотивации внутреннего характера заключается в следующем:

Реализация мечты, достижение цели, самореализация.

Желание быть здоровым, обеспечить детям здоровое и счастливое будущее.

Творческая реализация, необходимость быть нужным.

Необходимость общаться, любить и быть любимым.

Интерес к новым знаниям.

Чтобы у работника появилась внутренняя мотивация, при прохождении курса повышения квалификации, необходимо:

– по возможности учитывать личностные, индивидуальные особенности человека, которые могут влиять как на конечный результат программы, так и на мотивацию в процессе обучения;

– заинтересовать слушателя (это можно сделать за счет активных методов обучения (деловая игра, тренинг) или же за счет личности педагога);

– обеспечить психофизиологическую безопасность и комфорт.

Перейдем к рассмотрению персонала как объекта мотивации, так как без этого и не будет самого процесса обучения.

Вступая в программу переподготовки, каждый работник преследует сугубо личные цели. К ним можно отнести:

– получение профессиональных навыков, изучение новых методик;

– для начальства, для «галочки» (таких людей в первую очередь необходимо заинтересовать, чтобы процесс мог приносить удовольствие, в противном случае данная переподготовка будет не эффективна);

– в целях саморазвития (Агафонова, Алифанова, 2014).

В соответствии с целями слушателя, необходимо подобрать индивидуальную систему мотивации. Для 1 категории важно обозначить знания, которые они могут получить в процессе обучения и также уделить особое внимание тому, как полученное можно применить непосредственно в процессе профессиональной деятельности (например, при помощи деловой игры). Для людей незаинтересованных в самой программе переподготовки необходимо применить творческий подход, то есть смотивировать их. В этом случае важна не только харизматичная личность педагога, но и важно при этом обозначить достоинства и недостатки системы. Для 3 категории

лиц важно направить мотивацию на поддержание интереса к программе (Агафонова, Свиридова, 2014.).

Из целей обучения можно сделать вывод о том, что существуют разные типы личностей рабочих (энтузиасты, офисные планктоны, саморазвивающиеся личности и т.д.), которые зависят не только от индивидуальных особенностей человека, но и от атмосферы в коллективе, самой производственной сферы в организации.

Таким образом, на процесс обучения влияет:

- профессиональный опыт;
- отношение к курсам повышения квалификации;
- ценности и ожидания.

Таким образом, существует противоречие между комфортом имеющихся знания и страхом перед новыми. Это может возникнуть из-за того, что работник хочет узнать, овладеть чем-то новым, но при этом беспокоится, что это ему будет не по силам или вообще будет не нужно.

Последним этапом в статье будет рассмотрение личности преподавателя программы переподготовки. В первую очередь он должен обладать:

- высокой компетентностью в области своего предмета;
- умением заинтересовать слушателей;
- творческим началом;
- профессиональным опытом;

– психологическими качествами, которые бы помогли оценить индивидуальные особенности человека и, исходя из этого, уметь применить определенный подход к мотивации к каждому.

От личности педагога зависит много. Если у него самого низкая мотивация к предоставлению знаний, то это может оказать существенное влияние на мотивацию сотрудников, тем сам «отбивая» желания учиться. Чтобы этого не случилось преподаватель обязан играть следующие роли:

- психолога;
- специалиста, знающего свое дело;
- консультанта.

Это поможет создать непринужденную, эмоционально-положительную атмосферу для обучения, способствует решению возникающих проблем и лучшему усвоению материала (Агафонова, Беломытцева, 2013).

Вывод: стимулирование трудовой деятельности представляет собой процесс регулирующего воздействия на работника факторов внешней среды с целью повышения его трудовой активности для достижения целей организации. Стимулирование связано с действиями администрации, мотивация трудовой деятельности - с действиями персонала, то есть его реакцией на действия администрации, и является внутренним процессом, происходящий под воздействием потребностей в благах и выражающийся в формировании мотива поведения личности с целью активизации трудовой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонова, М.С. Формирование партнерских отношений на уровне фирмы // Рос-сийское предпринимательство. – 2008. – № 1 (104). – с. 143-147. – URL: <http://bgscience.ru/lib/2807/>

2. Агафонова, М.С., Бочарникова, Ю.А. Совершенствование мотивации к труду как условие эффективной деятельности предприятия // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 2. С. 416-420. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25779552.htm>.
3. Агафонова, М.С., Беломытцева, А.А. Управление трудовым поведением как фактор усиления трудовой мотивации // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 10-1. С. 132-133. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20150099.htm>.
4. Агафонова, М.С., Свиридова, И.Н. Мотивация деятельности в менеджменте // Со-временные наукоемкие технологии. 2014. № 7-2. С. 135. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21407140.htm>.
5. Агафонова, М.С., Алифанова, Ю.Н. Менеджмент как вид деятельности // Совре-менные наукоемкие технологии. 2014. № 7-2. С. 119. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21407093.htm>.
6. Агафонова, М.С., Молодых, Е.В. Основы правильного имиджа руководителя // Со-временные наукоемкие технологии. 2014. № 7-2. С. 131а. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21407130.htm>.

ФОКУС-ГРУППОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ МАРКЕТИНГА

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы использования фокус-групповых исследований в формировании информационно-коммуникационной инфраструктуры маркетинга. Авторами представлена последовательность организации и проведения тестирования фирменного стиля специализированной выставки методом фокус-группы. Результаты исследования актуализируют проведение маркетинговых исследований методом фокус-группы в выставочной деятельности.

Ключевые слова

маркетинговое исследование, фокус-группа,
информационно-коммуникационная инфраструктура маркетинга

АВТОРЫ

Виктория Андреевна Бондаренко

Доктор экономических наук, заведующая кафедрой маркетинга и рекламы,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону, Россия. E-mail: b14v@yandex.ru

Иванченко Олеся Валерьевна

Кандидат экономических наук, доцент кафедры маркетинга и рекламы,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону, Россия. E-mail: iovkmr@mail.ru

В настоящее время в условиях глобальной рыночной нестабильности компаниям необходимо пополнять информационно-коммуникационную инфраструктуру маркетинга актуальной информацией о макро и микросреде. Информационное

обеспечение принятия маркетинговых решений в деятельности предприятия является принципиальным в условиях кризисных явлений в экономике и необходимости повышения конкурентоспособности компании (Бондаренко, 2015; Иванченко 2015). Однако, многие компании вынуждены сокращать бюджеты маркетинга, что в первую очередь сказывается на маркетинговых исследованиях.

По нашему мнению, отказываясь от маркетинговой информации, компания лишает себя источника новых идей по развитию бизнеса, ориентиров для позитивного изменения и совершенствования. Актуальную информацию компания может получить и на основе низко затратных методов маркетинговых исследований, в том числе методом фокус-групп (Бондаренко, 2016; Иванченко, 2016). Низкая стоимость маркетингового исследования методом фокус-группы обусловлена тем, что компания может самостоятельно организовать её проведение, а также набрать участников по своей собственной выборке. Таковой может оказаться база данных только что проведенного количественного исследования или клиентская база организации. Поиск по базе клиентов может быть целесообразен не только в целях экономии, поскольку в ней можно найти респондентов, удовлетворяющих самым важным критериям исследования (Мельникова, 2003, Никулина, 2017).

Именно таким способом при поиске клиентов воспользовалась выставочная компания при тестировании нового фирменного стиля выставки «Охота. Рыболовство. Активный отдых». Метод «фокус-групп» заключался в проведении глубинного структурированного интервью в форме групповой дискуссии (Нанеишвили, 2017), в ходе которой собиралась субъективная информация от его участников по фирменному стилю выставки.

Участники фокус-группы были отобраны из базы данных по клиентам компании среди посетителей выставки «Охота. Рыболовство. Активный отдых» в предыдущие годы, соответственно можно было максимально точно выбрать необходимую целевую группу.

Группа была гомогенна и получилась активной. Дискуссия развивалась динамично и дала интересные результаты. Было сгенерировано несколько удачных идей. В состав группы вошли: коммерческий директор (33 года, увлекается охотой, рыбалкой), зам. финансового директора (35 лет, увлекается охотой, рыбалкой, плаванием), издатель (40 лет, увлекается рыбалкой, спортом), зам. директора (40 лет, 10 лет увлекается охотой, рыбалкой).

Для определения образа мыслей целевой аудитории выставки, участникам были заданы несколько вопросов по выявлению ассоциаций. Для этого нужно было закончить фразу. По разделу «Охота. Рыболовство» были получены следующие завершения предложений (первое слово в ответах является наиболее часто называемым) (табл. 1).

Таблица 1. Ассоциация участников фокус-группы по разделу «Охота. Рыболовство»

Закончите предложение	Ассоциация	Комментарии
С чем у Вас ассоциируется охота?	Природа, добыча, дичь, оружие, волк, азарт, хорошая компания, отдых, нож, лес	-
Когда я думаю о рыбалке, первое что я представляю - это...	Улов, река, лодка, удочка, природа, отдых, азарт	-
Какое животное/птица ассоциируются с охотой?	Заяц, косуля, олень, волк. Утка, фазан, перепел	Почти все респонденты назвали из животных зайца, а из птиц - утку, это наиболее устойчивые стереотипы охоты
Какое время года ассоциируется у Вас с охотой?	Конец осени, зима	Эти ответы были названы, поскольку это время является сезоном охоты
Какое время года ассоциируется у Вас с рыбалкой?	Весна, лето, осень	Профессиональные рыбаки предпочитают для рыбалки весну, мотивируя это долгим перерывом (зимним периодом)
Опишите (нарисуйте) типичную сцену рыбалки.	Закат (восход), несколько спиннингов, камыши, река, костер, лодка (с человеком)	Почти у всех респондентов рыбалка ассоциируется с водоемом, камышом и лодкой
Представьте охотника, какая атрибутика присутствует в типичной сцене охоты?	Комуфляж, ружье, патронтаж, нож, сапоги, собака, шляпа с широкими полями	-
Что, по-вашему, объединяет охоту и рыболовство?	Природа, камыш, нож, камуфляж, лодка	-

По разделу «Активный отдых» были получены следующие ответы на вопросы:
Спорт для меня - это...

Борьба за первенство, физические нагрузки, хорошая физическая форма, здоровье, риск.

На юге России самый распространенный вид спорта - это...

Греко-римская борьба, футбол, легкая атлетика.

Большая часть респондентов выделила греко-римскую борьбу как «визитную карточку» юга России.

Какой вид спорта ассоциируется с «экстримом»?

Альпинизм, парашютный спорт, сплав по реке, горные лыжи, сноуборд.

Какая стихия больше всего ассоциируется у Вас со спортом?

Вода (лед, снег), огонь.

Какая спортивная экипировка первой приходит Вам в голову?

Шлем, перчатки, спортивный костюм, кроссовки.

Представьте себе спортсмена... Каким видом спорта он занимается?

Совокупный образ: боксер, троеборец.

Какой вид спорта объединяет «Спорт» и «Отдых»?

Любой вид спорта под открытым воздухом (лыжи, скалолазание), а так же, дайвинг и подводная охота.

Далее участникам фокус-группы был продемонстрирован новый фирменный

стиль выставки. Он демонстрировался в следующем порядке:

Эмблема.

Логотип.

Изображения (ранжировались по критерию привлекательности и соответствия тематике выставки).

Участники отметили, что эмблема перегружена деталями, рябит в глазах, больше похожа на герб или печать, вензеля отвлекают внимания, в эмблеме не отражено рыболовство (крючок теряется в количестве деталей).

Далее участники ознакомились с логотипом. Участники отметили, что логотип ассоциируется не с выставкой, а больше с охотничьим клубом, рестораном и пр. Шрифт трудно читаемый: тяжело читается слово «Рыболовство», разная высота букв с первого раза не дает прочитать слово, буква «Б» непонятна, две буквы «В» написаны по-разному (одна с волной, а другая - без, некрасиво). Цветовая гамма непонятна - слишком темно и неестественно (в природе таких цветов нет). Респонденты хотели бы видеть в логотипе больше зеленого, цвета морской волны и пр.

И в заключении участникам были продемонстрированы изображения, которые выставочная фирма планировала использовать для размещения на щитах наружной рекламы и баннерах.

Участникам раздавались по три изображения, которые нужно было проранжировать по критерию привлекательности и соответствия тематике выставки. Некоторые участники говорили, что им не нравится ни одна картинка, поэтому, изображение, занимающее первое место, является относительно приемлемым для респондентов (рис.1).

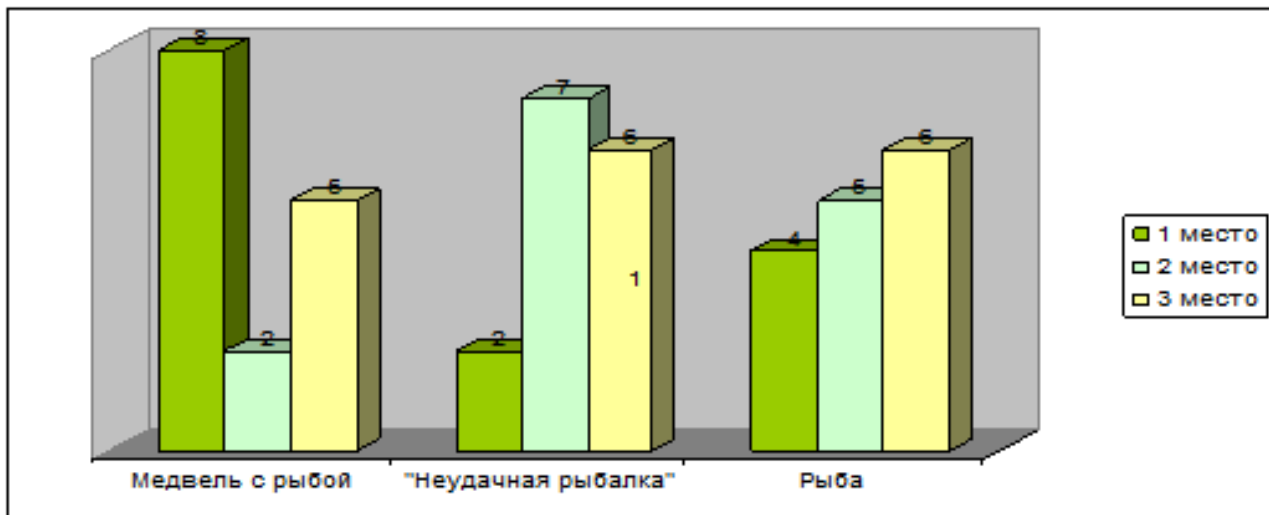


Рисунок 1. Ранжирование изображений по критерию привлекательности и соответствия тематике выставки «Охота. Рыболовство»

После ранжирования изображений, участникам предлагалось пояснить свое мнение, сведя их воедино, можно сделать следующие выводы:

1. Изображение «Медведь с рыбой» в целом нравится представителям целевой аудитории, в основном потому, что идея была схвачена - медведь охотится, но это одновременно и рыбка. Данная картинка больше нравится «старшему поколению», кроме того, являющемуся настоящими охотниками и рыбаками. Были предложения

по доработке изображения: снижения детализации с воды (т.е смазывание, для того, чтоб она не отвлекала внимание), придание объема рыбе и пр.

Использование данного изображения в предстоящей рекламной кампании целесообразно.

2. Изображение «Неудачная рыбалка». Была найдена масса недочетов и несоответствий. В третьей группе мнения разделились, однако, было сказано, что данное изображение даже оскорбительно для охотников и рыболовов.

Изображение «Неудачная рыбалка» вызывает слишком разнообразные реакции, поэтому, его использование в рекламной кампании нецелесообразно.

3. Изображение «Рыба» набрало меньше всего баллов. Участники, не высказывались о данном изображении резко отрицательно, кроме того, были предложения по доработке.

В данном виде использование изображения в рекламной кампании нецелесообразно, требуется существенная доработка.

В ходе дискуссии участниками было высказано множество предложений по совершенствованию нового фирменного стиля выставок «Охота. Рыболовство. Активный отдых».

В логотипе участниками было предложено разместить перекрещенное ружье и спиннинг, оленьи рога и плавник (удочка), лодку и человека с ружьем. Использование цветов камуфляжа. В шрифтовом написании использование оптического прицела и поплавка

В качестве изображений для рекламы выставки можно использовать такие изображения: два человека (друга) - один с ружьем, другой с удочкой (постановочное фото); картина «Охотники на привале» доработать под выставку; использовать «стереотипных» животных (заяц, олень, утка); найти аналог «Медведю с рыбой»; в лодке 2 человека - с ружьем и с удочкой. Также участники рекомендовали использовать образы-стереотипы - камыш, водоем, нож, осень, дружеская компания и пр.

По итогам проведенной фокус-группы можно сделать вывод, что разработанный фирменный стиль выставки «Охота. Рыболовство. Активный отдых» необходимо было тщательно доработать, учитывая предложения и рекомендации респондентов.

С учетом мнения респондентов выставочный центр разработал следующий новый логотип выставки для наружной рекламы (рис.2).



Рисунок 2. Логотип «Охота. Рыболовство. Активный отдых»

Анализ результатов проведенного маркетингового исследования позволяет предложить несколько рекомендаций по совершенствованию проведения исследований методом фокус-группы:

1. Более тщательно проводить отбор участников фокус-группы, детально

выяснять интересы и профессиональную деятельность респондентов.

2. Сделать проведение фокус-группы более динамичным. Необходимо постоянно удерживать внимание респондентов, заинтересовывая их разнообразными заданиями.

3. Объединить мелкие вопросы в более крупные. Поскольку невозможно в течение одной фокус-группы получить ответы на все вопросы.

Резюмируя отметим, что проведение маркетингового исследования методом фокус-группы объективно является эффективным инструментом повышения конкурентоспособности выставочной деятельности. Систематическое проведение компанией маркетинговых исследований дает возможность учитывать потребности участников и посетителей выставок и в соответствии с этим активно развиваться и применять новейшие технологии в выставочном бизнесе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко, В.А. (2015) Маркетинговое исследование положения компании на локальном рынке для выявления резервов роста. *Практический маркетинг*, 3(217)
2. Бондаренко, В.А., Иванченко, О.В. (2016) Современные тенденции в опросах потребителей с использованием компьютеро-опосредованной коммуникации. *Экономика и предпринимательство*, 1-1(66-1).
3. Бондаренко, В.А., Иванченко, О.В. (2016) Использование метода фокус-группы при проведении маркетинговых исследований. *Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии*, 2.
4. Иванченко, О.В. (2015) Информационное обеспечение маркетинга партнерских отношений в банковской сфере. В сборнике: *Наука и образование в XXI веке по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях*. ООО "АР-Консалт".
5. Иванченко, О. В., Кормильченко, М. Ю. (2016) К вопросу об эффективном применении результатов маркетинговых исследований // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, <http://e-koncept.ru/2016/86660.htm>.
6. Мельникова, О.Т. (2003) *Фокус-группы в маркетинговом исследовании. Методология и техники качественных исследований в социальной психологии*, Москва, Академия.
7. Нанеишвили, Б. (2017) *Фокус-группы как метод качественных маркетинговых исследований* <http://hr-portal.ru/article/fokus-gruppy-kak-metod-kachestvennyh-marketingovyh-issledovaniy>
8. Никулина С.В. (2017) *Фокус-группы - метод проведения маркетинговых исследований* http://www.life-marketing.ru/life-marketing/focus_group_metod

ИНВЕСТИРОВАНИЕ ФИНАНСОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПАНИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются возможности привлечения капитала в финтех-компаниях. Автором произведен сравнительный анализ венчурных инвестиций, онлайн-платформы для торговли капиталом и краудфандинга для мира и для России. Рассмотрены условия дальнейшего развития данных видов инвестиций.

Ключевые слова

финтех, краудфандинг, венчурный капитал

АВТОР

Литвинова Дария Александровна

Студентка, факультет финансовых рынков, Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва, Россия. E-mail: litvinova.dariya@gmail.com

С самого начала своего существования банки конкурируют друг с другом. В своей борьбе они используют различные методы: от массового открытия филиалов до агрессивных маркетинговых кампаний. Однако в 2015 году произошли серьезные изменения в банковской отрасли. Технологический прогресс дал толчок развитию новой отрасли - финтех. Появление новых компаний в сфере информационных технологий, которые умело пользуются всеми новейшими средствами, кардинально повлияло на развитие банковской сферы. Теперь к борьбе за клиентов подключаются финтех-стартапы и техногиганты, которые используют свои разработки в секторе финансовых услуг.

О том, что финтех развивается быстрыми темпами свидетельствует сумма инвестиций, направленных в эту отрасль за 2016 год - 25 млрд долларов (*João-Pierre S. Ruth, 2017*). В то время как США, Европа и Азия вкладывают значительные средства в развитие этой отрасли, Россия пока что отстает от своих конкурентов. Несмотря на отставание, для российских инвесторов финтех остается одним из перспективных направлений.

Для того чтобы понять, как стимулировать рост вложений в сферу финансовых технологий, стоит разобраться какие же существуют возможности привлечения капитала в финтех-компаниях.

В данной работе будут рассмотрены различные способы привлечения капитала в финтех-компаниях и проведен сравнительный анализ.

Первым этапом внешнего финансирования является привлечение средств венчурного фонда (*Барберис, Я. & Чистти, С., 2017*). Венчурный капитал необходим для того, чтобы вложить наличные средства аккредитованных инвесторов с высокой стоимостью чистых активов. Стоит отметить что же представляет собой венчурный

капитал. Венчурный капитал (или капитал инвесторов) характеризуется рисковыми формами потенциальных вложений инвесторов в акционерный капитал новых компаний. Но если рассматривать в долгосрочном периоде, то методы, применяемые венчурными капиталистами, являются снижающими риск.

К стадиям развития венчурного капитала в финансово-технологической экосистеме относят (*Барберис, Я. & Чишти, С., 2017*):

Первоначальные инвестиции (в размере до 1 млн фунта стерлингов). На данном этапе развития компании такие инвестиции являются наиболее рискованными. Поэтому стартовый капитал имеет защиту в виде гарантий, ограничительных условий либо других обязательств.

Начальная стадия (стадия А) (стоимость в районе 1-7 млн фунтов) зависит от венчурных капиталистов, а условия развития будут более безопасными и исчерпывающими.

Следующие этапы - В и С часто описываются как «капитал роста». Капитал роста - увеличение стоимости инвестиционного капитала. Когда компания уже прошла начальные стадии, необходимо тщательно выбрать инвестора.

Так как же можно извлекать выгоду от быстрого роста отрасли финтех? Существуют две основные опции: можно стать предпринимателем или венчурным инвестором.

Наиболее прибыльным сектором для венчурных инвестиций являются финансовые технологии (*Барберис, Я. & Чишти, С., 2017*). Большинство прибыльных и успешных компаний в финансовом секторе будущего создаются уже сегодня, поэтому если инвестор вкладывает средства только через фондовый рынок он может упустить многие возможности. Несмотря на ряд положительных моментов в 2016 году на западе заговорили о снижении интереса венчурных инвесторов к финансово-технологической индустрии. В 2016 году венчурные инвестиции в финтех-стартапы сократились на 13% во всем мире (*João-Pierre S. Ruth, 2017*). Однако некоторые сегменты рынка наоборот продолжают расти. Например, сумма инвестиций в проекты, связанные с технологиями оплаты, увеличилась до 477 млн долларов. На российском рынке по сравнению с зарубежным объемом венчурных инвестиций в финтех является незначительным. Но все же российские инвесторы не теряют надежды и продолжают верить в перспективность финтех-стартапов. Например, венчурный инвестор Александр Румянцев планирует до 2020 года совершить около 3000 сделок.

Конкуренцию венчурному капиталу могут составить порталы совместного финансирования акционерного капитала (онлайн - площадки для торговли капиталом) (*Восканян, Е., & Кривошапка, И., 2016*). Они создают возможность инвестировать стартапы напрямую, без участия банковского сектора. Данный способ объединения капитала, и его конверсия в ценные бумаги делает кредитование малых и средних предприятий более легким. Эти инвестиции обладают рядом преимуществ для участников инвестирования (*Барберис, Я. & Чишти, С., 2017*):

Физические лица, владельцы активов имеют возможность создания некоррелированного портфеля;

Учредители могут снижать балансовые риски

Малые и средние компании, в том числе и другие финтех компании могут финансировать инновации и создавать рабочие места.

Благодаря таким онлайн - площадкам могут создаваться новые инвестиционные классы активов.

Самая известная площадка - это площадка кредитования P2P (*Петренко, А.С. & Проколова, А.С., 2017*). Больше всего она развивалась в США и Великобритании (например, Lending Club в США в 2015 выдал 1,6 млрд долларов в качестве кредитов. В тоже время в России площадка пока развивается достаточно медленно. По сути, у нас эта индустрия представлена всего двумя компаниями - Вдолг.ру и Fingoogo. Насколько известно, у обоих сервисов небольшие показатели выдачи кредитов по сравнению с иностранными платформами. Это связано с наличием кредитных бюро с реально существующей кредитной историей по заемщикам.

Еще одним способом вложения средств на рынке финтеха является краудфандинг (*Гелашвили, М., Романов, М., & Рыбников, А., 2016*). Краудфандинг - это сотрудничество людей для оказания добровольной финансовой поддержки какому-либо проекту или организации. Несмотря на бурный рост во всем мире, краудфандинг все еще относится к альтернативному рынку финансов, так как, во-первых, его доступность все еще низка, а, во-вторых, существуют некоторые проблемы, например, защита инвесторов. Все эти проблемы должны быть решены к тому моменту как краудфандинг станет мировым явлением.

Поскольку краудфандинг является новым способом привлечения средств на финансовом рынке, то до сих пор еще не сформировалось единое определение данного термина. Существуют множество видов моделей краудфандинга (*Барберис, Я. & Чистини, С., 2017*). В общем, они делятся на модели, которые не дают финансового результата и модели, которые предполагают финансовую отдачу. Однако из всех видов моделей самой сложной является краудфандинг капиталов, когда инвесторы получают акции компании в обмен на инвестиции. Самой сложной она является потому, что существуют юридические барьеры, которые препятствуют развитию данного вида инвестирования.

С принятия ряда законов в 2015 году в США, у компаний появилась возможность финансирования с помощью краудфандинга капиталов при условии соблюдения ими ряда законов (*Восканян, Е., & Кривошапка, И., 2016*). Однако в сравнении с США бурный рост краудфандинга произошел в Европе. Однако различия в законодательствах европейских стран тормозит развитие этого явления. По данным Европейской сети краудфандинга, единый рынок краудфандинга будет создан только в далеком будущем.

Несмотря на ускоренный рост, пока что краудфандинг представляет собой всего лишь маленькую часть финансового сектора, поэтому большинство инвесторов не знакомы с ним (*Петренко, А.С. & Проколова, А.С., 2017*). По результатам исследования британского благотворительного общества NESTA 60% потребителей не желают пользоваться альтернативными финансовыми платформами.

Стоит также сказать об основных краудфандинговых площадках в России. В 2014 году возникли сразу две площадки - VCStart и WeShare, но уже в 2015 году VCStart объявила о своем закрытии. Среди названных причин были недостаточный спрос со стороны инвесторов, их нежелание продолжать финансирование проекта и привлечение средств в обход платформы. О работе WeShare информация практически отсутствует. Самой крупной краудинвестиционной площадкой на российском рынке является StartTrack. Более 60% российских краудфандинговых инвестиций проходит именно через нее. За 2,5 года существования StartTrack привлек около 900 млн рублей

в проекты и только за 2016 год площадка показала резкий и сильный рост почти в 5 раз. На площадке аккредитовано более 1500 человек. StartTrack первой из российских площадок отчиталась перед Центральным Банком России, после чего банк предложил всем краудинвестиционным и краудфандинговым площадкам России предоставить добровольные отчеты. Можно сказать, что StartTrack фактически сформировал нишу краудинвестинга в России, и ожидается что через площадку предприниматели смогут привлечь не менее 3 млрд рублей (*Startrack за 2,5 года. Итоги., 2017*).

По данным Банка России краудфандинг в России будет быстро развиваться. В нашей стране объем рынка краудфандинга за 2016 год составил 2 млрд рублей (35 млн долларов) (*2 млрд рублей составил объем российского рынка краудфандинга в 2016 году, 2017*).

Таким образом, в связи с ростом финансовых технологий процесс инвестирования в целом становится проще и доступнее. Открылся доступ к возможностям инвестирования для большой массы населения. Что касается способа инвестирования, современные реалии говорят о том, что все больше инвесторов предпочитают онлайн-платформы и краудфандинг венчурному инвестированию.

Для более быстрого развития различных площадок (краудфандинг, онлайн - торговый площадки для торговли капиталом) необходимо должным образом обеспечивать уровень доверия клиентов к организациям. В ином случае, возникнет кризис доверия инвесторов, что значительно затормозит развитие сектора.

ЛИТЕРАТУРА

1. 2 млрд рублей составил объем российского рынка краудфандинга в 2016 году. (2017, 3 марта). В *электронном журнале Inc*. Дата обращения: 5 сентября 2017, из <http://www.incrussia.ru/news/2-mlrd-rublej-sostavil-obem-rossiyskogo-rynka-kraudfandinga-v-2016-godu/>
2. Барберис, Я., & Чишти, С. (2017). *Финтех. Путеводитель по новейшим финансовым технологиям*
3. Восканян, Е., & Кривошапка, И. (2016) Цифровизация экономики: влияние на управление. *Эффективное антикризисное управление, № 6 (99)*
4. Гелашвили, М., Романов, М., & Рыбников, А. 2016. Индекс проникновения финансово-технологических услуг FinTech в России. EY. [http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/EY-fintech-index-russia-rus/\\$FILE/EY-fintech-index-russia-rus.pdf](http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/EY-fintech-index-russia-rus/$FILE/EY-fintech-index-russia-rus.pdf)
5. Startrack за 2,5 года. Итоги. (2017, 1 сентября). Официальный сайт краудинвестиционной площадки StartTrack. Дата обращения: 2 октября, 2017, из <https://starttrack.ru/promo/results>
6. Петренко, А.С. & Проколова, А.С. (2017) Развитие альтернативного финансирования в России. *Актуальные вопросы экономических наук, № 57*
7. João-Pierre S. Ruth. (2017). Fintech VC Backing Dipped 13 Percent in 2016, Mirroring Rest of Tech. *Электронный журнал Xconomy.com*. Дата обращения: 3 сентября 2017, из <http://www.xconomy.com/new-york/2017/02/15/fintech-vc-backing-dipped-13-percent-in-2016-mirroring-rest-of-tech/>

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Аннотация

Многовековой политико-правовой опыт многонационального Российского государства должен сочетаться с общепризнанными принципами и нормами международного права и международных договоров Российской Федерации. В настоящее время на территории 28 субъектов Российской Федерации проживает 40 коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока общей численностью около 250 тысяч человек. Народы, чья ментальность веками формировалась в условиях адаптации к суровым условиям Севера, Арктики, оказались не приспособленными к рыночным отношениям. Интенсивное освоение природных богатств Арктики, Сибири и Дальнего Востока для усиления экономической мощи страны в наше время не должно происходить за счет ухудшения условий жизни народов Севера. Освоение Севера неизбежно, исключительно важно. Но оно должно проводиться взвешенно, с учетом экологических требований, специфики и интересов проживающего там населения, с законодательным оформлением вопросов оценки и компенсации ущерба, наносимого исконной среде обитания, традиционной хозяйственной деятельности, культуре и здоровью коренных малочисленных народов северных территорий.

Ключевые слова

север, коренные малочисленные народы, законодательство, гарантии, традиционный образ жизни, природные ресурсы

АВТОРЫ

Александр Сафронович Матвеев

доктор экономических наук, профессор, директор Центра социального развития российского Севера ИГСУ РАНХиГС, г. Москва, Россия. E-mail: Matveev.sever@gmail.com

Олег Александрович Матвеев

доктор экономических наук, Фонд поддержки социальных инициатив народов Севера, г. Москва, Россия. E-mail: O.A.MTV@mail

В настоящее время на территории 28 субъектов Российской Федерации проживает 40 коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока общей численностью около 250 тысяч человек (<http://www.garant.ru/news/526841/>), которые определяются как «народы, проживающие в районах Севера, Сибири и

Дальнего Востока на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющие традиционные образ жизни, хозяйствование и промыслы, насчитывающие менее 50 тысяч человек и осознающие себя самостоятельными этническими общностями» (Федеральный закон «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири, и Дальнего Востока Российской Федерации»). Сегодня вопрос об условиях предоставления коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации земельных участков для ведения традиционных образа жизни и хозяйствования регулируется законодательными актами неоднозначно и неполно. Интенсивное промышленное освоение природных ресурсов северных территорий России существенно сократило возможности ведения традиционных видов хозяйственной деятельности малочисленных народов Севера. (Матвеев. *От парадигмы покорения Арктики к парадигме её обживания. (2012). Современное состояние и пути развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Москва, Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации*). Из традиционного хозяйственного оборота изъяты значительные площади оленьих пастбищ и охотничьих угодий. Часть используемых прежде для традиционных промыслов рек и водоемов в связи с экологическими проблемами потеряли свое рыбохозяйственное значение.

Статья 69 Конституции России (*Конституция Российской Федерации*) гласит, что «Российская Федерация гарантирует права коренных малочисленных народов в соответствии с общепринятыми принципами и нормами международного права и международными договорами». Эти нормы конкретизированы в Федеральных законах от 30.04.1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», от 20.07.2000 г. №104-ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», от 7.05.2001 г. №49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», и в ряде других законов, включая региональные.

Статья 8 Федерального закона «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» »(*Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. N 82-ФЗ "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации" Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/180406/#ixzz4v54Ko6Mj>*) определяет права малочисленных народов, объединений малочисленных народов и лиц, относящихся к малочисленным народам, на защиту их исконной среды обитания, традиционного образа жизни, хозяйствования и промыслов.

Кроме того, положения, касающиеся защиты прав коренных малочисленных народов, содержатся в Земельном, Водном и Лесном кодексах, в Законе Российской Федерации от 21.02.1992 г. № 2395-1 «О недрах», в Федеральных законах от 10.01.2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды», от 23.11.1995 г. № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе», от 24.04.1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире», от 20.12.2004 г. №166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов», от 24.07.2009 г. №209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов», от 24.07.2002 г. №101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения».

Развитие природоресурсного законодательства в период перехода Российской Федерации к новым рыночным отношениям диктовалось прежде всего макроэкономическими задачами и интересами развития бизнеса. Особенно внедрение в него принципов платности за пользование земельными и иными природными ресурсами на конкурсной и аукционной основе не учитывало законные права и интересы коренных малочисленных народов. Так из Земельного, Лесного и Водного кодексов Российской Федерации были изъяты нормы о бесплатном пользовании землями различных категорий для коренных народов. Из Федерального закона «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» были изъяты нормы о получении рыбопромысловых участков для традиционного рыболовства без проведения конкурса. В результате многие общины лишились права вылавливать рыбу на своих исконных землях, поскольку не смогли выиграть конкурсы у коммерческих предприятий, предложивших наиболее выгодные для государства условия. Вступивший в силу в 2010 году Федеральный закон «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов» уже не предусматривал возможности закрепления за общинами и иными объединениями народов Севера охотничьих участков для осуществления традиционной охоты и все закрепленные охотничьи угодья, в том числе и в местах их традиционного проживания и хозяйственной деятельности, распределяются только через аукционы.

Эти нововведения в законодательстве, а также некоторые законодательные инициативы, например, предложение ограничить традиционное рыболовство коренных народов Севера объемами, необходимыми только для удовлетворения личных нужд, прямо противоречат целям и задачам Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Поэтому существует настоятельная необходимость со стороны органов государственной власти Российской Федерации принятия действенных мер по адаптации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации к рыночным отношениям.

Изъятие из законодательства ряда норм, гарантирующих коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации особые права как в сфере природопользования, так и в социальной сфере, привело к неблагоприятным последствиям. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, в соответствии с которыми право пользования любыми природными ресурсами возникает на основании результатов конкурсов и аукционов, принимались без учета особых прав коренных народов и противоречат нормам федеральных законов «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» и «О животном мире». Эти нормы создают непреодолимые трудности, особенно в области землепользования и использования объектов животного мира для охоты и рыболовства, земельных участков для ведения оленеводства, и практически сводят к нулю предусмотренные законами дополнительные гарантии при пользовании природными ресурсами, трудоустройстве, налогообложении при осуществлении традиционного природопользования коренными малочисленными народами.

Народы, чья ментальность веками формировалась в условиях адаптации к суровым условиям Севера, Арктики, оказались не приспособленными к рыночным отношениям. Приоритетный доступ к природным ресурсам при аукционном распределении квот на вылов рыбы, добычу пушнины и т.д. стал недоступен для коренных малочисленных народов. В результате имеется ряд случаев, когда участки

земель лесного фонда, оленьи пастбища, рыболовные и охотничье-промысловые участки, на которых общины коренных малочисленных народов исторически вели традиционную хозяйственную деятельность, по результатам проведения конкурсов и аукционов передавались для коммерческого использования. Арендные отношения и аукционные процедуры противоречат сущности традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов, а также не учитывают историческое распределение угодий между семьями и общинами. Во многом благодаря вот реализации этих мер... в частности, если говорить об оленеводстве, общее поголовье северных оленей в хозяйствах всех категорий в 2013 году увеличилось на 3 % к уровню 2012 года и составило 1 642 тыс. голов. Вместе с тем многие вопросы, которые имеются в данной подотрасли животноводства, требуют также скорейшего решения и своего законодательного оформления.

Законодательство в отношении правового статуса коренных малочисленных народов в настоящее время по-прежнему носит противоречивый характер и содержит множество пробелов, что препятствует его реализации. Об этом свидетельствуют некоторые парадоксы, с которыми сталкиваются законодатели и толкователи законодательства. Так, разработчики Федерального закона «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов» были убеждены, что в соответствии с Федеральным законом № 49-ФЗ от 7 мая 2001 года территории традиционного природопользования уже образованы и коренные народы Севера могут осуществлять традиционную охоту на этих территориях. В существовании этих территорий был, видимо, убежден и Пленум Верховного Суда Российской Федерации, который в своем постановлении от 23 ноября 2010 года определил, что рыболовство коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока осуществляется на «территориях традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности федерального, регионального и местного значения», образованных в соответствии с положениями Федерального закона «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации».

Правительством России утвержден перечень мест традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов. *(Распоряжение Правительства РФ от 08.05.2009 N 631-р (ред. от 01.03.2017) «Об утверждении перечня мест традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации и перечня видов традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации»)* К основным видам традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов относятся животноводство, в том числе кочевое, и переработка его продукции; разведение зверей, переработка и реализация продукции звероводства; рыболовство, морской зверобойный промысел и реализация водных биоресурсов; промысловая охота; собирательство; земледелие (огородничество); пчеловодство; заготовка древесины и недревесных лесных ресурсов для собственных нужд; добыча и переработка общераспространенных полезных ископаемых для собственных нужд; художественные промыслы и народные ремесла.

Однако до настоящего времени так и остаются не в полном объеме разработанными предусмотренные Комплексом первоочередных мер: предложения по внесению в Лесной кодекс Российской Федерации, Земельный кодекс Российской Федерации, Водный кодекс Российской Федерации изменений в части безвозмездного

доступа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации к землям, необходимым для осуществления традиционной хозяйственной деятельности и промыслов; проекты федеральных законов, призванных обеспечивать приоритетный доступ коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, их общин и иных объединений к охотничьим угодьям, охотничьим животным, рыбопромысловым участкам и водным биологическим ресурсам в местах их традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности; государственная стратегия взаимоотношений представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и промышленных предприятий, работающих на территории их проживания.

Действующая Методика исчисления размера убытков, причиненных объединениям коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в результате хозяйственной и иной деятельности организаций всех форм собственности и физических лиц в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации носит только рекомендательный характер и применяется компаниями только в тех случаях, когда они связаны финансовыми обязательствами с международными корпорациями либо когда органы власти субъектов Российской Федерации принимают соответствующие региональные законы, самостоятельно регулируя данный вопрос. Но недопустимо, чтобы в одном государстве применялись двойные стандарты в осуществлении политики взаимодействия между промышленными компаниями и общинами коренных малочисленных народов. Сотрудничество должно выстраиваться на принципах взаимной выгоды и взаимного уважения независимо от того, в каком субъекте Российской Федерации это происходит - будь то Ямал либо любой другой регион страны.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 февраля 2009 г. N 132-р утверждена «Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации». *(Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 февраля 2009 г. N 132-р.)* В документе давалась характеристика кризисного состояния коренных малочисленных народов: «Уровень жизни значительной части граждан из числа малочисленных народов Севера, проживающих в сельской местности или ведущих кочевой образ жизни, ниже среднероссийского. Уровень безработицы в районах Севера, где проживают малочисленные народы Севера, в 1,5-2 раза превышает средний по Российской Федерации. Интенсивное промышленное освоение природных ресурсов северных территорий Российской Федерации также существенно сократило возможности ведения традиционных видов хозяйственной деятельности малочисленных народов Севера. Из традиционного хозяйственного оборота изъяты значительные площади оленьих пастбищ и охотничьих угодий... Нарушение традиционного уклада жизни в 1990-е годы привело к развитию целого ряда заболеваний и патологий среди представителей малочисленных народов Севера. Значительно выше среднероссийских показателей среди этих народов показатели младенческой (в 1,8 раза) и детской смертности, заболеваемости инфекционными заболеваниями и алкоголизмом».

Реализацию Концепции предусматривается осуществить в 2009-2025 годах в 3 этапа.

На первом этапе (2009-2011 годы) реализован комплекс первоочередных мер, по совершенствованию нормативной правовой базы в области защиты прав малочисленных народов Севера. Правительством России распоряжением от 6. 05.2009 г. № 631-р утвержден перечень мест традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов.

В Указе Президента России от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» среди основных вопросов государственной национальной политики определено обеспечение прав коренных малочисленных народов и национальных меньшинств.

Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 406-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» территории традиционного природопользования были исключены из категории особо охраняемых природных территорий и переведены в категорию особо охраняемых территорий.

При государственной поддержке созданы новые кочевые школы, фактории, объекты социальной и инженерной инфраструктуры в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности, получили развитие инновационные формы дистанционного образования, мобильные формы оказания медицинской помощи и телемедицины, предоставление услуг в сфере культуры и коммуникаций.

В результате реализации мероприятий первого этапа созданы некоторые нормативные правовые и экономические условия для развития традиционного природопользования, роста качества жизни и улучшения демографической ситуации среди малочисленных народов Севера, сформированы системы информационного и методического обеспечения.

Однако до настоящего времени не устранены противоречия в законодательстве ограничивающие права по обеспечению приоритетного доступа малочисленных народов к рыбопромысловым участкам и охотничьим угодьям, водным биологическим ресурсам и охотничьим животным, безвозмездного срочного пользования земельными участками для традиционного природопользования.

На втором этапе (2012-2015 годы) продолжена работа по осуществлению мероприятий по созданию условий для устойчивого развития малочисленных народов Севера обеспечению доступа малочисленных народов Севера к медицинским услугам (включая возможности мобильной медицины и телемедицины), сети Интернет и мобильной связи, создавались условия для занятости представителей малочисленных народов Севера в традиционных отраслях хозяйственной деятельности, а также в этнотуризме, экологическом туризме.

Проведенная работа позволила получить некоторые позитивные результаты. К примеру, коренные малочисленные народы Севера обладают самым высоким в мире среди аборигенных народов уровнем образования, с учетом совместного характера полномочий федерального центра и регионов в вопросах сохранения традиционного образа жизни и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов, большая часть поддержки осуществляется на уровне регионов. В регионах решаются жилищные проблемы путем предоставления субсидий на приобретение жилья, в 13 регионах на первом этапе реализации концепции устойчивого развития

было выделено 1,5 млрд. рублей и еще привлечено 700 млн. рублей внебюджетных средств. (Российская Федерация, 2016. Стенограмма парламентские слушания Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О проблемах и перспективах совершенствования федерального законодательства о территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации». Москва, Российская Федерация) В течение 2016 года РФ потратила на поддержку коренных малочисленных народов Севера (КМНС) около 70 млн. рублей, сообщил 13 декабря на заседании госкомиссии по вопросам развития Арктики вице-премьер Дмитрий Рогозин (Российская Федерация, 2016. Протокол Государственной комиссии по вопросам развития Арктики, Москва, Российская Федерация).

Увеличилось на 3 % к уровню 2012 года общее поголовье северных оленей в хозяйствах всех категорий и составило в 2013 году 1 642 тыс. голов. Вместе с тем многие вопросы, которые имеются в данной подотрасли животноводства, также требуют скорейшего решения и своего законодательного оформления.

Произошли изменения в демографическом развитии коренных малочисленных народов. За период между двумя переписями почти на 6 % увеличилась численность. Для большинства коренных малочисленных народов продолжает оставаться характерным то, что рождаемость превышает смертность и это обеспечивает положительный прирост населения. С 2011 по 2016 год выросли доходы населения, в том числе в местах проживания коренных малочисленных народов. На 23 % сократилась младенческая смертность, а уровень безработицы снизился на 56 %.

На третьем этапе реализации Концепции (2016-2025 годы) будут сформированы условия для устойчивого развития малочисленных народов Севера, в том числе включающие эффективные механизмы сохранения исконной среды обитания и традиционного образа жизни, завершение модернизации традиционной хозяйственной деятельности и всей социальной сферы (включая систему образования, здравоохранения, культуры) в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности.

В результате реализации мероприятий третьего этапа к 2025 году предполагается достигнуть среднероссийских показателей качества жизни малочисленных народов Севера, а также снизить смертность детей первого года жизни не менее чем в 2 раза по сравнению с 2007 годом. Для совершенствования государственного регулирования развития Арктики, обеспечения условий для устойчивого развития малочисленных народов Севера, улучшения показателей качества их жизни, Правительством РФ продолжается законотворческая работа. Опубликованный проект федерального закона «О внесении изменений в ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», намечает создание реестра коренных малочисленных народов, ведущих традиционный образ жизни и осуществляющих виды традиционной хозяйственной деятельности, что позволит обеспечить прозрачность и объективность при рассмотрении вопросов о предоставлении социально-экономической поддержки коренным малочисленным народам Севера.

Государство должно понять, что интенсивное освоение природных богатств Арктики, Сибири и Дальнего Востока для усиления экономической мощи страны в наше время не должно происходить за счет ухудшения условий жизни народов Севера. Освоение Севера неизбежно, исключительно важно. Но оно должно проводиться взвешенно, с учетом экологических требований, специфики и интересов

проживающего там населения, с законодательным оформлением вопросов оценки и компенсации ущерба, наносимого исконной среде обитания, традиционной хозяйственной деятельности, культуре и здоровью коренных малочисленных народов северных территорий.

Государство и власть не должны лишать своих граждан возможности пользоваться гарантированными социальными услугами, отдаваясь и отодвигаясь в прямом и переносном смысле от места их проживания. Наоборот, необходимо создавать максимально благоприятные условия для доступности социальных услуг. Поэтому проблемам повышения качества жизни коренных народов Севера в государственном регулировании развития Арктики, Севера, Сибири и Дальнего Востока должно быть постоянное внимание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» (2014, февраль 14) <http://www.garant.ru/news/526841/>
2. Российская Федерация, 2000. Федеральный закон «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири, и Дальнего Востока Российской Федерации». Москва, Российская Федерация.
3. Матвеев А.С. От парадигмы покорения Арктики к парадигме её обживания. (2012). Современное состояние и пути развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Москва. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4. Конституция Российской Федерации
5. 5.Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. N 82-ФЗ "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации"
6. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/180406/#ixzz4v54Ko6Mj>
7. 6.Распоряжение Правительства РФ от 08.05.2009 N 631-р (ред. от 01.03.2017)< Об утверждении перечня мест традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации и перечня видов традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации>
8. Российская Федерация, 2009. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации. Москва, Российская Федерация
9. 8.Российская Федерация, 2016. Стенограмма парламентские слушания Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О проблемах и перспективах совершенствования федерального законодательства о территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации». Москва, Российская Федерация.
10. 9.Российская Федерация, 2016. Протокол Государственной комиссии по вопросам развития Арктики, Москва, Российская Федерация. <https://arctic.gov.ru/FilePreview/e8a3b33f-2dd6-e611-80d1-b08d8ea0350e?nodeId=7a70427c-ea71-e511-80bf-e14c6e493e30>
11. 10.Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 февраля 2009 г. N 132-р.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье проанализированы известные интегральные методические подходы к оценке кадрового потенциала предприятий (организаций); отражены концептуальные моменты авторской позиции, обосновывающие правомерность его уровневой диагностики по ключевым параметрам рабочей силы обобщенного типа работников; предложена оригинальная авторская методика, нацеленная на выявление уровня развития кадрового потенциала предприятия (структурных подразделений) в условиях реализации профессиональных стандартов.

Ключевые слова

кадровый потенциал, профессиональные стандарты, обобщенный тип работника, критерии квалификационной рамки, методический инструментарий

АВТОР

Лариса Григорьевна Миляева

доктор экономических наук, заведующий кафедрой экономики предпринимательства Бийский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»,
г. Бийск, Россия. E-mail: lgm17@mail.ru

Не секрет, что доминантной составляющей конкурентоспособности предприятий (организаций) выступает кадровая компонента, ассоциируемая с кадровым потенциалом. Как любой потенциал (производственный, инновационный, финансовый и др.) кадровый представляет собой совокупность профильных (в данном случае, трудовых) ресурсных возможностей и, как правило, характеризуется накопленной массой (численностью наемных работников и характеристиками их рабочей силы). Логическим заключением отмеченных обстоятельств выступают три вывода, имеющие важный методологический аспект: во-первых, составляющие кадрового потенциала идентичны параметрам рабочей силы; во-вторых, кадровый потенциал крупного (более многочисленного) предприятия априори больше среднего и/или малого; в-третьих, для устранения эффекта масштабности кадровый потенциал следует измерять не в абсолютных (например, в баллах), а в относительных величинах, гипотетически меняющихся в нормированном диапазоне.

В контексте с последним из отмеченных обстоятельств показателем, удовлетворяющим критерию относительности, является уровень развития кадрового потенциала (U_p^{KP}), предельное (максимальное) значение которого равняется единице, а минимально возможное - устанавливается каждым предприятием самостоятельно (в соответствии с допустимыми для данного хозяйствующего

субъекта параметрами кадровой политики). Представляется, что гипотетический диапазон Y_P^{KII} варьируется от 0 до 1,0; реальные же диапазоны охватывают интервал от минимально допустимого значения, которое может быть и 0,2 и даже 0,5-0,6 долей единицы, до 1,0.

При разнообразии имеющихся методов к измерению кадрового потенциала предприятий предпочтение отдается интегральному подходу, аккумулирующему различные оценочные критерии персонала. По мнению одних исследователей (*Скрипченко, 2010*) при оценке кадрового потенциала необходимо учитывать текучесть кадров. По утверждению других (*Захаркина, 2016*) интегральный показатель кадрового потенциала промышленного предприятия формируют 10 равнозначных коэффициентов:

K_1 - коэффициент стабильности персонала (отношение численности работников, проработавших весь рассматриваемый период, к их среднесписочной численности);

K_2 - коэффициент обеспеченности предприятия кадрами (отношение фактической численности работников предприятия к плановой численности);

K_3 - коэффициент рабочего времени (отношение фактического рабочего времени к плановому рабочему времени);

K_4 - коэффициент образовательной компетентности (отношение суммарной численности работников со средним специальным и высшим образованием к среднесписочной численности персонала);

K_5 - коэффициент квалификации (отношение численности работников, повысивших квалификацию в рассматриваемый период, к среднесписочной численности персонала);

K_6 - коэффициент прохождения обучения (отношение численности работников, прошедших обучение в рассматриваемый период, к среднесписочной численности персонала);

K_7 - коэффициент состояния здоровья (отношение количества дней, неотработанных по болезни, к общему фонду рабочего времени);

K_8 - коэффициент карьерного роста (отношение численности работников, получивших более высокую должность, к среднесписочной численности персонала);

K_9 - коэффициент инновационной активности (отношение количества усовершенствованных методов работы и технологий к общему числу внедрений на предприятии);

K_{10} - коэффициент отношения сотрудников к организации (отношение фактического уровня удовлетворенности персонала к плановому уровню).

Не углубляясь в дискуссию о структурных составляющих кадрового потенциала, необходимо подчеркнуть, что большинство исследователей придерживаются так называемого расширительного подхода, не отделяющего ресурсные возможности наемных работников от факторов внутренней среды и/или статистических показателей кадрового менеджмента.

Как отмечалось ранее, уровневый метод оценки кадрового потенциала предприятия, позволяющий исключить эффект численности (за счет позиционирования персонала как средневзвешенного «обобщенного» работника), ориентирует на допустимость учета лишь качественных характеристик наемных работников, то есть, параметров рабочей силы.

В традиционном понимании рабочая сила работника - это совокупность его потенциальных физических и духовных способностей (по сути, возможностей), используемая в процессе трудовой деятельности. Безусловно, ключевыми характеристиками рабочей силы (соответственно, кадрового потенциала) конкретного или обобщенного работника выступают квалификации и трудовая мотивация.

В контексте последнего из отмеченных обстоятельств, правомерно подчеркнуть, что трансформационные процессы, охватившие все сферы экономики, обусловили изменения в российской квалификационной системе, сопряженные с внедрением в систему управления персоналом профессиональных стандартов (ПС) - документов, характеризующих квалификацию, необходимую работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Представляется, что в сложившихся условиях, оценка квалификации работника (персонала) должна проводиться, опираясь на специфические категории (*вид профессиональной деятельности* - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда; *обобщенная трудовая функция* - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе; *трудовая функция* - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции; *трудовое действие* - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача) и критерии («необходимые знания», «необходимые умения», «требования к образованию»), зафиксированные в профессиональных стандартах.

Для оценки уровня трудовой мотивации работника (персонала) предлагается использовать методику (Миляева, 2003), основные параметрические характеристики которой аккумулирует ее визитная карточка (таблица 1).

Таблица 1. Визитная карточка методики оценки уровня трудовой мотивации работника (персонала) предприятия (организации)

Основные параметрические характеристики	Описание характеристик
Вид методики	Универсальная, поскольку может быть использована для диагностики уровня трудовой мотивации любой функционально-квалификационной категории работников
Тип методики	Методика <i>количественного</i> типа, нацеленная на выявление частных (по анализируемым мотивам) и интегрального уровней трудовой мотивации, гипотетически меняющихся в нормированном диапазоне (от 0,20 до 1,00), разграниченных (по усмотрению руководства предприятия) на определенные градации (например, высокий, средний и низкий уровни и др.)
Информационная база	Материалы <i>опросной статистики респондентов</i> - целевого анкетирования работников предприятия (организации)
Концептуальная основа	Использование <i>трехмерной шкалы Лайкерта</i> , позволяющей оценивать каждый анализируемый мотив с позиций трех критериев: «ожидание» (идеальная оценка); «восприятие» (фактическая оценка); «важность» (относительная значимость)

Представляемую методику оценки уровня развития кадрового потенциала предприятия (таблица 2), ориентированную на диагностику доминантных ресурсных

компонент (уровня квалификации и уровня трудовой мотивации) правомерно позиционировать как экспресс-методику, рекомендуемую к использованию в условиях широкомасштабного внедрения в практику управления персоналом профессиональных стандартов. Акцентированная особенность методики обосновывает ряд этапов ее реализации. Необходимо подчеркнуть, что пилотную апробацию методики целесообразно начать с локального уровня (с уровня структурного подразделения), в последующем распространив на уровень предприятия.

Таблица 2. Визитная карточка методики оценки уровня кадрового потенциала

Основные параметрические характеристики	Описание характеристик
Вид методики	<i>Универсальная</i> , поскольку может быть использована любым типом предприятия (организации)
Тип методики	Методика <i>количественного</i> типа, нацеленная на выявление уровня развития кадрового потенциала предприятия (его структурных подразделений), гипотетически меняющегося в нормированном диапазоне (от 0,20 до 1,00), разграниченном (по усмотрению руководства предприятия) на определенные градации
Условия применения методики	Широкомасштабное <i>внедрение в трудовую сферу</i> (в систему управления персоналом) <i>профессиональных стандартов</i>
Информационная база	<i>Диверсифицированная</i> : материалы <i>опросной статистики</i> работников предприятия (оценка уровня мотивации) и результаты <i>экспертных оценок квалификации</i> в формате критериев российской квалификационной рамки, положенных в основу профессиональных стандартов
Концептуальная основа	Уровневый подход к оценке кадрового потенциала, исключая масштабный (численный) фактор, сопряжен с <i>диагностикой ключевых параметров рабочей силы</i> (квалификации и трудовой мотивации)
Прикладной аспект	<i>Диверсифицированный</i> : профиль уровня развития кадрового потенциала в разрезе выделенных обобщенных типов работников; мониторинг уровня развития кадрового потенциала; ранжирование предприятий по уровню развития кадрового потенциала; оценка (ключевой элемент) уровня конкурентоспособности предприятия (организации) и т.д.

Алгоритм оценки уровня развития кадрового потенциала предприятия (структурного подразделения) предполагает последовательное выполнение следующих этапов:

1. Первый этап - укрупненная классификация персонала, сопряженная с его разграничением по видам профессиональной деятельности (по совокупности обобщенных трудовых функций) на укрупненные обобщенные типы работников.

2. Второй этап - детализированная классификация персонала, предполагающая его разграничение в пределах каждого выделенного вида профессиональной деятельности на обобщенные типы работников (ОТР) по однородности выполняемых трудовых функций.

3. Третий этап - идентификация (в пределах каждого обобщенного типа работников) трудовых функций с характеристиками профильных профессиональных

стандартов (ПС), сформулированными в критериях российской квалификационной рамки: уровень полномочий (УП); уровень ответственности (УО); характер умений (ХУ); характер знаний (ХЗ); требуемое образование (ТО), обеспечивающее достижение должного уровня квалификации.

4. Четвертый этап - разработка Карт экспертных оценок квалификации в разрезе выделенных ОТР. Представляется, что типовой формат (таблица 3), аккумулирующий пять квалификационных параметров, предусмотренных российской квалификационной рамкой.

Таблица 3. Типовой формат Карты экспертной оценки квалификации анализируемого обобщенного типа работника (ОТР)

Параметры квалификации	Эталонные характеристики	Балльная оценка	Уровни квалификации
Уровень полномочий (УП)	полное (100 %) соответствие ПС	от 2 до 5	$Y_{OTR}^{УП}$
Уровень ответственности (УО)	полное (100 %) соответствие ПС	от 2 до 5	$Y_{OTR}^{УО}$
Характер умений (ХУ)	полное (100 %) соответствие ПС	от 2 до 5	$Y_{OTR}^{ХУ}$
Характер знаний (ХЗ)	полное (100 %) соответствие ПС	от 2 до 5	$Y_{OTR}^{ХЗ}$
Требуемое образование (ТО)	полное (100 %) соответствие ПС	от 2 до 5	$Y_{OTR}^{ТО}$
Итого: уровень квалификации	—	—	$Y_{OTR}^{КВ}$

(таблица 3), сопряженная с диагностикой частных и интегрального уровней:

$$Y_{OTR}^{КВ} = \sqrt[5]{Y_{OTR}^{УП} \cdot Y_{OTR}^{УО} \cdot Y_{OTR}^{ХУ} \cdot Y_{OTR}^{ХЗ} \cdot Y_{OTR}^{ТО}}$$

Для идентификации достигнутых уровней рекомендуется пятибалльная шкала: 5 баллов - полное соответствие требованиям профильных ПС (уровень - 1,0); 4 балла - хорошая степень соответствия (уровень - 0,80); 3 балла - приемлемая степень соответствия (уровень - 0,60); 2 балла - несоответствие требованиям ПС.

Представляется, что при таком подходе приемлемый диапазон изменения уровня квалификации может варьироваться в диапазоне от 0,60 до 1,00 с выделением (по усмотрению руководства предприятия) нескольких градаций (допустим, от 0,90 до 1,00 - высокий уровень квалификации; от 0,70 до 0,89 - средний уровень; от 0,60 до 0,69 - допустимый уровень; менее 0,60 - недопустимый уровень квалификации).

5. Шестой этап - диагностика уровня трудовой мотивации ($Y_{OTR}^{ТМ}$) в разрезе выделенных ОТР с использованием профильной методики (таблица 1). С целью сопоставимости уровневых параметров кадрового потенциала для выявленных уровней трудовой мотивации логично предусмотреть градации, аналогичные квалификационным, меняющиеся в приемлемом диапазоне от 0,60 до 1,00.

7. Седьмой этап - оценка уровня развития кадрового потенциала в разрезе обобщенных типов работников: $Y_{P,OTR}^{КП} = Y_{OTR}^{КВ} \cdot Y_{OTR}^{ТМ}$. Представляется, что уровень развития кадрового потенциала может варьироваться в том же допустимом диапазоне и иметь те же градации.

8. Восьмой этап - оценка уровня развития кадрового потенциала предприятия (структурного подразделения) как средневзвешенной по списочному составу

выделенных ОТП (L_{OTPi}) величины:
$$Y_P^{KP} = \frac{\sum Y_{P,OTPi}^{KP} \cdot L_{OTPi}}{\sum L_{OTPi}}$$

9. Девятый этап - анализ полученных результатов; обоснование адресных управленческих воздействий в контексте их прикладного использования.

Как отмечалось ранее (таблица 2), одним из прикладных аспектов предложенной методики может выступать анализ сформированного профиля развития кадрового потенциала (таблица 4).

Таблица 4. Профиль уровня развития кадрового потенциала (условный пример)

Структурные компоненты кадрового потенциала	Достигнутые уровня развития структурных компонент			
	высокий	средний	допустимый	недопустимый
Уровень полномочий	X			
Уровень ответственности		X		
Характер умений	X			
Характер знаний	X			
Требуемое образование	X			
Уровень трудовой мотивации			X	

Несмотря на приемлемость всех структурных компонент кадрового потенциала и доминирование высокого уровня их развития (таблица 4), выявленный профиль нуждается в корректировке, сопряженной, прежде всего, с повышением уровня трудовой мотивации.

В заключение необходимо напомнить, что высокая актуальность проблематики оценки кадрового потенциала предприятий побуждает исследователей к разработке профильных методик, адекватных сложившимся условиям хозяйствования. Попыткой внести посильный вклад в решение данной проблемы является представленная методика, ориентированная на диагностику уровня развития кадрового потенциала в условиях широкомасштабного внедрения профессиональных стандартов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Скрипченко, Д.Г. (2010). Текучесть кадров: расчёт показателей и анализ. *Кадровая служба*, 5 (52-56).
2. Захаркина, Н.В., Плахова, Л.В., Легостаева, С.А. (2016). Кадровый потенциал промышленной организации: подходы и методы оценки. *Фундаментальные исследования*. 8-2 (327-331).
3. Милыева, Л. Пьянков С. (2003). Проблемы мотивации труда на промышленных предприятиях. *Человек и труд*. 10 (58-61).

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА И ЕГО ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ (НА ПРИМЕРЕ ЭКСТЕНСИВНОГО ПРОЕКТА В ЧЕРНОЗЕМЬЕ)

Аннотация

В статье приводится анализ экономического положения Воронежской области и делается оценка целесообразности реализации проектов горнодобывающей отрасли на территории региона. В процессе исследования происходит учет факторов бюджетной и социальной эффективности проектов, а также рисков различного характера.

Ключевые слова

экономика региона, государственное и муниципальное управление, управление проектами, бюджетная эффективность

АВТОРЫ

Половинкин Илья Сергеевич

кандидат экономических наук, доцент кафедры управления строительством
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»,
г. Воронеж, Россия. E-mail: is.polovinkin@gmail.com

Половинкина Алла Ивановна

доктор технических наук, профессор кафедры управления строительством
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»,
г. Воронеж, Россия. E-mail: polovinkina_alla@mail.ru

Маргарита Сергеевна Агафонова

кандидат экономических наук, доцент кафедры управления строительством
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»,
г. Воронеж, Россия. E-mail: agaf-econ@yandex.ru

Хлебостроев Виктор Григорьевич

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры программирования
и информационных технологий ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
университет»,
г. Воронеж, Россия. E-mail: vgh2006@mail.com

Рассмотрение бизнеса исключительно как экономического феномена не является верным в условиях современных реалий. Социальный фактор - неотъемлемая часть любой предпринимательской деятельности. Производя продукцию или оказывая услуги, бизнесмен одновременно способствует воспроизводству условий жизнедеятельности людей. На практике известно, что

недоразвитость социальных компонентов экономической системы не даёт увеличиваться финансовым результатам, то есть именно экономический результат является показателем результата социального [3]. Справедливо данное утверждение как на микро- так и на макроуровне. На данном историческом этапе роль социальных факторов продолжает увеличиваться, а экономика становится всё более социально ориентированной.

Тем не менее, оценка экономической эффективности проектов пока приоритетна при принятии решений предпринимателями и властями.

Рассмотрим текущее экономическое положение нашего региона, сравним его с соседями и оценим роль и целесообразность такого экстенсивного проекта как добыча никеля на нашей земле [4].

В настоящее время Воронежская область является агропромышленным регионом, в структуре валового регионального продукта (ВРП) которого доля сельскохозяйственной продукции составляет 15,3%, а доля продукции предприятий обрабатывающей промышленности 14,5%, 40% которой - пищевая [1].

Общий же объем производства Воронежской области оставляет 147,1 млрд. руб. (17,9% ВРП).



Рисунок 1. Структура производства (по объему отгруженных товаров собственного производства)

Общий объем сельского хозяйства составляет 125,9 млрд. руб. (15,3 % ВРП). Продукция растениеводства представлена зерновыми и зернобобовыми культурами, сахарной свеклой, подсолнечником, картофелем, овощами. Животноводческая продукция - мясо, молоко, куриные яйца.

Можно ли ожидать существенного улучшения экономического состояния Воронежской области в случае полномасштабной реализации проекта разработки медно-никелевых месторождений в Новохоперском районе?

От реализации проекта ожидаются следующие поступления в бюджет:

Налоговые поступления в консолидированный бюджет области:

налоги на доходы физических лиц;

налоги на доходы предприятия.

Кроме того, выданные лицензии предусматривают разовые безвозмездные выплаты в бюджет Воронежской области

Безвозмездные платежи в бюджет ожидаются в следующем объеме.

Лицензионные платежи составят:

1 825 миллионов рублей по Еланской лицензии, из которых 1 100 миллионов будут потрачены на строительство жилья для привозимых в район рабочих, т.е. остается 725 миллионов

115 миллионов рублей по Елкинской лицензии, которые должны были быть выплачены в 2012-2013 годах

Итого - 840 миллионов рублей

Выплаты в бюджет района

В соответствии с лицензией УГМК должна выплачивать из прибыли в бюджет Новохоперского района 50 миллионов рублей

За 14 лет эксплуатации предприятия с 2023 по 2037 год, это составит 700 миллионов рублей.

Влияние налогов на прибыль от текущей деятельности будущего ГОКа на состояние регионального бюджета можно оценить, сравнивая его нынешние показатели с аналогичными показателями Свердловской области и Республики Башкортостан, в которых расположено большинство предприятий УГМК, а также Белгородской области, имеющей мощный горнометаллургический комплекс.

Видно, что региональные бюджеты формируются, в основном, за счет налога на прибыль организаций и НДФЛ в соотношении 1 : 1,3

Исходя из этого, и зная ожидаемую совокупную величину НДФЛ, можно предположить, что совокупный вклад в бюджет области от деятельности Еланского ГОК едва ли превысит 3 млрд. рублей. [3]

Таблица 1. Бюджетная эффективность проекта добычи никеля

Источники	Объем, млн. рублей
Налог на доходы физических лиц	3 912
Безвозмездные платежи	840
Выплаты в бюджет Новохоперского района	700
Налоги на прибыль Еланского ГОК (оценка)	3 010
Итого 8 462 за 15 лет, или чуть более 560 млн. рублей в год	

Оценим проект «Воронежский никель» в долгосрочном плане и его возможности стимулировать экономическое развитие региона.

Главным трендом в мировой экономике является развитие наукоемких отраслей машиностроения, энергетики, информационно-коммуникационных систем

Горнодобывающая промышленность не может быть отнесена к их числу. Особенности горнодобывающей отрасли отражены на рисунке ниже.

Таблица 2. Фондо- и энергоемкость горнодобывающей отрасли

Показатель	Доля, в %	Объем, значение
Валовая мировая продукция	0.9	361 млрд. долларов
Занятость	0.5	13 млн. рабочих
Производственные фонды	20	= доли машиностроения
Потребление энергии	7-10	4900-6600 млрд. кВт-час
Выбросы двуоксида серы	13	142 млн. т
Ущерб, нанесенный лесам	39	5,3 млн. кв. км

Показатель прибыли на вложенный капитал (ROCE) упал с 9,5 % в 2013 году до 9 % в 2014 году. Это намного ниже минимально приемлемой нормы прибыли на

инвестированный капитал, установленной рядом компаний в диапазоне от 15 % до 20 %.

Проблема офшоров в этом бизнесе так же обращает на себя внимание: «...крупные компании могут вести дела ненадлежащим образом, переводя прибыль в юрисдикции с низкими ставками налогообложения (офшорные юрисдикции), чтобы уменьшить налоговые отчисления в бюджеты тех регионов, на территории которых они осуществляют свою деятельность»

Офшорными схемами не брезгают даже крупнейшие мировые компании отрасли.

Большинство технологий, используемых в горнодобывающей отрасли, известны на протяжении многих десятков лет, и, как показывает практика, отрасль мало чувствительна к инновациям.

Между тем перспективными являются:

технологии отработки бедных руд (выщелачивание, в том числе, бактериальное);

комплексность извлечения сырья и использование горнопромышленных отходов;

повышение экологичности технологий добычи.

В настоящее время российская промышленность не испытывает недостатка в никелевом сырье. На протяжении 2003-2012 годов добыча никеля держалась на уровне 260 тыс. тонн, а собственное потребление на уровне 24 тыс. тонн. [5]

На мировом рынке имеется излишек никеля, составляющий в последние годы величину порядка 80-100 тысяч тонн.

Цена на никель с 2007 по 2016 годы снизилась с 37, 2 до 10,0 тыс. долл. (По данным Ereport.ru)

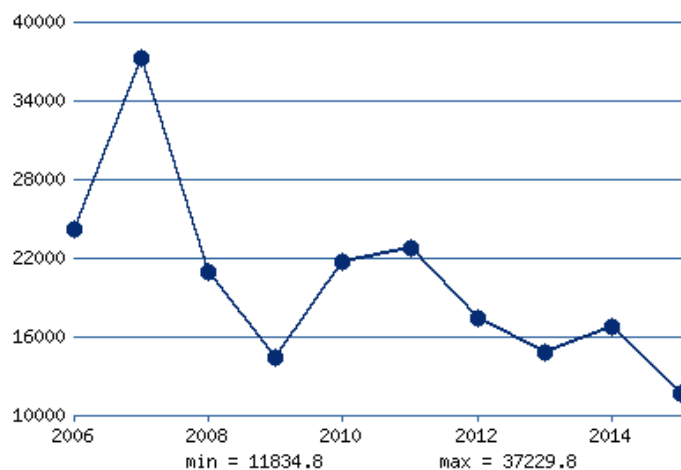


Рисунок 2. Динамика цен на никель

Вывод. Очевидно, что проект разработки медно-никелевых месторождений не представляется перспективным для Воронежской области ни с финансовой, ни со стратегической точек зрения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данные Воронежстат за 2016 г.
2. Данные статистического отдела ООН (UNSD, <http://unstats.un.org/>)

3. Данные издания «Горнодобывающая промышленность, 2015» аудиторско-консалтинговой компании Price water house Coopers
4. www.pwc.ru/ru/mining-and-metals [Электронный ресурс], дата обращения 12.09.2017
5. Добыча никеля на Елкинском и Елань-Колоновском месторождениях Воронежской области [Электронный ресурс] <http://priroda36.ru/letters/78-ljbycha-nikelya.html>, дата обращения 03.09.2017
6. <http://www.kommersant.ru/doc/2121753> со ссылкой на банк «Кольцо Урала» [Электронный ресурс], дата обращения 12.09.2017

PHYLOSOPHY, SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES, JURISPRUDENCE

THE MAIN HEURISTIC QUESTION OF SOCIAL PHILOSOPHY

Abstract

The theses represent a formulation of society beginnings and existence problem as a creative act that has its own recursive part, and its transformation into a practically solved inventive task. The article is partly a response to the question of how to simplify the algorithm of inventive problem solving, while making it more efficient by identifying additional parameters in the relation between opposites, the interaction of which is not reduced to a two-dimensional plane of unity and struggle.

Keywords

autopoiesis of social relations system, theoretical insolubility of society cohesion problem,
practically solved social inventive problem

AUTHOR**Grigoriev Alexandr**

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor,
Philosophy and Social Sciences Chair, Institute for social engineering, Siberian State
University
of Science and Technology named after academician M. F. Reshetnev,
Krasnoyarsk, Russia. E-mail: grigoriev.sibstu@yandex.ru

In response to what question will society itself meet a questioner as an unexpected discovery?

Should not philosophy, starting with surprise, overcome the apparent self-evidence of experience and remove the logical form of general knowledge? Does not society exist and develop by means of its ignorant thinking about itself - by questioning? Will we not be forced by the progress of modern knowledge about the causes of the Universe beginnings and by analogy with it to assume the interaction of two "parent" to society domains - the domain of conscience, which prescribes an equal right to be for everyone, and the domain of justice, recognizing the right to depend on the essential abilities to create new?

Let us use the "sociological imagination" (*Mills, 1998*) in order to put the question, that is a text model of conscience and justice interaction, the opposition of which was so convincingly described by Plato (*Plato, 1968*) and a group of authors with the telling nickname "Platonov" (*Platonov, 1990*).

Would not a growing divergence of radical equality (in good conscience), and justice (according to the results of creative freedom) to the existential-conjunctive occasionality of -

- first, the ordinary and the imaginary comprehension of that, what calls itself initially telling about itself "word", giving freedom to a person, which secret identity preserves itself in the impossibility of its own name and in the name of solitary human presence in the world;

-and secondly, events of self-fulfilling forecast of historical events that happen as catastrophe "folds" of social relations due to the fact that consciousness is continually shifting their voltage vector with its fantastically utopian ideas of self-legitimate historical event, which is described in the book of human being, so that it is impossible to solve, whether it is necessary at the end of this book-metaphorical Leviathan to even put quoted and as if stammering question mark "??"..."

Why is not a question mark itself but only its quoted and never-ending recurring symbol set at the end of previous terribly verbose "syntactic monster"? Is it only for the irony of this uncertain meaningful statement helped to overcome the usual obscurity of society and the public axiom of its commonplaceness?

The question, which begins the opening of society in its sudden newness and unknown mystery, should be brief, unlike preparing it asking speculation. "How is imperfect and at the same time free creature possible?", - this question is quite simple to continue it in the form of the human being dialectical contradiction. Freedom, after all, is the opportunity to be creative cause of oneself, but only something infinite, including everything in oneself, leaves nothing that could limit and define one as external reason - perfect and infinitely powerful being would have no conflict with his own freedom. Similarly, there may be no conflict of an animal with its imperfections - an animal is determined by external circumstances as by its own reasons (adjusting to them). However, in his labor a man is obviously the creating reason of himself and his external circumstances: he doesn't adapt to nature, but he converts it in non-natural way, adapting it to himself. Meanwhile, a man is born not just imperfect but helpless - with completely blocked part of innate program which could regulate the activities and behavior, that was the result of anthropogenesis (*Roginsky, 1977*) and was prepared by aromorphic (progressive) trend of natural evolution (*Zawadzki & Kolchinsky, 1977*).

A man is born helpless without any innate program of behavior and appropriate activities, so he has to create this program himself, but he cannot do it alone. Cooperation and co-creativity is a vital necessity, given by conditions of imperfect being freedom.

M. K. Mamardashvili, thinking about protosociality (not loneliness, but still not the society itself as a system), described the situation of a human, in which there is no original predestination of distinguishing between the possibility and impossibility of oneself, as valid evidence of one's impossibility self-overcoming - "the experience of physical metaphysics" (*Mamardashvili, 2006*). This fact manifests itself in the paradoxical nature of human history and society beginning. At the very beginning of their history, people, on the one hand, did not possess an innate program of appropriate activities, and on the other hand, could not adopt a program of animal behavior by means of imitation, as the psychophysical structure of a human body excludes the possibility of its adaptation to natural circumstances.

"How could happen the very first in human history action that generated an ordered artificial program of appropriate actions and behavior? How could be historically the first

in general? How does a human body generate a personality, controlling oneself and this body? How is free and at the same time imperfect being existence possible?", - many alternative questions about the same. Any hypothesis, by Ch. Pierce's remark (*Pierce, 2005*), first is put forward inquiringly, and many alternative hypotheses is a necessary condition of knowledge that makes it possible to use the formulas of a priori and posteriori evaluation of the statements' truth degree in the hypothetical-inductive methods system (*Svetlov, 2008*). But how can we evaluate the truth degree of questions if they can be either meaningful or meaningless, but in no way can be true or false, since the question models the initial cognitive uncertainty and objective uncertainty of any system occurrence. The meaning is the most unstable and uncertain part of the value which is expressed by a question, that allows from the outset to shape the ontological setting for an investigation of the subject domain, but not the language of its description. The apparent inconvenience of the hypothesis truth degree question is removed by the inductive interpretation of truth degrees as probabilities of hypothesis before the experiment and after it.

T. Bayes' formula, connecting the a priori and posterior probabilities of hypotheses, is the most realistic and flexible model of cognition, but at the same time Pearce is also right: the real question has meaning regardless of whether the response obtained, otherwise it would be impossible to discover new knowledge that cannot and should not be formal-logical consequence of the former one. However, previous knowledge is sufficient for putting this heuristic question, the answer to which is a discovery (for example, General relativity was a response to a question about why the constant of gravitational interactions has this particular numerical value). But here a difficulty arises that seems insurmountable and giving rise to mathematical criticism of Bayes' cognition models, because allegedly it is impossible to rationally allocate the numerical values of a priori probabilities among many alternative hypotheses, and to prefer on a reasonable basis only one of them for checking it up. Meanwhile, the symmetry of equally possible events is violated in practice and in the material systems in accordance with the proportion of the Golden section. Subjectively preferred hypothesis is assigned a 62% a priori probability, and the remaining 38% are distributed in accordance with the same proportion and intuition of the researcher among the remaining baseline alternatives. Among many original alternative hypotheses, the most simple and expressive one has an advantage, for example, in our case this will be the question of independent (free) and, at the same time, imperfect being possibility.

Some clues to this problem solution come from the phenomenon of self-adjustment, which was discovered in programming in the second half of 50-ies, namely that starting from a certain number of different operations, connected in certain block structures, a program completes the missing combinations of operations on a recursive principle. Similar phenomena exist in humans at the age of three years, when it turns out that a child uses words and rules of their combination for the development and learning of language, himself and surrounding world. Language is a system, which encodes the ability to recognize oneself as a man and provides all the opportunities for free creative possession of oneself (poetry and fiction). N. Luhmann thoroughly investigated the role of recursive, self-triggered and embedded in each other communicative functions in continuous society self-creation - its "autopoiesis" (*Luhmann, 2011*). If you define the most significant for creativity recursive part of a language, then it will be the rhetorical system of seven basic techniques of the usual words meaning reconsidering- "tropes of meaning"

(*Gasparov, 2000*), giving infinitely expressive creative possibilities to language and human communication.

Built in a certain sequence (important for the practice of creative thinking), rhetorical techniques of reconsidering form a recursive axis of creative thinking and creative methods of pedagogical system by M. Zinovkina (*Zinovkina, 2008*). But first, we must explain the discovery logic through the phenomenological self-description of her very simple choice - guess, as "existentiality of commonplaceness", showing itself so often that it ceased to be noticed. "Guess" is the word that preserves the transparency of its ordinary use in communication, and does not need special explanation. We describe a guess as a simple, further indivisible action of creative thinking, revealing new knowledge, and provide the opportunity for intuition to describe itself. So - a guess on its own possibility: a guess occurs as a heuristic issue, escalating to the point of contradiction, which is resolved in new synthesis of opposites, which indicates a problem within its framework, that is not solvable in this framework.

As for the sequence of reconsidering rhetorical techniques, here you must use a self-referencing description, when statements are an illustrative example of what they report about. In a sequence of tropes on the creative thinking rhetorical line axis the first, actually, is the irony: the transfer of meaning to itself as an opposition of itself - self-irony, breaking up into many adjacent to each other, additional to each other and maximally different particulars of metonymy - transfer of meaning by adjacency (that will combine any most remote oppositions, as it is always possible to choose such a large class that all of them will be adjacent in it). Metonymy does not correspond to just pair antinomy (thesis - antithesis), but to multipolar "polynomial folder" by D. B. Silbermann (*Silbermann, 1998*). Such uncertain situation of the neighbors growing number and "poles of equal strength" is solved by the interpretation of adjacency and neighborhood as a partial intersection, growing to the scale of the whole - metaphor, which, in its turn, intersects with synecdoche as the meaning of the whole transfer to its own part, but only in order to help it carrying out unbearable for it function by a system of interrelated periphrasis words replacing the meaning of the word that is released from the statements for a well-deserved rest. And finally, with its complicated and detailed expression of the sense, periphrasis, exaggerating to giant hyperbole, is in danger of collapse and destroy this sense in a situation when the more detailed and thorough explanation is, the less listeners and readers understand what they understood before that explanation. Then comes the legitimate turn of meaning compression through its contraction - emphasis. As you can see, on each of the trope, you can reflect all the others, but this methodological special case represents precisely the thinking world of rhetoric, fully displayed in every slightest detail, able to work independently as a "technical system" of yet uncertain possibility of meaning production. Now imagine that to this still one-dimensional and only potentially thinking world, one adds dialectical dimension in the form of sequentially-following elements of creative thinking (question - contradiction - solution - insolubility), and the result would be a table of rhetorical (recursive) parameters of creative thinking correspondence to the degrees of its categorical forms development freedom (elements of the first universal competence - culture of creative thinking and self-creating intercourse circle, autopoiesis of society).

As society is a self-creating artificial system, one can identify its main production function. The main production function of society is to create such security conditions in

which a person simply cannot end up with violent or accidental death, but not the progress of "material productive forces" at the cost of the required human victims.

Technical contradiction of society consists in the fact that the increase of social protection guarantees of human life by the usual traditional methods of "egalitarianism" leads to a decrease in efficiency and extinction of creative people working with full dedication. And focusing only on the working conditions of gifted and effective members of the middle (the most productive) age, we come to rapid extinction of the older generation, who are carriers of wisdom ("old age - the fee for wisdom"), and the impossibility of a sufficient number of children birth for continuation and development of the human world in future (because children can reduce not only economic efficiency). The contradiction resolution between social protection and economic efficiency consists in the introduction of pedagogical system of creative thinking continuous formation and in the development of the algorithm for solving inventive creative tasks. Only in the world of childhood, this best of all possible worlds, it is possible first to start the human history on a free, intelligent and creative basis of "everybody with everybody" voluntary agreement worthy of a human. But is the problem of society unity the problem of society itself, and not of society theory? What is the purpose of this artificial metatechnical super system? What is it for? - Obviously, to provide possible and actual life of a free and imperfect being. Commonalty of such beings is a priority condition for their very ability to exist, therefore, the principle of mutual harmlessness is not the subject and not the result of their joint activities, but it is a necessary prerequisite that acts by itself as a recursive function, allowing the opportunity to present itself as "algebra of conscience" (*Lefebvre, 2003*). It is necessary to connect elements of the creative intuitions with recursive functions of the usual words meanings reconsidering as this occurs in regular fellowship intercourse, thus receiving a table of rhetorical parameters of creative thinking correspondence to the degrees of its categorical forms development freedom, and use it to invent new ways of invention, and to teach invention in the system of continuous development of creative thinking with the active use of inventive problem solving theory by M. M. Zinovkina.

Elements	Heuristic question	Dialectical contradiction	Contradiction resolution and answer	Insolubility
Parameters				
Irony	How the question itself is possible?	Negativity	Self-negativity paradox solution in multi-meaning logic	How to solve self-addressed negativity paradox within only two-meanings logic
Metonymy	What question coexists with all the others?	Complementarity	Universality of complementarity principle in comprehensive opposites	Impossibility of measure determining within multiplication of complementarity poles.

Metaphor	What question is its own answer at the same time?	Removing	System produces the conditions of unlimited activity for its individual prerequisites	Order problem beyond system of seniority but without crisis at the same time
Synecdoche	What does this very "what?" mean?	Supposing	Specifically-isolated prerequisites during their random interactions themselves lead to emergence of naturally reproducing itself system	Unique accidental circumstances of any appropriateness emergence.
Periphrasis	Question about what mutually related words replace question mark	Before supposing	All necessary prerequisites of the system are produced by it as its results in rotation(cycle)	The cycle cannot be completely closed.
Hyperbole	What is less than Nothing itself?	Beyond supposing	Unique character of individuality	Always incomplete and irretrievable integrity of any unique individuality
Emphasis	How is an interrogator himself possible?	Insolubility of individuality	Development law development	Anti-emphasis as the meaning of uncallability

REFERENCES

- Gasparov, M. L. (2000). About ancient poetry. Saint Petersburg: Publishing House "ABC".
- Zawadzki, K. M. & Kolchinsky, E.I. (1977) Evolution of evolution. Leningrad: Publishing House "Nauka".
- Zilberman, D. B. (1988/1998). Genesis of meaning in Hindu philosophy (E. Gurko, TRANS.). Moscow: Publishing house "Editorial URSS".
- Zinovkina M. M. (2008). Creative education of XXI century: Theory and practice. Moscow: Publishing house of Moscow state industrial University.
- Lefebvre, V. A. (2001/2003). Algebra of conscience (V. Lefebvre & E. Yudin, TRANS.). Moscow: Publishing House "Kogito-Centre".
- Luhmann, N. (1997/2011). Society of society. Vol.4, 5. (A. Antonovsky, B. Skuratov & K. Timofeeva, TRANS.). Moscow: Publishing House "Logos".
- Mamardashvili, M. K. (2006). The experience of physical metaphysics: Vilnius lectures on social philosophy. Moscow: Publishing House "Progress-Tradition"; The Foundation of Merab Mamardashvili.
- Mills, C. R. (1959/1998). Sociological imagination (O. A. Oberemko, TRANS.). Moscow: Publishing house "Strategy".
- Pierce, C. S. (1992/2005) Reasoning and the logic of things (D. G. Lahuti, M. D. Lahuti & S. O. Kuznetsov, TRANS.). Moscow: Publishing center of the RSUH.
- Plato (1952/1968). Gorgias V. Collected Works in three volumes. Volume 1 (S. S. 255-365). (C. P. Marques, TRANS.). Moscow: Institute of philosophy, USSR Academy of Sciences; Socio-economic literature publishing house "Mysl".
- Platonov, S. (1990). After communism. Moscow: Publishing house "Molodaya Gvardia".
- Roginsky, J. J. (1977). The problems of anthropogenesis. Moscow: Publishing house "Visshaya Shkola".
- Svetlov, V. A. (2008) History of scientific method. Moscow, Yekaterinburg: Academic project; Business book.

THE INTERNATIONAL LEGAL FRAMEWORK FOR THE REGULATION OF MIGRATION PROCESSES IN MODERN ERA (ON EXAMPLE OF EU)

Abstract

The relevance of this research at the moment is due to the fact, that human rights issues, including the sphere of migration processes regulation, are of great significance now. A comprehensive study of the international legal framework regulating migration processes in the modern era contributes to harmonization of the national systems of democratic states. The purpose of this paper is to study the stages of establishment and development of international law and European mechanisms for migration policy regulation. The role of international organizations is considered, and the main directions of migration processes are identified, that require to establish the boundaries of legal regulation. Both common international and European standards, as well as specially designed norms for national legislation to regulate migration, are analyzed.

Keywords

international legal regulation, international organizations, EU law, migration policy, migration problems, migrants' rights protection, refugee status, labor migration, illegal migration fighting

AUTHOR

Sergey Alexandrovich Kharlov

Graduate Student, Faculty of Law, Ural Institute of Management (branch)
of the Russian Academy of National Economy and the State Service
under the President of the Russian Federation.
Ekaterinburg, Russia. E-mail: s.kharlov@mail.ru

1. Introduction

1.1. Problem setting

In the era of globalization, due to the threat of terrorism and mass movement of people around the world, the need to study the fundamental international and European documents, that fix the right to freedom of movement, is particularly important. This was one of the most important achievements in the field of human rights in the twentieth century. At the moment, the solution to the problems of illegal migration, regulation of refugee flows, border control and passport and visa regime is becoming particularly urgent, relying on international legal norms.

1.2. Sources of information

The main sources on this topic include such documents as the Universal Declaration of Human Rights from 10 December 1948, UN Convention "About the status of refugees" dated 28 July 1951, European Convention "About protection of human rights and main freedoms" from 4 November 1950, the Declaration "About human rights of individuals who

are not citizens of a state" from 13 December 1985, European Social Charter from 18 October 1961 and amended on 21 October 1996, and many others.

1.3. Historiography

By now, theory and practice of international law in the field of migration regulating have gained some experience, which requires deep studying and serious scientific analysis. The works on international and constitutional law highlight the theoretical provisions concerning migration as a constitutional basis for the legal status of an individual. A.S. Chesnokov in his monograph analyzes various international documents relating to political regulation in the migration field, paying attention to the conditions that contribute to the integration of immigrants into the host society. The use of statistical materials in this work is not only indispensable, but also the main bearing point in the proof of the author's viewpoint.

O.Yu. Potemkina through the treaties and the results of the EU commissions work studies European policy of regulating both illegal and legal migration. E.V. Kiseleva discusses the influence of accumulated data about migration flows on legislative activities in the field of its international legal regulation. The studies assembled in the journal "Migration Law" are worth noting. Those articles cover different aspects of the problem (works by E. N. Egorova, A. A. Avanesova, V. B. Pervozvansky, V. F. Kozlov and others). One of the most recent works on this topic is the article by K. A. Tyurenkova and K. A. Muravieva. The authors, on the basis of the migration regularities studying and the identification of its main streams and types, make particular emphasis on comprehensive solution of the problem through interaction of national and international legal norms.

From the studies of foreign authors, it is necessary to note the works by G. Steiner, D. Forsyth, R. Strainz, devoted to international law, which considers the right to migration among the basic human rights. The works by N. Walter, H. Mundt, P. Scheffer, D. Wickham examine global migration in general and the European one in particular, the problem of people assimilation and the improvement of migration legislative management, the need for long-term concepts of migration policy.

Thus, some questions of international legal regulation of migration are studied by domestic and foreign science. However, there is no work, embracing and unifying all aspects of the problem, based on the most recent documents. This article may be considered as an attempt to do this.

2. Methodological basis

The methodological basis of this work is a systematic and comparative legal method based on the principles of chronology, historicism and objectivism. The main point is an interdisciplinary study approach, allowing to use a number of theories relating both to international law and other fields of scientific knowledge. It is worth noting that the analysis should be made from a position of political tolerance, tolerance for different lifestyles. This is due to the awareness of the need to streamline the attitude towards migrants on the base of human rights respect. Induction as a research method allows us to study global and European documents with the possibility of their application to national migration laws, deduction - to draw general conclusions on the basis of particular phenomena and aspects.

3. Results

Universal Declaration of Human Rights of 10 December 1948 formulated rights to migration as (Art.13) " the right to move freely and choose a place of residence within every state boundaries; the right to leave any country, including his own, to return to it."

Art. 14 provides that "everyone has the right to seek asylum, and enjoy asylum in other countries from persecution" (*Universal Declaration of Human Rights, 1948*).

The UN Convention 1951 "About the status of refugees" provides criteria for migrants' category determining. It gives clarification that its provisions are not applied to migrants if "there are reasons to assume that they have committed a crime against peace, a war crime or a crime against humanity, committed a serious non-political crime ... or are guilty of acts contrary to the purposes and principles of the UN" (*UN Convention "On the Status of Refugees" 1951*).

Another universal international instrument is the 1985 Declaration "About human rights of persons who are not citizens of a state." It establishes "the right of citizens to leave their own country, the right of free movement all over the world, the right to legal border crossing, the right to choose their country of residence (if there are no factors that make staying in the country illegal), the right to family reunification" (*Declaration "On Human Rights of persons who are not citizens of the country", 1985*).

Along with universal international acts such documents have been taken at the European level. Legislative acts adopted by the EU and the OSCE reflect intense legislative activity. The most significant of these is the 1950 European Convention "For the protection of human rights and fundamental freedoms." It proclaims not only the principles of movement freedom, but also the grounds for restricting this right: "Everyone has the right to leave any country, including his own; no restrictions should be placed on the exercise of these rights except those which are provided by law and are necessary in a democratic society in the interests of safety, for the maintenance of public order, prevention of crime, protection of health or morals or for the protection of the rights and freedoms of others" (*The European Convention "For the protection of human rights and fundamental freedoms," 1950*).

Adopted by the European Union on October 18, 1961 "The European Social Charter" determined the content of national legislation concerning migration regulation. In 1996, it was revised, the rights of labor migrants and their relatives to protection, support and help were fixed.

Among other international legal acts adopted on a regional scale, supplementing migration policy, we should mention the following documents: EU 1957 Convention "About extradition"; EU 1959 Treaty "About cancelation visas for refugees"; EU 1977 Recommendation "About asylum right"; EU 1977 Declaration "About territorial asylum"; EU 1980 Treaty "About giving responsibility for refugees."

Along with legislative activity, it is important to note the role of international organizations in migration regulating. To discuss the problems of mass migration, the Brussels conference was summoned in December 1951, which set up the Intergovernmental Committee for migrants' movement. In 1952 it was transformed into the Intergovernmental Committee for European Migration, which was transformed in 1989 into the International Organization for Migration (IOM). It is an independent intergovernmental organization and works on issues such as provision of assistance to Governments in fight against illegal migration, technical cooperation with government institutions in the management of migration flows, as well as in the implementation of programs of direct assistance to forced migrants.

The problems of international migration became especially urgent in the late 1980s - early 1990s. This is explained by its global scale and close relationship with integration processes. Reunification of Germany, collapse of the USSR, change of political regimes in

Eastern Europe, events in the Persian Gulf, civil war in Yugoslavia pushed people to mass migration. These problems, a prerequisite of which is respect for fundamental human rights and freedoms, can be divided into several groups:

- 1) Migratory flows prognostication;
- 2) Regulation of aspects related to the concept of "refugee", the use and development of the methods of struggle with attempts to abuse in this area;
- 3) Making struggle against illegal migration tougher;
- 4) Developing measures for the integration of immigrants through the compulsory study of laws, language, and other features of the receiving state.

The Maastricht Treaty from 1993, as one of its objectives, provides for removal of barriers to the labor market of the EU countries. According to this treaty, the problem of migratory flows regulation providing a huge range of issues (from the establishment of quotas and issuance of entry visas to the naturalization procedure or forced extradition out of the country) is in the competence of national states (*Maastricht Treaty, 1993*).

The necessity of harmonizing national migration legislation has led to the signing of Dublin Convention in 1989, according to which " a ban on political asylum in any country was adopted, if a similar request has already been denied in another country" (*Dublin Convention, 1989*). The Schengen Agreement, which came into force in 1995, provides for the strengthening of border controls in the EU and calls on participating countries to tighten the rules regulating migration flows.

The great norm-setting work related to refugees and illegal migrants was carried out by EU states, both in cooperation and separately. In 1990, in Paris European Convention "About security and cooperation" was signed. It set uniform rules in the field of fundamental human rights. "Refugees from countries where such standards are followed must be rejected to enjoy a political asylum in EU" (*European convention about security and cooperation, 1990*). On this basis, in 1991-1994, the vast majority of Eastern Europe and CIS refugees' applications for political asylum in the EU were turned down.

The Amsterdam Treaty, adopted in 1999 fixed the legal framework for cooperation among states in the field of asylum granting. On the basis of its provisions, they established united European system of asylum granting and adopted a number of the fundamental directives:

- 1) EU Directive № 2001/55 / EC "About minimal standards for giving temporary protection in case of a mass influx of displaced persons and on measures maintaining the balance and the efforts of member- states in connection with the admission of such persons and the consequences of such a reception";
- 2) EU Directive No. 2004/83 / EC "About minimal standards for qualification and status citizens of third states or persons without citizenship as refugees or persons in need of a different form of international protection and such protection ";
- 3) EU Directive No. 2005/85 / EC "About minimal standards for the procedures of member- states in giving and not allowing the refugee status".

In order to solve the problems associated with illegal migrants, the EU countries use the main groups of measures:

- 1) to transfer to the status of legal migrants if they satisfy certain requirements: the presence of passport, visa, medical documents attesting satisfactory state of health. (EU Directive 2002/90 / EC " About determining the assistance in unauthorized entry, transit and residence");

2) penalty measures for businessmen that employ illegal immigrants labor. These are less effective, since employers are interested in the presence of illegal immigrants, save on their wages, social benefits. (Decision 2002/946 / JHA "On strengthening criminal-law standards in order to punish the assistance in unauthorized entry, transit and residence").

At Helsinki Conference on Migration on 16-17 September 2002, the deportation of illegal immigrants from EU countries was mentioned as one of the priorities. Common strategical concept in the field of international migration was elaborated, it spelled out the rights and duties of the authorities and migrants, and also give a precise definition of legal migrants and illegal ones. Later, the EU directive "About common standards procedures to be applied by member states for deportation of illegally staying third-states citizens ", dated December 16, 2008 was worked out.

Equally important is the development of international legal instruments in the field of labor migration. The Convention "About all migrant workers and their families' members rights protection " dated July 1, 2003 is a treaty of universal character, devoted to the rights of migrants entering the country for the purpose of employment. This document fully regulates the whole process of migration from preparation to migration, departure, transit to returning back to his homeland, and covers the entire period of residence and employment.

Another direction of the EU migration policy was the program of attracting highly intelligent workers. The EU Directive from 2009 "About installing conditions of arrival citizens from third states who are looking for highly qualified employment " got the title of "European Blue Card" by analogy with the US Green Card. A competitor for it must have "high professional qualifications, that is, higher education diploma or work experience more than five years in a profession, requiring higher education "(*Directive 2009/50 / EC, 2009*). The "blue card" program is valid up to now, the lists of professions in demand are being composed for 2018.

Recent events (civil war in the south-east of Ukraine, "Arab spring") led to tremendous increasing of illegal immigrants and refugees flow to European countries in 2014-2015. Common EU's unpreparedness for their reception and livelihood maintenance caused the migration collapse, called the European migration crisis. It has become the largest in Europe since the Second World War. Modern EU politics in the field of asylum granting combines security of borders with the principles of fundamental human rights respect compliance. On the basis of European Commission reports (2015-2016), it is possible to define the following directions in migration crisis overcoming:

- 1) To provide better cooperation between states in migration control;
- 2) To redistribute refugee flows throughout the European Union. Countries are subjected to quotas for accepting a certain number of refugees;
- 3) To unify refugee admission procedures in all participating countries;
- 4) To fight against organized crime dealing with the transfer of illegal immigrants to Europe.

In 2017, measures to fight illegal migration (*Recommendation of the European Parliament 2017/432, 2017*) and to strengthen EU countries cooperation for the prevention of terrorist attacks (*Additional Protocol to the Council of Europe Convention on the Prevention of Terrorism, 2017*) found their further development.

Nowadays, immigration crisis is a global problem that is still far from its solution and requires further regulation with international legal practices.

4. Conclusion

Thus, cooperation between states in the regulation of migration policy got international detailed legal support. In recent decades, a significant number of international and European documents was ratified, that contributed to migration control. Development of international cooperation is necessary on such issues as the right to freedom of movement, state borders control, legal status of foreigners in the country, development of a uniformed procedure of refugee status granting.

The most effective in this respect is the EU law. Contemporary European international legal regulation adequately meets the needs of practice in such areas as international labor migration, extradition of illegal migrants to their home country, fight against illegal migration and criminal activities in the field of international migration. It is an object of national legislation systems in the field of migration policy to provide their harmonization and convergence with international and European standards, using them as a legal basis.

5. Discussion

This article was discussed at the conference "Problems of Economics, Management and Law", which took place on April 25, 2017 in UIA-RANEPA in Ekaterinburg. Its novelty was emphasized, including examination of the international documents ratified in the last few years and comprehensive analysis of this problem various aspects, unlike other researchers, choosing separate areas of migration policy; prospects - in unification and further harmonization of national legislations.

6. Recommendations

This work can be recommended for the study to students, graduate students of higher education institutions specializing in international law and other related fields.

REFERENCES

1. International human rights instruments: Instr. coll. (2000) / Comp., Intr.art. V.A. Kartashkina, E. A. Lukasheva. Moscow: NORMA; INFRA. (753 p.)
2. Official website of the UN Agency for Refugees in the Russian Federation: the documents. URL: <http://unhcr.ru/dokumenty.html> (reference date 23.09.2017)
3. The official website of the European Commission: ETS and ETS. The URL : <http://www.coe.int/ru/ofweb/conventions/> (reference date 09.23.2017)
4. Official site of the European Union: EU law. URL: https://europa.eu/european-union/law/treaties_en (reference date 23.09.2017)
5. Official Handbook of EU legislation: documents. URL: <http://eur-lex.europa.eu/collection/eu-law.html> (reference date 23.09.2017)
6. Official website of the United Nations: declarations, conventions, agreements, etc. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/ (reference date 23.09.2017)
7. Walter, N. (2006) The era of great migrations of peoples *Internationale Politik*, 2 (11-14)
8. Mundt, H. (2005) Migration in times of globalization. *Internationale Politik*, 2 (32-39)
9. Potapov, V. (1996) Refugees and International Law. Moscow: International Relations. (101).
10. Potemkina, O. (2010) The immigration policy of the EU: from Amsterdam to Lisbon. *World Economy and International Relations*. 4 (42-51)
11. Scheffer, P. (2008) A closed society. *Internationale Politik*, 5 (50-57)
12. Tyurenkova, K.A., Muravieva K.A. (2017) Trends in the regulation of migration processes in the European Union: political and legal aspects. *Studies in the Humanities*, 1 (110-115).
13. Wickham, D. (2008) Make yourself at home, but do not forget that you are at a party. *Internationale Politik*, 5 (19-23)
14. Chesnokov, S. A (2009) Regulation of migration policy in the second half of XX - beginning of XXI century. Ekaterinburg: Publishing House of Ural. Univ. (164).
15. Steiner, H.J. (2000). *International Human Rights in Context Law, Politics, Morals*. Oxford: Oxford University Press. (1497 p.)
16. Streinz, R. (1996) *Europarecht*. Bd. 12. Heidelberg: Muller. (391 S.)
17. Forsythe, DP (2006) *Human Rights in International Relations*. Cambridge: Cambridge University Press. (285 p.)

ОТДЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОСТОЯНИЕ ЗАКОННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГИБДД

Аннотация

В статье обозначены отдельные факторы, определяющие состояние законности в деятельности ГИБДД, и предложены меры, направленные на ее укрепление, создание условий преодоления имеющихся нарушений. Законность представляет собой один из инструментов механизма административно-правового регулирования, приводящий в действие общественные отношения и определяющий порядок деятельности всех органов исполнительной власти как субъектов административных правоотношений. Особенностью административно-правовых отношений при этом является тот факт, что данные правоотношения связаны с реализацией задач, функций и полномочий органов внутренних дел. В этой связи рассмотрение факторов, определяющих состояние законности, а также средств, обеспечивающих законность в профессиональной деятельности сотрудников ГИБДД является актуальным и необходимым.

Ключевые слова

законность, правопорядок, правоотношение, контроль, полиция, ГИБДД

АВТОРЫ

Бондаренко Максим Владимирович

кандидат юридических наук, доцент, Академия ФСО России, г. Орел, Россия.

E-mail: maxbond1979@rambler.ru

Строева Оксана Александровна

кандидат юридических наук, преподаватель кафедры специальной подготовки, Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, г. Орел, Россия.

E-mail: oxana25121989@gmail.com

Одним из существенных гарантов обеспечения правопорядка, защиты законных интересов личности и общества в целом будет законность как общеправовой идеал, к достижению которого должно стремиться любое цивилизованное общество. Однако, несмотря на то, что законность способствует укреплению правопорядка, а также создает условия для противодействия коррупции, сама законность нуждается в обеспечении целым комплексом правовых, экономических и иных средств. Законность надо обеспечивать, за нее в некоторых случаях необходимо даже «бороться» (Костенников, 2013). Как отмечал Р. Иеринг, «цель права есть мир, средство для достижения этой цели - борьба ... борьба против посягательств со стороны беззакония» (Иеринг, 1991). Законность как основополагающее средство

(инструмент) механизма административно-правового регулирования способствует регулированию поведения всех участников общественных отношений.

Традиционно законность понимается как режим профессиональной управленческой деятельности, в процессе которой осуществляется практическая реализация законов и других нормативных актов. Не исключение составляет и ГИБДД. Укрепление законности в деятельности полиции является одной из первостепенных задач, стоящих перед государством. Глубокую озабоченность в этой связи вызывает неблагоприятная статистика девиантного поведения личного состава подразделений ГИБДД, что способствует формированию негативного отношения граждан к сотрудникам полиции, снижает эффективность принимаемых мер по укреплению доверия граждан к органам правопорядка. В этой связи рассмотрение факторов, определяющих состояние законности, а также средств, обеспечивающих законность профессиональной деятельности сотрудников ГИБДД является актуальным и необходимым.

В деятельности отдельных подразделений и сотрудников ГИБДД по-прежнему имеются факты грубого нарушения законности и служебной дисциплины, бездушного отношения к гражданам. Сложившаяся негативная практика подрывает доверие граждан к сотрудникам ГИБДД и органам внутренних дел. Всероссийский центр изучения общественного мнения опубликовал результаты соцопроса, проведенного в 2017 г., из которого следует, что 41% (См. Таблица 1) россиян не доверяют сотрудникам ГИБДД, 57% (См. Таблица 2) наших сограждан считают, что ведомство в целом справляется с поставленными перед ним задачами. По данным опросов, уровень коррумпированности ГИБДД снизился: так, если в конце 2015 г. о продажности сотрудников ведомства говорили 32%, то в середине 2017 г. - 23% (См. Таблица 3). Инспекторы в основном ушли «из-под кустов» и становятся нейтральной стороной в отношениях закона и автомобилиста. Целенаправленная работа МВД в данном направлении дает свои плодотворные результаты.

Таблица 1.

<i>Оцените, пожалуйста, степень своего доверия или недоверия работникам ГИБДД? (%)</i>						
	Все опрошенные	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
<i>Полностью доверяю</i>	9	7	8	9	10	11
<i>Скорее доверяю</i>	43	35	46	44	47	39
<i>Скорее не доверяю</i>	28	41	27	29	27	25
<i>Совсем не доверяю</i>	13	16	16	12	10	13

Таблица 2.

<i>По Вашему мнению, в целом Государственная инспекция безопасности дорожного движения ГИБДД справляется с поставленными перед ней задачами или нет? (%)</i>						
	Все опрошенные	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
<i>Бесспорно, справляется</i>	8	5	9	10	10	6
<i>Скорее справляется</i>	49	44	57	45	51	46
<i>Скорее не справляется</i>	25	38	23	29	23	22
<i>Абсолютно не справляется</i>	9	9	7	11	7	10

Таблица 3.

<i>Какие сферы и институты в современной России, по вашему мнению, в наибольшей степени поражены коррупцией? (%)</i>										
	V.06	XI.06	XI.07	IX.08	XI.12	X.13	III.15	X.15	VII.16	VI.17
<i>Сфера медицины, врачи</i>	11	10	16	16	17	19	14	21	21	27
<i>ГИБДД/ГАИ</i>	30	28	33	33	32	27	25	32	26	23
<i>Сфера ЖКХ</i>	0	0	0	0	0	14	12	19	22	22
<i>Все общество в целом</i>	23	25	23	23	19	15	23	18	18	20
<i>Судебная система</i>	14	12	13	15	21	18	18	20	22	18
<i>Власть на местах (в нашем регионе, городе)</i>	31	34	26	28	36	39	34	17	19	17
<i>Полиция (не включая ГИБДД)</i>	22	27	24	26	26	19	22	21	18	16

С этой точки зрения важно отметить роль высокой гражданской позиции (социально активной и правовой), ведь нередко факты нарушения законности в служебной деятельности сотрудников ГИБДД остаются латентными. Необходимо, чтобы граждане не оставляли без внимания факты нарушения своих законных прав сотрудниками ГИБДД и в установленном порядке обращались с жалобами и заявлениями в компетентные органы. Положительный эффект в этом направлении дает использование ресурсов сети Интернет, где граждане могут опубликовать материалы и доказательства о совершенных противоправных действиях сотрудниками ГИБДД; сообщения о фактах нарушений законности на сайте Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ»; использование «горячей линии МВД России» или телефонов доверия для фиксации сообщений граждан о правонарушениях, совершенных сотрудниками ГИБДД.

Авторитет правоохранительных органов в глазах населения зависит не только от того, насколько профессионально работают сотрудники, но и от ряда других факторов, в частности, от уровня дисциплины в подразделении; от того насколько сотрудники полиции соблюдают установленную форму одежды и насколько этично сотрудники ведут себя с гражданами. Неслучайно Административный регламент Министерства внутренних дел Российской Федерации исполнения государственной функции по контролю и надзору за соблюдением участниками дорожного движения требований в области обеспечения безопасности дорожного движения закрепляет, что инспектору в разговоре с участником дорожного движения предписывается быть вежливым, тактичным, обращаться на вы, проявлять спокойствие и выдержку, свои требования и замечания излагать в понятной форме, исключая возможность двоякого понимания.

Законности как режиму, методу и принципу деятельности органов внутренних дел и ГИБДД, в частности, угрожают различные обстоятельства и явления, одним из которых является коррупция. Коррупция изменяет сущность законности, деформирует предписания правовых норм, делает их соблюдение выборочным, делая неэффективным весь механизм обеспечения правопорядка. Особенно чувствительно это ощущается в правоохранительной сфере, в том числе и в сфере внутренних дел. Поэтому соблюдение и обеспечение законности, а также противодействие коррупции в подразделениях ГИБДД имеет крайне важное значение (*Овчинников, 2013*). В настоящее время коррупционные проявления сотрудников ГИБДД являются одним из факторов, препятствующих успешному достижению задач по борьбе с преступностью и охране правопорядка, а также представляют собой серьезную социальную проблему, затрагивающую различные стороны жизнедеятельности всего нашего общества и государства. Коррупция, таким образом, представляет собой явление, угрожающее законности, изменяет сущность законности, деформирует предписания правовых норм, делает их соблюдение выборочным, а весь механизм обеспечения правопорядка сотрудниками ГИБДД неэффективным.

Рассматривая факторы, определяющие состояние законности в профессиональной деятельности ГИБДД отдельное внимание следует уделить контролю и надзору со стороны соответствующих должностных лиц, общественных объединений, органов исполнительной власти и местного самоуправления. Контроль служебной деятельности сотрудников ГИБДД в определенной степени есть способ и гарантия соблюдения законности и дисциплины. Главная цель контроля - обеспечить намеченный курс действий, укрепить законность и дисциплину, способствовать высокому качеству работы всех законов власти и их служащих. Поэтому важно видеть конкретные методы и способы эффективного и повсеместного прокурорского надзора и судебного контроля за деятельностью сотрудников ГИБДД. Сотрудники полиции должны осознавать, что их деятельность по-настоящему контролируется государством и обществом.

Контроль и надзор являются важнейшими функциями социального управления. Посредством этих функций реализуется обратная связь, позволяющая субъекту управления получить информацию о результатах управляющего воздействия, при необходимости скорректировать это воздействие. Представляется, что контроль и надзор в дорожном движении должны занимать важное место в общей проблематике обеспечения безопасности субъектов дорожного движения, касаясь не только

участников дорожного движения, но и других субъектов, причастных к процессу транспортного перемещения, и прежде всего, сотрудников ГИБДД (*Майоров, 2015*).

Так, согласно пункту 1 статьи 50 Закона «О полиции», каждый гражданин имеет право на общественный контроль за деятельностью полиции. В некоторых городах России уже есть опыт общественных кампаний по контролю за работой ГИБДД, проводятся всероссийские кампании проверок работы дорожно-патрульной службы (ДПС) ГИБДД в рамках общественной инициативы «Гражданин и полиция». Как отмечает руководитель Федерации автовладельцев России С. Канаев: «Основная цель общественного контроля - отшлифовать методику контроля, чтобы передать ее общественным активистам в регионах, дабы такие же проверки они проводили у себя на местах непредвзято, без ошибок и провокаций к полицейской несдержанности ... мы хотим, чтобы контроль за дорожно-патрульной службой перешагнул рамки интересов ограниченной, как сейчас, группы активистов. Автоинспекторы наверняка будут стараться стать теми, какими мы хотим их видеть, если будут знать, что объективы всех водительских видеорегистраторов, фото- и видеокамер нацелены на них, что их и хорошие, и недостойные поступки появятся в Сети».

К числу субъектов, осуществляющих контроль за деятельностью сотрудников ГИБДД, относятся и суды, которые осуществляют судопроизводство в различных формах. Судебный контроль в сфере внутренних дел может заключаться, например, в непосредственной проверке законности и обоснованности индивидуальных правовых актов и действий должностных лиц ГИБДД. Этот вид контроля может иметь сопутствующий характер в том случае, когда имеют место факты нарушения законности сотрудниками ГИБДД, которые выявляются при рассмотрении гражданских, уголовных и административных дел (*Чаннов, 2016*). В этой связи стоит отметить, что среди способов обеспечения законности и дисциплины в деятельности сотрудников ГИБДД важное место принадлежит контролю. Высокая требовательность, систематический и действенный контроль является эффективным средством укрепления дисциплины и законности, воспитания у сотрудников ГИБДД чувства ответственности.

В правоприменительной деятельности сотрудники ГИБДД не могут и не должны оказываться в ситуации выбора между законностью или целесообразностью своих действий. Сотрудник ГИБДД, осуществляя правоприменительную деятельность в сфере обеспечения безопасности дорожного движения, выбирая оптимальное решение для достижения поставленной цели, обязан всегда действовать на основании закона, опираясь на соответствующее нормативное предписание, что в свою очередь, определяет необходимость оптимального сочетания законности, целесообразности и справедливости при осуществлении профессиональной деятельности сотрудниками ГИБДД.

В служебной деятельности сотрудники ГИБДД нередко сталкиваются с ситуацией, когда сотрудник стоит перед выбором: поступить так, как этого требуют предписания закона или иного нормативного правового акта, или же нарушить формально установленное предписание, но тем самым достичь цели и задачи, которые перед ним поставлены в данный момент, иными словами, противопоставить законность целесообразности (*Костенников, 2013*). Неслучайно В.С. Афанасьев подметил, что нельзя противопоставлять целесообразность законности, принимать противоречащие закону решения, ссылаясь на целесообразность (*Афанасьев, 1977*). Конечно, выбор в пользу целесообразности иногда позволяет достичь поставленной

цели, сэкономив время, а порой силы и средства, однако такое решение можно оправдать лишь с социальной, а не правовой точки зрения. Понимание этого особенно важно в современных условиях реформирования системы МВД России.

Целесообразность и законность неразрывно связаны со справедливостью. Без справедливости в правоприменительной деятельности говорить о законности можно лишь весьма условно. Несправедливое и нецелесообразное решение, принятое сотрудником ГИБДД, будет восприниматься общественностью весьма неоднозначно, даже, несмотря на то, что оно будет законным. Проблема справедливости в правоприменительной деятельности существует, но лишь в рамках законности как проблема выбора. Поведение и деятельность субъектов правоприменительного процесса, в том числе сотрудников ГИБДД, проецируется не только на официальный уровень закрепленной в законе справедливости, но и на целесообразные результаты, которых стремятся достичь участники правоотношений. Поэтому важно учитывать и нравственно-правовые установки, которые выполняют роль средств внутреннего социального контроля и действуют на личность сотрудника ГИБДД ситуативно, активизируя и направляя его мотивационную сферу. Еще Аристотель писал: «все установленное законом в известном смысле справедливо, ибо все, что положено законодателем, законно, и каждое отдельное его постановление мы называем справедливым». Отступления от законности по соображениям справедливости не допустимы ни по содержанию, ни по установленному правом порядку. Более того, соблюдение закона в любом случае должно признаваться соответствующим предписаниям справедливости (*Катомина, 2013*). Таким образом, деятельность сотрудников ГИБДД должна основываться на гармоничном сочетании таких составляющих как законность, целесообразность и справедливость, только такое сочетание позволит укрепить законность и повысит дисциплину в рядах сотрудников ГИБДД.

Важным фактором, определяющим состояние законности в деятельности ГИБДД, несомненно, является правовое воспитание, основной целью которого является - целенаправленность, приоритетность, доминирование правового (юридического) мировоззрения, восприятие всей совокупности форм и явлений общественной жизни как форм и моментов правовой жизни, понимание самых разнородных социальных проблем как проблем правового характера. При существующих общих требованиях к деятельности сотрудников ГИБДД их практическая реализация происходит по-разному как с точки зрения используемых сил и средств, так и результатов этой деятельности. Это зависит от четко организованной и продуманной системы правовоспитательной работы с личным составом, личностных качеств сотрудника, микроклимата в коллективе подразделения ГИБДД, традиций этого подразделения, которые могут носить как положительный, так и отрицательный характер (*Меняйло, 2011*). Недостаточный уровень правового воспитания и правосознания в значительной степени влияет на законность и правомерность деятельности всех сотрудников ГИБДД.

В то же время сотрудники ГИБДД должны понимать, что любое нарушение законности противоречит интересам государства, подрывает его престиж, нарушает веру народа в законность и справедливость, наносит серьезный ущерб всему обществу. Это определяет необходимость организации правового и эстетического воспитания сотрудников ГИБДД, возможность более широкого вовлечения их в творческую деятельность, повышения образовательного и культурного уровня. Об

уровне правового воспитания сотрудников ГИБДД свидетельствуют приобретенные ими юридические знания, навыки, морально-профессиональные качества (соблюдение норм этики и профессиональных норм). Сотрудник должен обладать не только эрудицией, но и умением общаться с гражданами, быть психологом, переговорщиком. Это определяет уровень его профессионализма, а владение навыками межличностных коммуникаций - одна из составляющих правового воспитания сотрудников ГИБДД (Коржилов, 2007).

Формирование более глубоких знаний в сфере обеспечения безопасности дорожного движения происходит при непосредственном каждодневном соприкосновении работников с правовыми вопросами в области обеспечения безопасности дорожного движения. Как отмечает Кудрявцев В.Н., знание нормативных положений не является гарантией от их нарушений, но, главное, заключается в отношении лица к нормам и ценностям, охраняемым ими, к обществу, его интересам, отдельным лицам (Кудрявцев, 2002). Несомненно факт знания права сотрудниками ГИБДД не гарантирует их правомерного поведения. Уважение к праву, которое является его основой, не сводится к простой осведомленности о существовании тех или иных правовых норм с каким-то определенным содержанием. Оно предполагает осмысление права, постижение его содержания, определение значения для практической деятельности. Правовая информированность должна подкрепляться внутренними регуляторами поведения, позитивными правовыми установками, ценностными ориентациями. Что должно быть основной целью правового воспитания сотрудников полиции.

В процессе профессиональной деятельности уровень юридических знаний сотрудника ГИБДД повышается, что позволяет ему верно оценивать сложные юридические ситуации. У него появляются познавательные суждения, связанные не только с формированием в сознании образцов правомерного поведения, но и с тем, что этими образцами сотрудник полиции руководствуется в своих действиях, то есть эти образцы способствуют утверждению социально-правовой установки.

«Непрофессионализм» сотрудника как следствие низкого уровня правового воспитания, влияет на законность действий сотрудника ГИБДД по-разному, с одной стороны, он нередко напрямую влечет нарушение законности (неумелое применение оружия сотрудником ГИБДД оружия может повлечь причинение вреда здоровью невиновным гражданам, участникам дорожного движения), с другой стороны, низкая квалификация сотрудника не дает ему возможности законным путем достичь требуемых результатов в работе, чем создаются побудительные мотивы к тому, чтобы достичь нужных результатов иными, незаконными средствами (Меняйло, 2011). Следовательно, правовое воспитание как фактор определяющий состояние законности в деятельности сотрудников ГИБДД есть планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на правосознание сотрудников ГИБДД, с целью формирования глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения.

Законность является своеобразной внешней детерминантой поведения, в действии которой непосредственно заинтересован, прежде всего, сотрудник ГИБДД, и в формировании которой он принимает самое активное участие. Само поведение индивида является необходимой и значимой составляющей объекта воздействия законности. И здесь, на первое место встают внутренние факторы, оказывающие

непосредственное влияние на законность в деятельности сотрудников ГИБДД. Законность, воздействуя на личность сотрудника ГИБДД, формирует параметры ее правового поведения. Законность дает индивиду стратегию поведения в правовой сфере, намечает общую линию действий по овладению навыками правомерного поведения, направляет на строжайшее соблюдение правовых запретов, стимулирует поиск наиболее рациональных вариантов поведения, допускаемых нормами права. Воздействующий эффект достигается путем создания необходимых ориентиров, стимулов, для правомерного поведения и минимизации противодействия противоправному поведению личности.

Проблема обеспечения законности в деятельности ГИБДД является достаточно сложной и многогранной, но, тем не менее, требующей постоянно новых решений. К ней привлечено пристальное внимание высших органов государственной власти Российской Федерации и широкой общественности. От состояния служебной дисциплины во многом зависит не только результативность оперативно-служебной деятельности по защите конституционных прав и законных интересов граждан, обеспечению общественного порядка и безопасности дорожного движения, но и авторитет органов внутренних дел в обществе.

Исследование проблемы обеспечения законности сотрудников ГИБДД предполагает анализ различных аспектов проблемы. Существенным элементом системного исследования, по нашему мнению является определение ряда факторов, которые вызывают действия или бездействия сотрудников полиции, которые противоречат требованиям нормативных актов и правомочных руководителей, а также нарушают требования законности и служебной дисциплины. Задача обеспечения законности требует знания и учета всего многообразия факторов, воздействующих на поведение сотрудников ГИБДД, - как положительных, так и отрицательных, как правовых, так и материальных, политических, организационных, психологических и др. Проблема укрепления законности является, тем самым, не только правовой, она носит комплексный характер. Для осуществления действенных мер по укреплению законности в деятельности ГИБДД важно знать механизм воздействия всех факторов, образующих единство неразрывно связанных между собой элементов.

Вместе, как внешние, так и внутренние, как позитивные, так и негативные факторы, образуют единую систему, определяющую уровень законности в деятельности органов внутренних дел, их службах и подразделениях, в том числе ГИБДД. Из факторов, оказывающих наиболее существенное влияние на состояние законности в деятельности ГИБДД, следует выделить следующие:

- несовершенство нормативной правовой базы (существенные противоречия, заложенные в действующем законодательстве);
- кризис в политической и экономической сферах, недостаточное финансирование деятельности органов внутренних дел;
- коррупция как явление, угрожающее законности;
- низкий уровень профессиональной подготовки, правосознания и правовой культуры сотрудников ГИБДД;
- низкий уровень социальной и правовой защиты сотрудников ГИБДД;
- нарушение трудовых прав сотрудников ГИБДД;

- высокая гражданская позиция населения (социально активная и правовая позиция);
- контроль и надзор как способы обеспечения законности и дисциплины;
- оптимальное сочетание законности, целесообразности и справедливости в правоприменительной деятельности сотрудников ГИБДД;
- неправильная кадровая политика.

Таким образом, можно сказать о том, что проблема обеспечения законности в подразделениях ГИБДД является достаточно актуальной и постоянно требующей новых решений. Для ее полноценного изучения следует учитывать отдельные факторы, которые вызывают противоправные действия или бездействия сотрудников полиции, которые противоречат требованиям нормативно правовых актов и нарушают требования законности и служебной дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев, В.С. (1977). Проблемы укрепления социалистической законности в деятельности органов внутренних дел // Обеспечение социалистической законности в деятельности органов внутренних дел. Сборник тезисов лекций. Москва. (С. 92-95).
2. Иеринг, Р. (1991). Борьба за право. Москва. (С.5).
3. Катомина, В.А., Санисалова, Н.А. (2013). Законность и справедливость: единство, различия и взаимодействие // Вестник ПензГУ. №2. (С.41-42).
4. Коржиков, О.Н. (2007). Правовая культура сотрудников правоохранительных органов: пути повышения // Правовая культура. №2(3). (С.75).
5. Костенников, М.В., Куракин, А.В., Кононов, А.М., Кононов, П.И. (2013). Актуальные проблемы административного права. Москва. Изд-во ЮНИТИ-ДАНА. (С.317).
6. Кудрявцев, В.Н. (2002). Преступность и нормы переходного общества. Москва. (С.140).
7. Майоров, В.И. (2015). Контроль и надзор в сфере дорожного движения // Вестник Уральского института экономики, управления и права. №2 (31). (С.99-100).
8. Меняйло, Д.В., Рязанова, Н.А. (2011). Правомерность деятельности сотрудников органов внутренних дел как важный фактор в обеспечении общественного порядка // Вестник Белгородского юридического института. №1. (С.7).
9. Овчинников, Н.А. (2013). К вопросу о понятии законности как одного из направлений противодействия коррупции в системе Министерства внутренних дел России // Сетевое издание «Полицейская и следственная деятельность». №1. <http://e-notabene.ru>
10. Чаннов, С.Е. (2016). Контрольно-надзорная деятельность как самостоятельный способ обеспечения законности // Вестник СГУОА. №2 (109). (С.178-183).
11. Практики общественного контроля за деятельностью полиции: Методическое пособие. Москва. Московская Хельсинская группа, 2014. (С.25-27).
12. <https://wciom.ru>
13. Приказ МВД России от 02.03.2009 № 185 (ред. от 22.12.2014) «Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации исполнения государственной функции по контролю и надзору за соблюдением участниками дорожного движения требований в области обеспечения безопасности дорожного движения». <http://www.consultant.ru/document>.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРЕСТУПНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме психологической особенности людей, занимающихся преступной деятельностью. Доказано, что личность преступника в сфере теневой экономической деятельности представляет собой многогранный неоднородный феномен, зависящий от многих объективных и субъективных факторов. Выявлено, что для осуществления противодействия таким преступлениям необходимо принятие целого комплекса мер по совершенствованию законодательства финансовой, налоговой и других сферах жизни и общества, а так же мер по снижению уровня коррупции.

Ключевые слова

психология, преступность, коррупция, личность, противодействие, схемы, феномен, право

АВТОРЫ

Евгения Николаевна Зенкова

магистрант кафедры управление строительством ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» г. Воронеж, Россия.

E-mail: zenkova.zhenya@bk.ru

Маргарита Сергеевна Агафонова

кандидат экономических наук, доцент кафедры управления строительством ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»,

г. Воронеж, Россия. E-mail: agaf-econ@yandex.ru

«Пойми меня: может быть, тою же дорогой идя, я уже никогда более не повторил бы убийства. Мне другое надо было узнать, другое толкало меня под руки: мне надо было узнать тогда, и поскорей узнать, вошь ли я, как все, или человек? Смогу ли я переступить или не смогу! Осмелюсь ли нагнуться и взять или нет? Тварь ли я дрожащая или право имею...».

(Ф. М. Достоевский, «Преступление и наказание»)

Актуальность. Понять любое поведение человека, в том числе преступное, невозможно без проведения глубокого анализа психологических механизмов и мотивов социально-психологических явлений и процессов.

Почему конкретный человек идет на преступление? Почему он выбрал именно это преступление? Чтобы ответить на поставленные вопросы, рассмотрим такое понятие, как «личность преступника».

Личность преступника отражает отрицательные и положительные стороны лица, совершившего преступление, и характеризуется совокупностью социально-демографических, нравственно-психологических и уголовно-правовых свойств и качеств. В более широком смысле оно включает в себя, помимо признаков субъекта преступления, особенности, лежащие за пределами состава преступления. (Павлов, 2011)

Проблема личности преступника является одной из центральных для наук, связанных с преступностью, и, прежде всего, для криминологии. Общественная опасность личности формируется обычно ещё до момента совершения преступления. Этот процесс находит выражение в дисциплинарных и административных правонарушениях, аморальных поступках. Однако, в криминологии, момент качественного перехода от личности, обладающей социально опасными качествами, к личности преступника связывается с моментом совершения лицом преступления. Одни криминологи утверждают - о существовании личности преступника можно говорить лишь в определённых законом временных границах: от вступления в законную силу обвинительного приговора суда и до отбытия наказания и погашения судимости. (Павлов, 2011)

В отличие от уголовно-исполнительной системы, криминолог должен рассматривать не только осуждённых, но и фактических преступников, поскольку самые опытные и опасные преступники нередко уходят от уголовной ответственности; не принимать их в рассмотрение - это значит не увидеть существенного пласта криминальной мотивации. В любом случае, современная наука считает, что наличие у человека социально опасных качеств не даёт оснований для «опережающего» обращения с ним как с преступником. (Варчук, 2015)

Дальнейшее изучение личности преступников невозможно без выделения основных типов личности преступников в зависимости от степени и стойкости личностной деформации с характерными для них особенностями. (Павлов, 2011)

Таблица 1. Типологические схемы личности преступника

Признак	Преступный тип	Характеристика
По степени антиобщественной направленности	Тип с негативно-пренебрежительным отношением к личности и её важнейшим благам	Убийства (ст. 105 УК РФ), телесные повреждения (ст. 115 УК РФ), изнасилования (ст. 131 УК РФ).
	Тип, которому присущи корыстно-частно-собственнические тенденции	Хищения (ст. 158 УК РФ), мошенничества (ст. 159 УК РФ), взяточничество (ст. 290 УК РФ).
	Тип с индивидуалистическим отношением к социальным установлениям и предписаниям	Преступления против порядка управления, правосудия (ст. 204 УК РФ), воинские преступления (ст. 331 УК РФ).
	Тип, для которого характерно легкомысленно-безответственное отношение к социальным ценностям	Преступления по неосторожности (ст. 118, 109 УК РФ).
По степени общественной опасности	Особо опасные	Многokrратно судимые рецидивисты, избравшие активный оппозиционный путь по отношению к обществу и её ценностям (преступники, постоянно

		совершающие кражи, грабежи, разбои, хулиганские действия и преступления против личности); зачастую, это преступники, для которых преступление является главным или единственным источником получения доходов.
	Десоциализированные опасные	Лица, выпавшие из системы нормального функционирования, длительное время ведущие бродяжническое, бездомное существование (в основном, это неоднократно судимые, попрошайки и тунеядцы, которые совершают, как правило, мелкие и незначительные преступления для поддержания своего существования).
	Неустойчивые	Правонарушители, совершающие в нетрезвом состоянии мелкие хищения, кражи, хулиганство, реже - грабежи, разбои и некоторые насильственные преступления; при возможном изменении жизненных обстоятельств в лучшую сторону эффективным воспитательным воздействиям они способны воздержаться от совершения данных преступлений.
	Ситуативные	Люди, в силу своих психологических особенностей, наиболее подверженные воздействию определенной ситуации; они попадают в жесткую зависимость от ситуации и не находя социально допустимого способа её преодоления, идут на совершение преступлений.
По степени и стойкости личностной деформации	Случайный преступник	Преступник, совершивший преступление при стечении тяжелых жизненных обстоятельств и не отличающийся по личным характеристикам от лиц, чье поведение является правомерным.
	Криминогенная личность: последовательно-криминогенный подтип (антиобщественные ориентации у таких лиц носят стойкий характер, преступления совершаются ими обдуманно и сознательно, они специально подготавливают и провоцируют возникновение предпреступной ситуации); ситуативно-криминогенный подтип (у этих лиц ценностные ориентации формируются в атмосфере социального конфликта, а совершение преступлений обычно является результатом сопутствующих негативных обстоятельств); ситуативный подтип (у этих лиц отсутствуют значительные нравственно-психологические деформации, однако они не подготовлены к воздействию сложных жизненных ситуаций и способны на	Негативные обстоятельства, сопутствующие процессу формирования личности (противоправное и аморальное поведение окружающих), совершение в прошлом аморальных и противоправных поступков, выпадение из ценностно-нормативной системы общества, функционирование механизмов психологической самозащиты от отрицательной оценки своего поведения.

	преступление под воздействием такой ситуации, возникшей не по их вине)	
По характеру преобладающей преступной мотивации	Насильственный тип	Деформация представлений о ценности человеческой личности, жизни и здоровья человека, общественной безопасности.
	Корыстный тип	Стремление к обогащению.
	Лица, пренебрегающие обязанностями, которые возложены на них законом или трудовым договором.	
	Неосторожные преступники	Лица, которые легкомысленно или небрежно относятся к общепринятым правилам безопасности.
	Лица, которые совершают преступления с целью добыть минимально необходимые средства к существованию.	

Далеко не каждый преступник может быть однозначно отнесен к одной из перечисленных групп. Зачастую у лица наблюдаются признаки, присущие не одному, а нескольким преступным типам.

Раскрытие причин преступного поведения отдельных их представителей возможно при выявлении внутренней причины совершения преступления. Такой внутренней причиной являются мотивы. Они отражают то, ради чего и для чего совершаются противоправные действия. Обычно человек руководствуется несколькими мотивами, одни из них являются основными (ведущими), другие дополнительными (вспомогательными).

На основании вышеизложенного Ю.М. Антонян создал типологию преступников, действующих по определенным мотивам.

Юрий Миранович обследовал 102 человека, совершивших 329 сексуальных убийств, 96 покушений на убийство, 321 изнасилование и 84 покушения на изнасилования.

Анализ состояний психического здоровья лиц, обвиняемых в совершении такого рода преступлений, показал, что их поведению напрямую связано с расстройством психической деятельности. Однако по данным Антоняна лишь 17,7 % из них были признаны невменяемыми, а 28,6 % не имели никаких расстройств психики.

Среди многоэпизодных убийц 36,3% состояли в браке, 10,8% - в повторном браке, 41,1 % - не имели семьи, 9,8 % - были разведены.

«Приведенные статистические показатели» - указывает Ю. М. Антонян, - позволяют получить некоторую общую модель личности преступника, совершающего многоэпизодные убийства по сексуальным мотивам. Это молодой человек в возрасте от 19 до 24 лет, не состоящий в браке, принадлежащий к рабочей среде, закончивший 7-9 классов общеобразовательной школы, не привлекавшийся ранее к уголовной ответственности, страдающий расстройством психической деятельности в форме психопатии». (Антонян, 2014)

Вместе с тем, имеется ряд особенностей в мотивационной сфере группы лиц, так называемых «бизнесменов-делинквентов», которые впервые представлены в российской криминологии. Среди черт, которые им присуще можно выделить основные:

– гипертрофированная целевая жизненная установка на обогащение и обладанию власти любой ценой;

- готовность идти на значительный риск;
- завышенные жизненные стандарты;
- склонность к наслаждению высшими благами;
- высокий уровень интеллектуальных способностей;
- отличное знание норм и законов регулирования экономических отношений;
- способность сочетания легальной и нелегальной предпринимательской деятельности;
- сочетание эгоцентризма и экстравертности;
- достаточное наличие самоуверенности, цинизма, склонности к блефу и твердого стремления к обладанию властью;
- намеренное создание внешней респектабельности и добропорядочности - законопослушного облика;
- сокрытие своих преступных намерений и деяний за ширмой законной деятельности.

В этом состоит существенное отличие бизнесмена - делинквента от распространенного типа корыстного преступника, который преследует в качестве единственной цели получение материальной выгоды любым способом, причем не редко сиюминутной. (Андреева, 2016)

Личность преступника в сфере теневой экономической деятельности представляет собой многогранный неоднородный феномен, зависящий от многих объективных и субъективных факторов. Для осуществления противодействия таким преступлениям необходимо принятие целого комплекса мер по совершенствованию законодательства финансовой, налоговой и других сферах жизни и общества, а так же мер по снижению уровня коррупции.

При успешной реализации перечисленных мер немалый интеллектуальный потенциал лиц будет направлен на блага нашей страны и общества в целом.

Вывод: главными особенностями личности современного преступника в сфере экономической деятельности считается любая половая принадлежность, средний возраст, наличие высшего образования, высокая степень социальной адаптации, благополучное семейное положение, отсутствие судимости. Его преступное поведение характеризуется наличием устойчивых преступных связей, возникающих в процессе экономической деятельности между участниками экономических отношений, имеющих корыстную или иную личную заинтересованность в получении противоправной экономической выгоды, а также статусной самореализации в элитном слое общества.

Подводя итог, важно отметить, что изучение особенностей личности современного преступника в сфере экономической деятельности требует пристального внимания и дальнейших исследований этого вопроса в целях противодействия экономической преступности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. - М., 2016. - С. 357.
2. Антонян, Ю.М. Криминология. Избранные лекции. - М.: «Логос», 2014. С. 448.
3. Забрянский, Г.И. Криминология: общество и преступность, криминологическая статистика, криминология села, криминология несовершеннолетних. / Г.И.Забрянский. - М.: Граница, 2013. - С. 564.
4. Павлов, В. Г. Субъект преступления. СПб., 2011. С. 279.
5. Варчук, Т. В. Криминология: Учебное пособие. М., 2015. С. 27.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ДАЧИ ВЗЯТКИ (НА МАТЕРИАЛЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА-ЛИНГВИСТА)

Аннотация

В статье на материале проведенной автором лингвистической экспертизы рассматриваются некоторые лингвистические приемы побуждения к взятию денежных средств чиновником как подкупа, оплаты его действий в интересах дающего.

Ключевые слова

лингвистическая экспертиза, формы побуждения, взятка

АВТОР

Лилия Зуфаровна Подберезкина

Кандидат филологических наук, доцент, Сибирский федеральный университет,
г. Красноярск, Россия. E-mail: lilli@akadem.ru

В последние годы появилось значительное количество исследований, посвященных различным аспектам лингвистической экспертизы текста. Описание приемов и языковых средств, традиционно используемых в конфликтогенных текстах, представлено в [Баранов, 2007], [Цена слова, 2002], [Кара-Мурза, 2010, 2009, 2014], [Юрислингвистика-10, 2010] и др. Приемы введения негативной информации, а также способы авторской метакоммуникации, позволяющие уходить от ответственности за сказанное при создании дискредитирующих материалов, рассматривались нами в [Подберезкина, 2014, 2015, 2016].

Однако выявление и лингвистическое описание признаков побуждения к принятию взятки должностным лицом или ее даче не было предметом специального изучения лингвистов. Между тем категории дел, по которым назначаются лингвистические экспертизы такого рода, весьма многообразны.

Цель данной статьи - выявить некоторые приемы побуждения к принятию взятки должностным лицом и представить их лингвистическое описание на материале одного проведенного нами заключения специалиста-лингвиста. (Все выделения далее сделаны автором - Л.П.).

Согласно толкованиям, представленным в Большом толковом словаре русского языка,

ВЗЯТКА, -и; *мн. род.* -ток, *дат.* -ткам; *ж.* 1. Деньги или материальные ценности, даваемые должностному лицу как подкуп, оплата действий в интересах дающего. *Давать, брать взятки. Взятку не берёт кто-л.* (неподкупен). *Осуждён за взятку* (за взяточничество).

ПОБУДИТЬ, -бужу, -будишь; побуждённый; -дён, -дена, -дено; *св.* кого-что.

2. Склонить, понудить к чему-л. П. к решительным действиям. П. сказать правду. П. уйти на пенсию. П. к жалости, состраданию, сочувствию

ПРИНУДИТЬ, -нужу, -нудишь; принуждённый; -дён, -дена, -дено; св. кого к чему и с инф. Заставить что-л. сделать. П. к признанию. П. сдаться. П. уехать. *Обстоятельства принудили меня искать другую работу.* < Принуждать, -аю, -аешь; нсв. Принуждаться, -ается; страд. Принуждение, -я; ср. *Меры принуждения. Работать по принуждению.* (БТС)

Для понимания широкого спектра различных форм выражения побуждения в высказывании обратимся к грамматической теории русского языка.

Как отмечается в Краткой грамматике русского языка, «§ 277. Повелительное наклонение выражает волеизъявление говорящего - просьбу, приказ или побуждение к действию: *Принеси книгу; Возьмите билеты; Пойдемте в театр.* Повелит. накл. не имеет форм времени. В систему форм повелительного наклонения входят формы 2 л. ед. и мн. ч. и 1 л. мн. ч. (формы совместного действия). Формы повелительного наклонения образуются от основы наст. вр. глаголов сов. и несов. вида (см. § 289).

Форма 2 л. ед. ч. образуется с помощью окончания *-и* или нулевого окончания. При этом конечная парно-твердая согласная основы чередуется с соответствующей мягкой. Для правильного образования формы необходимо знать место ударения в форме 1 л. ед. ч. наст. или буд. прост. вр. изъявит. накл. Если ударение падает на окончание, то форма 2 л. ед. ч. образуется, как правило, с помощью окончания *-и*: *пишу - пиши, иду - иди, учусь - учись.* < >

Форма 2 л. ед. ч. используется для побуждения к действию собеседника, адресата речи: *Саша, напиши письмо.* < >

Форма 2 л. мн. ч. образуется с помощью постфикса *-те*, присоединяемого к форме 2 л. ед. ч.: *пиши - пишите, ляг - лягте, режь - режьте, вставай - вставайте.* Используется эта форма для побуждения к действию нескольких лиц, адресатов речи (*Ребята, принесите книги*) или, в случае вежливого обращения на «вы», одного лица (*Иван Петрович, садитесь к столу*).

Формы 1 л. мн. ч. (формы совместного действия) могут быть синтетическими и аналитическими. Синтетическая форма совместного действия внешне совпадает с формой 1 л. мн. ч. изъявит. накл. у глаголов сов. вида и у глаголов несов. вида, обозначающих однонаправленное движение, но отличается от них особой интонацией побуждения: *идем, бежим, летим.* К этой форме при вежливом побуждении может присоединяться постфикс *-те*: *Поспоримте, пожалуйста, о чем-нибудь* (Герцен). Аналитическая форма совместного действия образуется сочетанием частицы *давай(те)* с инфинитивом глагола несов. вида: *Давайте работать до седьмого пота над поднятием количества, над улучшением качества* (Маяковский). Форма совместного действия используется для побуждения к такому действию, в котором предполагает принять участие и говорящий» [КРГ, С. 312-313].

Обратимся к примерам выявления признаков побуждения к принятию взятки должностным лицом на материале двух стенограмм аудиозаписей, предоставленных в распоряжение эксперта.

Как правило, в ходе анализа эксперту необходимо ответить на вопросы, имеются ли в текстах стенограмм аудиозаписи признаки побуждения к взятию денежных средств и кому принадлежит инициатива предложения денежных средств.

Обратимся к анализу ответа на первый вопрос «Есть ли в стенограмме признаки побуждения к взятию денежных средств?».

В анализируемых стенограммах формы побуждения гражданки О.В. к принятию денежных средств чиновником Н.П. представлены в 12 высказываниях. Высказывания в форме прямых побуждений к взятию денежных средств и косвенных побуждений, указывающих на желание О.В., чтобы адресат выполнил данное действие, представлены в следующих примерах:

О.В. – *Ну давайте* так решим вопрос, зачем я буду государству помогать *давайте* вам *помогу*.

О.В. – *Ну давайте тридцать?*

О.В. – *Ну давайте* здесь.

О.В. – Нет, я порядочная. Ну а чё потом, *давайте щас* да и всё.

О.В. – *Ну давайте*, ну...

О.В. – *Ну давайте здесь*, и всё и разбегаемся и я побежала.

О.В. – *Ну давайте так*. Ну чё звонка ждать?

О.В. – *Ну давайте*

О.В. – *Ну* все, *давайте* ближе к делу. *Переговорим*.

О.В. – *Ну, давайте* все, о сумме поговорим. Пойдет, *давайте тридцать?*

О.В. – *Ну*, тридцать тысяч *пойдет?*

О.В. – *Ну*, короче, *сорок?*

В данных высказываниях используются формы повелительного наклонения, выраженные сочетанием частицы *ну* и разговорной формы повелительного наклонения глагола *давать* (*давайте*), а также их сочетанием со спрягаемыми формами глаголов несовершенного вида (*решим, поговорим, переговорим*).

Согласно данным толковых словарей, «НУ, I. межд. Разг. 1. (обычно перед глаголами в повел.) Употр. как выражение нетерпеливого побуждения (выделено мной -Л.П.), призыва к действию. Ну, давай плясать! Ну, рассказывай. Идём быстрее, ну! Ну, подойди. Ну, возьми, пожалуйста. Вставай, ну!» (БТС).

«ДАВАТЬ, даю, даёшь; давай; давая; нсв.1.к Дать. Разг. 1. Выражает приглашение к совместному действию или побуждение к действию (выделено мной -Л.П.). Д. мириться! Давайте посидим, отдохнём, покурим. Спи д.! Давайте поторапливайтесь. Д. отсюда! (грубо; убирайся). Д. все по домам (расходись, разбегайся)» (БТС).

Таким образом, в данных высказываниях семантика побуждения передается использованием гражданкой О.В. в 12 высказываниях частицы *ну* с глаголом *давайте* и его сочетаниями с глаголами несовершенного вида, которые в русском языке используются для побуждения к действию, в котором предполагает принять участие и говорящий.

При ответе на вопрос «Кому принадлежит инициатива предложения денежных средств?» стратегический анализ текста стенограмм аудиозаписи показал, что инициатором всех тем в разговорах является именно О.В. Приведем сокращенные фрагменты аудиозаписи:

1.

О.В. — Ну чё?

Н.П. — Ну чё?

О.В. — Чё там за жалоба то? Ну переговорила с Витей, мы же в январе уезжаем, у нас билеты, поэтому давайте...

[Комментарий эксперта: Ну че, просторечный вариант частицы «Ну и что (же)?». - Разг. 1. (в вопросительной реплике). Употр. для уточнения каких-л. обстоятельств. Он самолюбив, ну и что же, кто не самолюбив? Ревизор приехал! - Ну и что? Я заходил в магазин. - Ну и что же? - Ничего не купил» (БТС)].

2. [О.В. вводит тему решения вопроса путем передачи денежных средств лично Н.П.]:

О.В. — Ну давайте так решим вопрос, зачем я буду государству помогать, давайте вам помогу.

Н.П. — (смеётся) нам не надо помогать, мы люди государевы.

О.В. — Ну чтобы мне уехать и спокойно отдыхать.

3. [Далее О.В. инициирует предложение для Н.П. конкретной суммы]:

О.В. — Ну давайте тридцать.

Н.П. — Поэтому.... вы здесь будете, да?

О.В. — Угу.

4. [Дальнейшее развитие диалога связано с коммуникативной инициативой О.В., выражающей побуждение к взятию денежных средств чиновником Н.П. и желание договориться]:

О.В. — Ну давайте здесь.

Н.П. — Я подъеду к вам, расскажу всё.

О.В. — А когда, сегодня только у меня сегодня не получится, у меня корпоратив. В пять, бегом тороплюсь. (...)

О.В. — Нет, я порядочная. Ну а чё потом, давайте щас да и всё.

[Комментарий эксперта: «СЕЙЧАС, нареч. 1. В настоящий, в данный момент. Оставьте чай пить! - С. не могу» (БТС)]

Н.П. — Не, мне нужно сразу разъяснить всё, чтоб вопросов потом не было, чтоб у меня не болела по вам, по вашему магазину, понимаешь у меня потом чтобы голова не болела.

О.В. — Ну давайте, ну...

Н.П. — Знаешь почему?

О.В. — Ну давайте здесь, и всё и разбегаемся и я побежала.

Н.П. — Я просто тебе разъясню чтобы потом голова не болела.

О.В. — Ну вы потом приедете, просто чай попьём, кофе попьём. (...)

О.В. — Ну давайте.

Н.П. — Потому что он.. потом...

О.В. — Ну буду ждать звонка.

Н.П. — Я позвоню потом по телефону, может завтра.

О.В. — Ну давайте тогда. Буду ждать.

5. [Во второй раз тема предложения денежных средств появляется в стенограмме 2. Диалог снова инициирует О.В.]:

О.В. — Ну все, давайте ближе к делу. Переговорим.

Н.П. — Поедь сначала туда, сделай копию лицензий.

О.В. — Ну давайте, все, о сумме поговорим. Пойдет, давайте тридцать?

Н.П. — (Неразборчиво)

О.В. — А что будет, если?

Н.П. — Она переписет, я с ней разговаривал.

О.В. — А что потом раз — и это. Проблем я боюсь. (Неразборчиво)

Н.П. — Я просто с ней встретился, поговорил. Вроде идет на контакт.

О.В. — Ну, тридцать тысяч пойдет?

Н.П. — Еще пять.

О.В. — Пять?

Н.П. — И пятьсот рублей на возмещение убытков. Но я ей так отдал

О.В. — Ну, короче, сорок?

Н.П. — На всякий случай.

О.В. — Все, договорились.

[Комментарий эксперта: «ДОГОВОРИТЬСЯ, -рюсь, -ришься; св. 1. Прийти к соглашению путём переговоров; сговориться, условиться. *Д. о месте встречи. Д. между собой. Договорились идти медленно. Ни до чего не д. (не прийти к соглашению, не достигнуть какой-л. определённости)*» (БТС)].

Последнее высказывание доказывает, что стороны пришли к соглашению на предложении гражданкой О.В. денежных средств в размере сорока тысяч рублей. И в первом, и во втором диалоге инициатива предложения денежных средств принадлежит гражданке О.В. Реплики чиновника Н.П. носят зависимый, ответный либо конкретизирующий характер.

Таким образом, в указанных диалогах наряду с вопросно-ответной формой предоставления информации основным видом речевого воздействия являются различные формы прямого побуждения к осуществлению подкупа, а также формы некатегориальной модальности, выражающие возможность и необходимость осуществления.

Как показывает материал проведенных нами экспертиз и заключений на предмет побуждения к принятию взятки или, наоборот, ее вымогательства, описание форм побуждения в каждом конкретном случае определяется дополнительно рядом ситуативных факторов, что делает актуальной задачу полного системного описания лингвистических признаков данного явления.

ЛИТЕРАТУРА

1. КРГ - Краткая русская грамматика. - М., 2002.
2. БТС - Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов- Спб., Норинт, 1998. // <http://slovari.ru>
3. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учебное пособие/ А.Н.Баранов. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 529с.
4. Кара-Мурза Е.С. «...воспринимается ли эта информация как чернящая, умаляющая, унижающая деловую репутацию?» (лингвистическая экспертиза как инструмент понимания конфликтогенного текста) \ Понимание в коммуникации. Сб. ст. Сост. и авт. предисловия Е.Г.Борисова. Т. 2. М., МГПУ, 2009. С. 142-151.

5. Кара-Мурза Е.С. Коммуникативные парадигмы «Директивы» и «Эвалюативы» как признаки речевых преступлений и как обучающие единицы лингвоконфликтологии // «Юрислингвистика - 10: лингвоконфликтология и юриспруденция», Барнаул, 2010. С. 197-210.
6. Кара-Мурза Е.С. Лингвоконфликтология как направление в духе экологии языка // Экология языка и коммуникативная практика. 2014. № 2. С. 55-68
7. Памятка по вопросам назначения судебной лингвистической экспертизы. Для судей, следователей, дознавателей, прокуроров, экспертов, адвокатов и юрисконсульттов / под ред. Проф. М.В.Горбаневского. - М., 2004.
8. Подберезкина Л.З. Как их называть? «Свои» и «чужие» в современной России: лингвистические признаки национальной дискриминации в региональных СМИ // Стилистика сегодня и завтра: материалы международной конференции (24-25 апреля 2014 г.). М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. С. 276-278
9. Подберезкина Л.З. «Получается, ...»: о модусных техниках дискредитации в медиатекстах (на материале рассмотрения диффамационных деликтов в региональных судебных экспертизах) // Медиалингвистика. Вып.4. Профессиональная речевая коммуникация и массмедиа: сб.статей/ под ред. Л.Р.Дускаевой - СПб, 2015. С. 234-240
10. Подберезкина Л.З. «Объявить благодарность самому себе» как прием дискредитирующей журналистской стратегии (на примере лингвистической экспертизы спорного медиатекста) // Вестник Московского университета. НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ № 3 • 2016• МАЙ–ИЮНЬ Серия 10 ЖУРНАЛИСТИКА. С.70-80.
11. Судебно-психологическая экспертиза. Психолого-лингвистическая экспертиза материалов экстремистской направленности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: Л. З. Подберезкина, Е. Ю. Федоренко. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 458 Кб). - Красноярск : СФУ, 2012. - 46 с
12. Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации / под ред. проф. М.В.Горбаневского. - М., 2002.- 336с.
13. Юрислингвистика-10: Лингвоконфликтология и юриспруденция: межвузовский сборник научных трудов /под ред. Н.Д. Голева и Т.В. Чернышовой. - Кемерово; Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010. - 452с.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Аннотация

В статье отмечается, что в современной жизни в условиях рынка государство проводит культурную политику, используя различные виды ресурсов, при этом любое государство контролирует художественную жизнь, а в условиях рыночной экономики, возможно, даже более эффективно, чем в иных обстоятельствах.

Ключевые слова

культурная политика, художественная жизнь, искусство,
социально-значимые потребности, картина мира

АВТОР

Татьяна Евгеньевна Сиволап

кандидат исторических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, Санкт-Петербург, Россия.

E-mail: tntslp@mail.ru

Государство не может оставлять культуру и искусство за пределами своего внимания и испытывает к этому постоянный интерес, реализующийся в виде определённой культурной политики.

Культурная политика любого государства всегда строилась на одном из двух типов отношения к культуре в целом и искусству: либо недооценивало и игнорировало их, за что рано или поздно расплачивалось, либо пыталось использовать их в своих идеологических целях, за что расплачивались культура и искусство. Будучи достаточно мощным фактором формирования картины мира, искусство часто оказывалось одновременно в руках противоборствующих лиц, находившихся по разные стороны баррикад.

В России, к сожалению, глубоко укоренилось представление о сфере культуры, как о чём-то второстепенном, важном скорее символически, нежели практически. Последствия такого подхода весьма многообразны: от номинального завышения роли духовных ценностей до сведения культуры только к искусству. Этнические вооруженные конфликты; терроризм; возросшая бедность в стране, богатой ресурсами; рост ксенофобии в обществе, - всё это показатели недостаточного уровня социокультурной компетенции людей в масштабах всей страны. Как отмечают специалисты: «Культура как показатель духовной жизни людей, результат их воспитания и образования, интеллектуального, нравственного и эстетического

развития, должна быть ориентирована на формирование отношений сосуществования, добрососедства, согласия и мира». (Иванов, Сергеев, 2003)

Социально ориентированная государственная культурная политика определяется как деятельность сферы культуры и массовых коммуникаций, направленная на создание условий, обеспечивающих повышение качества жизни различных социокультурных групп, их адаптацию в меняющихся условиях и модернизацию отраслевых структур для решения этих задач в соответствии с мировыми стандартами, с одной стороны, и наличными ресурсами - с другой. (Есаков, 2007)

По определению академика В. Степина, в качестве наиболее глобальных целей современной государственной культурной политики можно выделить: сохранение единого культурно-коммуникативного пространства государства; просвещение и консолидация общества; актуализация духовной составляющей жизни российского общества; трансляция и закрепление в общественном сознании универсалий российской культуры, «генома культуры»; формирование положительного имиджа российской культуры, государства и общества, как внутри российского общества, так и вовне - в информационном поле мирового сообщества; создание атмосферы наибольшего благоприятствования для формирования национальной идеологии. (Степин, 2014)

Государственная культурная политика в сфере искусства демонстрирует двойственную позицию: в той мере, в какой искусство способствует сближению картин мира граждан с ядром национальной культуры, а это проявление консервативной тенденции, стремление сохранить существующее положение вещей, государство готово поддерживать его. Там же, где искусство вносит в картины мира чрезмерное, с точки зрения государства, разнообразие, оно остаётся либо равнодушным к нему, либо стремится подчинить его своему влиянию, порой даже с помощью силовых действий.

На некоторых этапах истории церковь активно использовала искусство для формирования картины мира и получала за это из рук государства право контроля за развитием искусства. Так, например, после крещения Руси в X-XI веках, когда необходимо было произвести соответствующие изменения в картине мира славян, были использованы возможности искусства. Будучи во многом образной формулой христианства, византийский художественный стиль распространялся на Руси вместе с этой религией. В то же время на официальном уровне начались преследования народного искусства дохристианской эпохи - прежде всего восточнославянского эпоса языческой поры как противоречащего насаждаемой картине мира.

Искусство - эффективнейший инструмент формирования картины мира. Представляя в художественно-образной и ценностно-ориентированной форме фрагменты окружающей действительности, оно заставляет переживать предлагаемую ситуацию. Обращаясь к литературе, музыке, изобразительному или пластическому искусству, люди как бы выходят за пределы своей обыденной жизни и получают возможность эффективно достраивать, бесконечно совершенствовать и раскрашивать свою картину мира. А если она становится богаче, то богаче становятся человеческие взаимоотношения с реальностью. Дополняя и усложняя свою картину мира, человек может гораздо эффективнее действовать в жизни.

С другой стороны, идеи и чувства, выраженные в художественной форме, обладают более мощной силой внушения, а потому усваиваются на уровне обыденного

сознания гораздо легче тех образов-образцов, что представляют, например, научная теория или политический лозунг.

Эти особенности искусства предоставляют широкие возможности для формирования, усложнения, развития или унификации картин мира людей. Государство всегда стремилось поощрять искусство, ориентированное на укрепление существующей общенациональной картины мира.

Давление государства на искусство было разным в различные эпохи и в государствах разного типа. В новое время методы управления художественной жизнью сильно либерализовались. Начались серьезные перемены в общественном статусе искусства, которое старалось избавиться от прямого руководства церкви и политической власти, традиционно смотревших на него как на эффективное орудие пропаганды. Но, обретая с течением времени свободу от непосредственного социального заказа, творцы вскоре попали в другую зависимость. Сформировались новые рычаги воздействия на художественное творчество, которые несли в себе рыночные механизмы, заменившие заказы политической власти.

«Искусство постепенно становится товаром, произведённым в первую очередь для продажи, - писал П.А. Сорокин. - Оно обслуживает рынок и потому не может игнорировать его запросы. Как коммерческий товар искусство всё чаще контролируется торговыми дельцами... Эти дельцы, навязывающие свои вкусы публике, влияют тем самым на ход развития самого искусства». (Сорокин, 2002)

В условиях рынка государство проводит свою культурную политику, используя различные виды ресурсов. Любое государство более или менее жёстко контролирует художественную жизнь, а в условиях рыночной экономики, возможно, даже более эффективно, чем в иных обстоятельствах. В любом государстве действуют специальные институты и инстанции, уполномоченные выполнять специальные функции в сфере культурной политики: главная роль среди таких институтов принадлежит сфере образования и художественного воспитания.

Достаточно сложным процессом является решение проблемы выбора оптимальных форм и методов государственного регулирования сферы культуры. Сложность эта обусловлена, в частности, существенной неоднородностью организаций, входящих в сферу культуры и искусства, как в плане приоритетности целей, так и характера их деятельности, и создаваемого продукта.

Способность удовлетворять социально-значимые потребности тесно связана не только с уровнем спроса на тот или иной продукт культурной деятельности, но и с материальными, трудовыми, финансовыми ресурсными возможностями организаций культуры и искусства. Одним из определяющих является экономический аспект их функционирования, который предполагает определенный организационно-правовой статус организаций культуры и искусства, наличие материально-технической базы, источников финансирования, механизмов планирования и ценообразования.

Сфера образования - не единственный государственный институт, определяющий художественную жизнь общества. В современном мире важнейшим каналом распространения научной, религиозной и художественной картины мира являются средства массовой информации. Их воздействие усиливает мощь системы образования, и вместе они играют ключевую роль в создании и поддержании национальной картины мира. Для того чтобы эффективно использовать этот канал коммуникаций для своих целей, государство выработало соответствующую систему контроля.

Государство всегда выступало прямым заказчиком искусства. Известный историк культурной жизни России П.Н. Милюков писал, что при Елизавете Петровне «в области архитектуры законодателем вкуса надолго сделалось государство - не только как главный заказчик, но и как руководитель художественного образования, вверенного иностранцам и внедрявшегося при помощи академии». (Милюков, 1994)

Сфера культуры и искусства во всем мире рассматривается не только как производитель и хранитель культурных ценностей, но и как важный сектор экономики, обеспечивающий рост занятости, развитие наукоемких отраслей, значительный приток доходов и налоговых платежей в государственные бюджеты.

Следует отметить, что в современной жизни в сфере культуры функционируют организации, для которых экономический приоритет является естественным. Их деятельность базируется на культурных потребностях населения в области организации отдыха и развлечений, и определяющим здесь является устойчивый спрос на конкретные виды деятельности, иногда независимо от их значимости.

Канадские ученые Г. Шартран и К. Маккафи, анализируя опыт государственной культурной политики в разных странах, пришли к выводу о существовании четырех концептуальных установок государства по отношению к культуре: «архитектора», «вдохновителя», «инженера» и «патрона». (Дымникова, 2008)

Выступая в роли «архитектора», государство поддерживает и финансирует любые проявления культуры. Культурная политика при этом выступает частью всей социальной политики, а её целью становится общее улучшение благосостояния народа. Проявляя себя в качестве «вдохновителя», государство стимулирует частные или коллективные вложения в культуру, а его финансовая поддержка осуществляется в форме встречных субсидий. Осуществление роли «инженера» становится возможной для государства в том случае, если оно является единственным собственником материальной базы культуры. Культурная политика в данном случае основной акцент ставит на цели воспитания и образования. Возможность взять на себя роль «патрона» предполагает максимальную отстраненность государственных чиновников от вмешательства в творческие процессы, от распределения государственных субсидий некоммерческим организациям культуры и искусства, а фондами финансового обеспечения и развития культуры распоряжаются советы искусств.

Применение на практике той или иной модели культурной политики во многом зависит, с одной стороны, от понимания государством назначения и функций культуры в обществе, с другой - от конкретной исторической ситуации в стране. При этом с изменением ситуации возможно изменение и парадигмы культурной политики. (Карпухин, 2007)

Охраняя национальную картину мира, государство создаёт особые социальные институты, призванные поддерживать культурную ортодоксию, защищать сферу общепризнанной культуры от конкурирующих, раскольнических или еретических культурологических или искусствоведческих идей, способных вызвать среди различных категорий публики реакции протеста и проявления инакомыслия. Чаще всего функции охраны культурной ортодоксии рассредоточены между различными институтами - такими, как система образования, академии, музеи, театры, концертные залы, научные общества, творческие союзы, кружки, журналы, галереи и т.п. В каждом обществе в зависимости от исторических обстоятельств, от типа и

разновидности проводимой культурной политики, власть подобных инстанций и сила, с которой они могут её навязывать, сильно варьируются.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дымникова, А.И. (2008). Проблемы финансирования культуры. / А.И. Дымникова. - Издательство СПб ГАТИ, Санкт-Петербург.
2. Есаков, В.А. (2007). Характер, цели, задачи и методы управления отраслью культуры в современных условиях // Вопросы культурологии. № 7, С. 52-60.
3. Иванов, В.Н., Сергеев, В.К. (2003). Человек. Культура. Город. Москва.
4. Карпухин, О.И. (2007). Культурная политика. / О.И. Карпухин. - Издательский Дом «Российская провинция», Москва.
5. Милюков, П.Н. (1994). Очерки по истории русской культуры. В 3-х тт. Т. 2, ч.1. Вера, творчество, образование. Москва.
6. Сорокин, П.А. (2002). Структурная социология. - В книге: Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. Москва.
7. Степин, В.С. (2014). Универсалии культуры и цивилизации // Стратегии динамического развития России: единство самоорганизации и управления. Сборник материалов научно-практической конференции. Москва.

ЗАКОНЫ КЛАССИКИ: ГРАНИЦЫ СВОБОДЫ РЕЖИССЕРА**Аннотация**

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что на экране и в театре при обращении режиссеров к классике зритель нередко сталкивается с самовыражением режиссера, но не с представлением классического текста на сцене или на экране. Цель статьи заключается в попытке определить границы свободы режиссера, которые диктует сам текст. Ведущим подходом к исследованию данной проблемы является сравнительно-аналитический метод, основанный на изучении как классического текста, так и его сценических и киноинтерпретаций. Режиссер должен знать «основные законы произведения» при обращении к классике и совмещать свою интерпретацию текста с авторскими акцентами. Материалы статьи могут быть полезными сценаристам, драматургам, киноведам, театроведам, режиссерам театра и кино.

Ключевые слова

интерпретация, постмодернизм, экранизация, современность, классика

АВТОР**Наталья Геннадьевна Федосеенко**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры искусствознания Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения, г. Санкт-Петербург, Россия.

E-mail: post-classic@yandex.ru

Постановка проблемы.

Классическое произведение - произведение, пережившее свое историческое время в силу заключенных в нем вечных вопросов, образов и проблем, которые открываются новыми гранями для последующих поколений читателей. Произведения, вошедшие в «золотой фонд» мировой литературы живы не только тем, что их автор опередил свое время, сделав свои художественные открытия и тем самым способствующий развитию литературы, но и актуальностью для читателей последующих эпох. Классические произведения составляют основу репертуара академических театров, к ним вновь и вновь обращаются кинорежиссеры. Режиссер - не просто читатель, он навязывает зрителю свое прочтение, свою точку зрения, свое видение и образов героев, и всего произведения в целом. Вопрос в том - может ли режиссер быть просто читателем, выносящим на суд зрителей свою концепцию классического текста. Точка зрения, претендующая на единственно допустимую трактовку произведения.

Споры о возможности экранизации классики поднимались с первых дней существования кинематографа (*Базен, 1972*).

Иное дело - театр, в театральном репертуаре традиционно присутствуют классические произведения.

Современное киноискусство и театральные постановки нередко превращаются в выражение эпатажности режиссера в ущерб произведению, к которому он обращается. Проблему особенно остро ставит эпоха постмодернизма, эпоха конца 20 - начала 21 века. Художественными характеристиками эпохи в числе прочих являются хаос и игра, обесценивающие ценности текста, переворачивающие не только понятия, но и образы и характеры героев (*Лейдерман & Липовецкий, 2003*). Основной метод исследования - сравнительно-аналитический. Проанализированы классические произведения с опорой на ведущие аналитические литературоведческие труды. В ходе просмотров ряда экранизаций и современных театральных постановок делался акцент на сохранении режиссером «законов текста».

Результаты.

Сложность в постановке классического текста заключается, прежде всего, в «переводе» текстового материала в визуальный ряд (*Арутюнян, 2003; Griffith, 1997; Михальченко, 2001; Федосеев, 2013*). Такой «перевод» создается сценаристом и режиссером, что и дает свободу визуальных решений. В то же время режиссер и сценарист должны понять культурно-исторический пласт, в который денный текст вписан. Нередко акцентирование национального характера истории приводит к наполнению фильма откровенными штампами. Например, в зарубежных кинокартинах, особенно ранних, изображение «русского начала» связано с цыганами, выпивкой и замасленными пальцами жующего делового человека. Особенно богат штампованными сценами фильм Кларенса Брауна «Анна Каренина» 1935 года.

В эпоху постмодернизма рождаются другие штампы, связанные уже не с акцентированием национальных особенностей, а с развитием киноиндустрии, что нередко проявляется в наполненности фильма неким континуумом расхожих образов и приемов. Наиболее ярким примером может быть фильм «Вий» О. Степченко (2014). Режиссер вводит дополнительных персонажей и коренным образом меняет историю, не оставляя связи с мифологической и легендарной первоосновами. Для создателей фильма значимее оказываются мейнстримовские кинокритерии и шаблоны. Возможна связь с одноименным фильмом 1960-го года через образ ученого и мелодраматический happy end. Впрочем, последнее настолько ассоциируется с голливудской кинопродукцией, что становится просто одним из растиражированных фабульных приемов. Образ Вия добавлен как для усиления хоррора, так и для превращения в монстров пьяных казаков, однако никакой связи с основными фабульными линиями не имеет. Тайна оборвана без продолжения и оборачивается единственно возможным объяснением - белой горячкой героев. Образ священника, скрытого злодея-маньяка и лицемера, имеет богатую кинопредысторию. Образ Вия напоминает целый ряд монстров: «Гремлины» (режиссёр Джо Данте); «Лабиринт Фавна» (Гильермо дель Торо), «Муха» (особенно глазами, режиссёр Кроненберг). В описании ученого «это кальмар с шестью глазами». Этот «кальмар» не только не вызывает ужаса, но просто не нужен в сценарии. Острота тайны вообще подменена остротой детективного конфликта. При всем том сохранена идея, как в мифе, Вия - повелителя гномов, страшненькие гномики, действительно, получились живыми, правда, вновь и еще больше похожие на мух, чем Вий. Слишком много героев разных

планов, живущих в своем сюжетном пространстве, сходятся в одном хронотопе, но не выстраиваются в одну историю. Фильм построен на массе штампов, за которыми потерялся не только миф, но и гоголевская повесть.

Самовыражение режиссера состоялось в разрушении текста и следовании эффектным приемам, неоднократно применяемым в мейнстриме.

С другой стороны, фильм не должен быть иллюстрацией к книге. При иллюстративности фабульных событий, при потере авторского стиля и глубины психологических описаний и отсутствии режиссерских ярких ходов и находок такие фильмы становятся аналогичными «краткому содержанию художественного текста». Например, «Большие надежды» 2012 года («Great Expectations», Великобритания, США, реж. М. Ньюэлл) по роману Ч. Диккенса представляют собой фабульную схему произведения, при этом исключены из действия второстепенные персонажи и упрощены отношения между ними.

Между тем, эпоха постмодернизма предполагает, что читатель / зритель - человек, владеющей культурными знаниями, живущий в стремительном темпе, умеющий выстраивать ассоциации. Искрометная экранизация «Анны Карениной» Джо Райта 2012 сделана в постмодернистской стилистике. Режиссер уверен, что произведение Толстого - это классика, которую хорошо знает любой культурный человек. По роману ставятся спектакли во всем мире как драматические, так и хореографические. И создатели фильма совместили театральную постановку с фильмом. Главное, что сделал Джо Райт - он постарался понять каждого героя. Пожалуй, впервые за всю историю экранизаций романа нет поисков идеального героя. Нет возвышения одного героя за счет принижения образа другого. Каждого героя можно осудить, каждому можно посочувствовать и каждого можно понять. Страсти и весьма непростые отношения переданы не в диалогах, а в пластике, танце и взглядах. Можно осуждать создателей фильма за то, что они что-то потеряли из толстовского текста. Но это не иллюстрация: диалоги заменены движением и образами. Сложные отношения и ситуации не потеряли своей сложности, наоборот, они обострены быстрым темпом фильма. Это фильм о каждом из героев романа. Не только об Анне, но и о страданиях Каренина, исканиях смысла жизни Левиным. Линия Левина не потеряна, не затемнена и не выдвинута на первый план - он герой столь же значимый, как и каждый из героев романа. При стремительном темпе фильма не потеряны разговоры Левина с мужиком о самых главных для него вопросах. Не потеряны народные образы: мужик как выразитель мнения народного о правде, разуме и сердце так же ярко выписан в фильме, как и остальные герои.

Используются и иные влияния и художественные приемы. Например, государственная деятельность - некая машина, показанная скорее в кафкианском, чем в толстовском духе (служба Стивы Облонского). Показана и вечность истории, в ее историческом отдалении, и современность одновременно. Фильм многоаспектен и интертекстуален и рассчитан на современного зрителя. Мы живем в эпоху скорости, в кино привыкли к напряженному действию, к фильмам, в которых нужно самим собирать образы и фрагменты в историю (явная деконструкция в разновременных и алогично подаваемых зрителю фрагментах).

Основные мысли и образы Толстого переданы средствами кино, как это и должно быть в экранизациях в классическом варианте. Парадокс - в эстетике постмодернизма рождается классическая экранизация, сохраняющая все особенности поэтики данного жанра.

Сложно и неоднозначно проявляются законы постмодернизма в театральных постановках.

В эпоху постмодернизма наметились две основных тенденции в театральной жизни классических произведений. С одной стороны, идут поиски новых сценических форм и произведения возвращаются на сцену нередко в искаженной до неузнаваемости форме. С другой - сохраняется следование традициям. Зачастую художественные приемы постмодернизма с ассоциативной связью с первоосновой, со смещением акцентов серьезное / смешное, с гиперболизацией образов, хаосом и игрой изменяют привычное классическое произведение до неузнаваемости. Спектакль может быть воспринят как оригинальная и экспериментальная работа режиссера, но имеет слишком отдаленную связь с литературным первоисточником. Наиболее показательны в этом плане постановки лермонтовского «Маскарада» Р. Туминаса в Вахтанговском театре и Н. Коляды в Екатеринбурге, «Евгения Онегина» А. Жолдака в Михайловском театре, «Иванов» А. Могучего в Александринском театре, «Демона» Д. Крымова и «Мцыри» К. Мишина в «Школе Драматического Искусства» и другие.

Арбенин у Туминаса превращается в знающего себе цену мафиози или «нового русского» в его сниженном варианте.

Постмодернистское прочтение русской классики зачастую связано не только с экспериментальностью постановки, но и с обедненным, схематичным прочтением текста произведения. «Маскарад» Коляды - спектакль яркий, зрелищный, но не имеющий отношения к лермонтовскому произведению (Дубичева, 2012). В спектаклях театра «Школа драматического искусства» искусство слова заменено движением, музыкой и элементами восточных единоборств. Спектакли зрелищные и динамичные, однако, связаны не столько с лермонтовскими произведениями, сколько с режиссерскими ощущениями от лермонтовских текстов.

Даже такие классические театры, как Императорский Александринский и Михайловский прибегают к спектаклям, искажающим классические тексты и образы героев. Если кино часто обедняет произведения при их визуализации, исключая все сюжетные линии и образы, не имеющие непосредственного отношения к главным героям, то театр нередко загромождает сцену инородными персонажами и предметами. У Туминаса одним из значимых персонажей спектакля стал слуга, Иванушка-дурачок, его дружба с рыбой ассоциируется с волшебной щукой. У Могучего - разбиваемое пианино, распиливаемый унитаз, карлик, лошади, ведьма, летающая на ружье и прочее. У Жолдака опять же карлик, ненормальная Татьяна, на голову которой Онегин высыпает прах дядюшки из урны, пьющая пиво Ольга, у Крымова Лев Толстой, живущий в «Ясной паляне», резиновые перчатки и т.д.

Постмодернистские постановки могут, вероятно, существовать, но неплохо было бы написать для них оригинальные, не имеющие отношения к классическим произведениям, сценарии. Музыкальный спектакль А.Жолдака, в котором сохранена и музыка П.И. Чайковского, и арии настолько диссонирует с пушкинским текстом и классической оперой, что выглядит недоброй насмешкой над культурным наследием.

На фоне постмодернистских экспериментов и изысков не может не радовать внимательное прочтение классических текстов и обращение к классическим театральным традициям.

Обсуждение.

Проблему классического и беллетристического текста начал разрабатывать М.М. Бахтин (*Бахтин, 1979*). В настоящее время М.В. Михайлова детально и многоаспектно проанализировала и систематизировала материал по данной проблеме (*Михайлова, 2012*). Так или иначе, исследователи отмечают, что «классическое литературное произведение парадоксально соединяет в себе способность служить всеобщим образцом и уникальную художественную неповторимость. Классика порождает традиции, а не шаблоны, динамику, а не статику» (*Маркович, 1997*). Один из важнейших критериев классического произведения - его уникальность в развитии и становлении литературы.

При обращении к классическому произведению в 21 веке режиссеры нередко замещают «уникальную художественную неповторимость» текста поиском своего уникального самовыражения, чем разрушают веками хранимые ценности.

Проблема экранизации классики поднималась разными исследователями. У. А. Гуральник в монографии 1968 года, посвященной некоторым экранизациям русской классики, отметил, что анализ фильмов-экранизаций делают киновееды. Литературоведение если не отстраняется от проблемы, то отклики филологов «на отдельные картины чаще всего сводятся к регистрации соответствий и несоответствий экранной версии литературной первооснове, к констатации фактов - без должного учета и понимания эстетической природы киноискусства, его выразительных возможностей» (*Гуральник, 1968*). Можно констатировать сохранение данной проблемы до настоящего времени. Вместе с тем особенности того или иного классического текста детально проанализированы в литературоведении, и режиссер не только может, но и должен обратиться к основным работам, показывающим ключевые моменты авторского текста. В целом, аналитические работы носят либо теоретический характер (*Арутюнян, 2003; Griffith, 1997; Hutcheon, 2006; Макки, 2013; Федосеенко, 2013*), либо посвящены анализу конкретного фильма, конкретной театральной постановки (*Дубичева, 2012; Дьякова, 2006; Заславский, 2010, Круглов, 2016, Федосеенко, Капрелова, & Круглов, 2017*) и не затрагивают проблему режиссерского отношения к классическому произведению. Впрочем, не носят и обобщающего характера о существовании классики в визуальных видах искусства в эпоху постмодернизма.

Заключение.

Эпоха постмодернизма дала свободу в обращении режиссеров к классическим текстам, что, с одной стороны, принесло пользу киноэкранизациям, поскольку буквальное следование тексту приводит к аудиовизуальному иллюстрированию произведения. Подлинная экранизация - это новое произведение искусства, в котором нужно передать атмосферу экранизируемого произведения, а не его текст. Нужно создать аудиовизуальное произведение характерными для него средствами, уложив историю в ограниченный промежуток времени. Именно это сделали создатели фильма «Анна Каренина» 2012 года.

Театральные пьесы ограничены сценическими диалогами, которые должны стать особенно напряженными и психологичными на фоне минимализации сцены, однако они, наоборот, теряются и искажаются на фоне сценического эксперимента, хаоса, перемещения акцентов, примитивизации, пластического решения. Многочисленные постмодернистские спектакли со снегом, ванной, рыбой, карликами, туалетами и т.д. превращаются из спектакля по классическому

произведению в самовыражение режиссера ради его самовыражения. Радует то, что сохраняются классические постановки, интерес зрителей к которым не ослабевает с течением времени.

Другими словами, режиссер должен считаться с авторскими акцентами и введением экспериментальных форм и решений подчеркивать ключевые моменты текста и характеры героев, а не стремиться заполнить сцену или фильм собой.

Рекомендации: Материалы статьи адресованы сценаристам, драматургам, киноведам, театроведам, режиссерам театра и кино.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арутюнян, С.М. (2003). Экранизация литературных произведений как специфический тип взаимодействия искусств. Москва.
2. Базен, А. (1972) Что такое кино? Москва.
3. Бахтин, М.М. (1979) Ответ на вопрос редакции «Нового мира». In Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества (pp. 328-335). Москва.
4. Griffith, J. (1997) Adaptations as Imitations: Films from Novels, Associated University Presses Inc., New Jersey, London and Ontario.
5. Гуральник, У.А. (1968). Русская литература и советское кино: Экранизация классической прозы как литературоведческая проблема. Москва.
6. Дубичева, К. (2012, March 19). Коляда разрушил миф о «Маскараде». In Российская газета. Retrieved October 05, 2017, from <http://www.rg.ru/2012/03/19/reg-urfo/maskarad.html>.
7. Дьякова, Е. (2006, Ноябрь 02). Мертвая петля падшего ангела. In Новая газета, 83. Retrieved October 05, 2017, from <http://www.novayagazeta.ru/arts/29281.html>.
8. Заславский, Г. (2010, January 25). Неполное соответствие: «Маскарад» в Театре имени Евгения Вахтангова. In Новая газета. Retrieved October 03, 2017, from http://www.smotr.ru/2009/2009_vaht_maskarad.htm.
9. Круглов, Р.Г. (2016) Интерпретация художественного мира Ф. М. Достоевского в постмодернистском кинематографе. In Актуальные вопросы развития индустрии кино и телевидения в современной России (48-56). Санкт-Петербург.
10. Лейдерман, Н.Л. & Липовецкий, М.Н. (2003). Современная русская литература: 1950– 1990-е годы: Учебное пособие. (Vol. 2, pp. 422-425). Москва.
11. Макки, Р. (2008). История на миллион долларов: Мастер-класс для сценаристов, писателей и не только. Москва.
12. Маркович, В.М. (1997). «Повести Белкина» и литературный контекст. К проблеме классика и беллетристика. In Маркович, В.М. Пушкин и Лермонтов в истории русской литературы (pp. 30-65). Санкт-Петербург.
13. Михайлова М.В. (2012). Эстетика классического текста. Санкт-Петербург.
14. Михальченко, С.А. (2001). Экранизация-интерпретация. Москва.
15. Федосеенко, Н.Г. (2013) Гносеологические функции литературной экранизации. In Теоретические и прикладные вопросы науки и образования. (Vol.3, pp. 143-144). Тамбов.
16. Федосеенко, Н.Г. (2016). Литературная экранизация: специфика киножанра. Санкт-Петербург.
17. Федосеенко, Н., Капрелова, М. & Круглов Р. (2017)/ Литература и кинематограф: проблемы диалога искусств. Санкт-Петербург.
18. Hutcheon, L. (2006). A Theory of Adaptation. New York, London, Routledge.

РИСУНКИ ВИКТОРА МИХАЙЛОВИЧА ВАСНЕЦОВА К РУССКИМ ПОСЛОВИЦАМ И ПОГОВОРКАМ В ЗЕРКАЛЕ ВИЗУАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Аннотация

В статье анализируются карандашные рисунки Виктора Васнецова к «Собранию русских пословиц» Ивана Трапицына. Утверждается, что этот цикл является визуальным документом русского этнокультурного ландшафта второй половины XIX века. Рисунки показывают крестьянский образ жизни, мировоззрение и ценности, проявляющиеся в конкретных жизненных обстоятельствах. Всё это раскрывается через репрезентацию наиболее значимых аспектов народной жизни, раскрывающих психологический склад вятчан как этнографической группы.

Ключевые слова

визуальная антропология, иллюстрации В.М. Васнецова,
этнокультурный ландшафт Вятского края

АВТОРЫ

Ольга Владимировна Ходырева

кандидат культурологии, доцент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,
г. Киров, Россия. E-mail: olgadesatkova@yandex.ru

Визуальная антропология рассматривается частью социальной антропологии и одновременно методологией, общей для ряда социальных и гуманитарных наук, исследующих как феномены современной культуры, так и культуру традиционных обществ. Своё начало визуальная антропология берёт в работах антропологов середины - второй половины XX века, использовавших в своей практике фотографию. С развитием этнографического кино актуальность визуальной антропологии усилилась (*Alexandrov, 2007*). В то же время представители этого направления не исключают из поля своего внимания изучение визуальных систем, служивших фиксации социального опыта ещё до широкого внедрения в практику фотографии и кинематографа. Среди них - рисунок. В отличие от искусствоведческого или историко-культурного подхода, в визуальной антропологии произведение искусства становится источником изучения культурного ландшафта.

Искусство иллюстрации Виктора Михайловича Васнецова не так известно и изучено, как его живописное наследие. Между тем критики отмечали, что художник обладал «замечательными достоинствами в рисунке пером», «уменьем подмечать и схватывать тип во всей её оригинальности и полноте», поэтому, разъезжая по России, он мог бы оказать «несомненные услуги этнографии» (*Korotkina, 2004*). Среди работ, имеющих антропологический характер, - цикл карандашных рисунков к «Собранию

русских пословиц» Ивана Трапицына, состоящий из 75 иллюстраций, написанных в г. Вятке в 1866 - 1867 г.г.

Материалом для иллюстраций послужила жизнь вятской деревни. Иллюстрации стали итогом увлечения юности, проведённой на малой родине в с. Рябово, где «по впечатлению» будущий живописец «рисовал пейзажи и людей...» (*Vasnetsov, 1976*). Известно, что работы первого периода творчества Виктора Михайловича - результат интереса к народничеству, и, по признанию самого художника, это плод «простой, приятельской любви к односельчанам» (*Vasnetsov, 1976*). Не случайно, характеризуя иллюстрации брата, Аркадий Васнецов писал: «Очень этот альбом произвёл на меня глубокое впечатление своим напоминанием далёкого, родного, прошлого детства! Как стал его рассматривать, так точно будто и жил тем прошлым рябовским временем, когда у нас были живы ещё отец и мать...» (*Vasnetsov, 1976*)

Крестьянин, представленный в разнообразных ипостасях - главный герой иллюстраций. В основу рисунка «Всякая копейка кладётся на счёт...» (*Lindeman, 1912*) положена идея бережливости и расчётливости. Один из персонажей композиции изображён со счётами. Бережливость не исключает взаимопомощи на основе честных отношений. Иллюстрируя пословицу «Ешь хоть репу вместо ржи, а чужого не держи», В. Васнецов показывает картину возвращения долга. Эти и другие рисунки являются прекрасной иллюстрацией к характеристике вятского крестьянина, данной автором конца XIX века: «сметливы..., обладают ясным, светлым умом... Отличаются трудолюбием и предприимчивостью...» (*Lavrent'ev. 1890*).

На рисунке «Храни себя от бед, пока ещё их нет» (*Lindeman, 1912*) показан рачительный хозяин, который пришёл проверить конюшню, «ведь пуще всего боится крестьянин обезлошадеть». В этом и других рисунках отражены местные особенности, в частности в одежде. Крестьяне изображены в высоких шляпах, имеющих форму усечённого конуса, так называемых «гречневиках», вышедших из моды ещё в начале XX века. Крестьянин ценит практичность вещей: овчинный тулуп пусть и некрасив, но тёпел - и это главное его достоинство («Не ради красоты, а ради теплоты овчину шубу носим и лучшей уже не просим») (*Lindeman, 1912*).

Этнографическая ценность рисунков заключается в том, что художник изобразил вещи, давно вышедшие из употребления. И.К. Линдеман отметил, что на рисунке «Детям не порча игрушка...» (*Lindeman, 1912*) штоф - старинной формы, кустарной работы деревянные кони. Поражаясь длительным бытованием ряда предметов в жизни народа, эту «приверженность» старине Виктор Михайлович объяснял наличием «твёрдых основ народного понимания прекрасного», чувством красоты (*Lobanov V. M. 1961*).

На рисунках В. Васнецова предстаёт полная картина труда крестьян, они выносят из леса дрова («Бери всегда ношу по себе, чтоб не кряхтеть на ходьбе»), пилят («Работай до поту, покушаешь в охоту»), колют («Рядись - не торопись, а работай - не ленись»). Вятские крестьяне «в большинстве случаев хорошие земледельцы» - писал Д.К. Зеленин (*Zelenin, 1994*). И В.М. Васнецов показывает знакомые с детства сцены крестьянского труда, как, например, к пословице «Держись за соху плотнее...» (*Lindeman, 1912*). Крестьянин вспахивает поле с помощью лошади и самой распространенной в конце XIX века двузубой, или двуральной сохи с полицей (отвалом) в виде суживающейся лопатки, закреплённой на подвое (*Zelenin, 1907*).

Работами в поле занималась вся семья, изображенная художником на отдыхе после жатвы («Как хлеба край, так и под елью рай»). Старик режет каравай, рядом с

мужчиной лежит серп, а за этой группой видны снопы в поле (*Lindeman, 1912*). После просушки зерно обмолачивали. Один из рисунков показывает молотбу хлеба, совершаемую также всей семьёй («Хлеб лучше молотить семьёю - и дело с подмогой идёт чередою»). В. Васнецов со знанием дела показал не машинный (с помощью молотилки), а тяжёлый ручной процесс заготовки зерна в овине. Вшестером, как это было принято в великорусских деревнях, - женщины, молодые мужчины, старики - молотят с помощью примитивных цепов. За группой молотильщиков - фигура человека с граблями, которыми обычно перебирали солому, отбрасывая её молотильщикам для повторного обмолачивания. Солому и пустые колосья сгребали в корзины, чем, вероятно и занят мальчик, сидящий справа (*Lindeman, 1912*).

Вятская земля всегда славилась ремёслами. «Ремесло за плечами не носят, да и с ним себе хлеба не просят», - гласит народная мудрость. Иллюстрируя это, В. Васнецов представил столярную мастерскую, показав особенности работы деревенского столяра, который стоит у станка в фартуке, шапочке и рубанком строгает доску (*Lindeman, 1912*). В краю лесов, Вятском уезде столярный промысел был особенно развит. Выдалбливались сундуки, мебель (*Lavrent'ev, 1890*). Особенная надобность в Вятском уезде была в кузнецах, в том числе и для обеспечения столярного производства. Труд кузнеца показал В. Васнецов в рисунке «Куй железо, пока горячо» (*Lindeman, 1912*).

Колоритна фигура плотника - рослого крестьянина, несущего лучковую пилу и рубанок в правой руке. Этот плотник занимается отхожим промыслом. Выходя из селения, он проходит мимо верстового столба. Отхожими промыслами занимались в основном холостяки, ведь, по замечанию Д.К. Зеленина, «вятчанин очень любит семейную обстановку; он нежный отец... большой домосед; он не любит покидать свою семью, свой дом» (*Zelenin, 1994*). Именно таким глава семейства изображён на рисунке «Не надобен тогда и клад, когда муж с женою живут в лад». Босоногая женщина качает младенца в дощатой колыбели, подвешенной на специальный шест - очеп (*Lindeman, 1912*).

На рисунке «Благовоспитанному сыну отцов приказ не ломит спину» отец приобщает сына к ремеслу. Мальчик перегружен лыком. Следует отметить, что этот промысел действительно существовал в средних уездах Вятской губернии, где произрастает липа (*Lavrent'ev, 1890*). Лыко применялось в изготовлении лаптей. Большинство крестьян изображено В. Васнецовым в онучах и лаптях. Иллюстрируя пословицу «Маленькое дело лучше большого безделья», художник показывает сцену плетения лаптей. Это неприбыльное дело: «Лапти плести - одна в день есть (много не выработаешь)», поэтому, вероятно, художник подчеркнул, что нередко этим занимались старики (*Lindeman, 1912*). Они выполняли не сложную физическую работу, как это показано также на рисунке «Не резвится старость, не бегают хворост, а деткам в охоту и резвость и скорость» (*Lindeman, 1912*), где бабушка присматривает за детьми.

Крестьянских детей мы видим и на рисунке «Кто пораньше встаёт...». Они возвращаются из леса с полным лукошком грибов (*Lindeman, 1912*). Братьям Васнецовым это хорошо знакомо. Аполлинарий Михайлович писал: «... особенно привлекал наше внимание Карпушин лес... Лес находился всего в версте, даже меньше, и мы часто ходили сюда за грибами...» (*Vasnetsov, 1957*).

В идеальном крестьянском микромире каждый занят своим делом. В иллюстрации к пословице «Мило тому, у кого много в дому» художник выразил

представление о доме как полной чаше - он одновременно и прост, и изобилен. В чистой горнице на дальнем плане бабушка, вероятно, кормит внуков, на среднем - женщина сидит за ткацким станком. На переднем плане жена прядёт, а муж плетёт верёвку. Их ребёнок собирает верёвки, сплетённые отцом (*Lindeman, 1912*).

В двух рисунках показаны отрицательные реалии школьного обучения детей, по словам Линдемана, уже отошедшие в область преданий в конце XIX века, розги и плетё. В отличие от этого рисунок «Ученье - красота, а неученье - слепота» презентует сцену домашнего обучения детей. Крестьянские мальчики и девочки слушают старика с азбукой (*Lindeman, 1912*). Мотивом иллюстрации могло послужить времяпрепровождение в рябовском доме Васнецовых, где дед и отец приобщали детей к наукам и искусствам. Окна в комнате распахнуты, в них до горизонта видно уходящее вдаль село с домами и церковью. Вячеслав Аполлинарьевич Васнецов писал: «Из окна дома моих предков открывался широкий вид на долину речки Батарихи, на поля, луга и еловые леса, окружавшие село Рябово» (*Vasnetsov, 1976*). Рисунок «За бедным в мире сиротою сам Бог ходит с калитою», на котором изображены дети у родительской могилы, также отчасти наполнен автобиографическим содержанием, так как и братья Васнецовы достаточно рано осиротели.

В. Васнецов не обошёл вниманием и пороков деревенской жизни, осуждаемых в пословицах и поговорках, поэтому образы цикла иллюстраций не всегда привлекательны. Сцена, которая напомнила Аркадию Васнецову картину, «виденную в детстве на родине» (*Yaroslavtseva, 1987*) изображена на рисунке брата «Не детина - животина, что валяется у тына»: пьяный изображён валяющимся в луже у кабака (*Lindeman, 1912*). Народная мудрость предостерегает и от безделья - «Гулявший много смолоду, умрешь под старость с голоду». В. Васнецов, иллюстрируя эту пословицу, как бы в назидание показывает нищего старика.

Однако отношение русского народа к бедности, к нищим людям заключается, по выражению В.О. Ключевского, в идее личной милостыни как национальной концепции человеколюбия. Это конкретная духовно-нравственная практика: «накормить голодного, напоить жаждущего...» (*Klyuchevsky, 2017/1891*). В пословице «С миру по нитке - бедному одёжка» говорится о важности посильной помощи. Сами бедные, деревенские жители понимают, что тоже могут оказаться в состоянии нищеты, поэтому подают «из чувства самосохранения» (*Lindeman, 1912*). Именно об этом говорит пословица «Просящему не запирай дверей, при голоде и сам попросишь сухарей у добреньких людей». Нищие старик и мальчик на рисунке В. Васнецова подошли к избе, из открытой двери которой крестьянин подаёт каждому кусок хлеба. В этом смысле вятчане являют наиболее характерный пример проявления народной психологии. Именно у них, по мнению Д.К. Зеленина, наиболее сильны общественные инстинкты: «Вятчанин любит просить, но он любит и давать» (*Zelenin, 1994*).

Рябово - село, где жили только священники, приход Предтеченской церкви состоял из 25 селений, расположенных от него на расстоянии от 1 до 6 верст (*Rashkovskii, 2016*). Поэтому тема религиозного быта Виктору Михайловичу особенно близка. В сюжете рисунка «Будь в божьбе всегда умерен, а в обязанности верен» Аркадий Васнецов увидел реальную сцену, виденную им в Рябово. Об этом он писал брату: «Вспомнилась картина, где изображены мужики с поднятыми руками и священник в ризе, приводящий их к присяге» (*Yaroslavtseva, 1987*).

Пословица «Каков поп, таков и приход» истолкована художником следующим образом: священник собрал вокруг себя крестьянскую семью, ребёнок читает евангелие, а все остальные его слушают. На рисунке «Богу молись, а сам не плошай» показан крестьянин, молящийся перед образом Богородицы. Народная мудрость «Без Бога ни до порога» говорит о необходимости молитвы перед важным делом. В. Васнецов показал, как перед началом нового дела вся деревня собирается на молитву. Крестьяне вынесли местночтимую икону, на рисунке мы различаем образ Богородицы. По словам Линдемана, в цикле иллюстраций к русским пословицам и поговоркам Виктор Михайлович впервые создал образ Девы Марии, в совершенстве воплотившийся в апсиде киевского Владимирского собора (*Lindeman, 1912*).

Вместе с тем, по словам Д.К. Зеленина, именно в Вятской губернии были наиболее распространены внецерковные праздники и суеверные обычаи (*Zelenin, 1994*). Тема веры и суеверия затрагивается в иллюстрации «За правду писанному верь, но с верою не суеверь». В рамке рисунка женщина, желая вылечить ребёнка, ворожит на воду. Тогда как над рамой – христианские символы истинной веры – Евангелие и ангелы.

Таким образом, методологическая установка визуальной антропологии как способа анализа визуальной культуры даёт возможность по-новому взглянуть на малоизвестные рисунки В.М. Васнецова. В них запечатлены картины народной жизни, наиболее ярко раскрывающие, по мнению художника, действие того или иного аспекта народной психологии. Несмотря на буквальную интерпретацию вербального текста, иллюстрации самоценны, так как являются визуальным документом исчезнувшей реальности русской крестьянской культуры. Её особенности раскрываются через общие черты, свойственные жителям северо-востока России и присутствующие в жизни вятской деревни. Иллюстрации показывают наиболее значимые аспекты народной жизни, раскрывающие психологический склад вятчан как этнографической группы и одновременно с этим создают географический образ «крестьянской страны».

ЛИТЕРАТУРА

- Alexandrov E. (2007). Is reviews. In search of visual anthropology. Anthropological forum No. 7. <http://ecsocman.hse.ru/data/2012/05/03>
- Korotkina L. V. (2004). Viktor Vasnetsov. Letters. New materials. Moscow: Publishing house "ARS"
- Klyuchevsky V. O. (2017/1891). The Good people of ancient Rus. (Public lecture delivered in 1891 in favor of the victims of crop failure). http://dugward.ru/library/kluchevskiy/kluchevskiy_dobrye_ludi_drevney.html
- Lindeman I. K. (1912). Russian Proverbs and sayings in the illustrations of Victor Mikhailovich Vasnetsov. Moscow: Publishing house of the partnership Levenson
- Lavrent'ev V. K. (1890). Geography of the Vyatka province: Course rodinovedenie for urban schools. Vyatka
- Lobanov V. M. (1961). Victor V. M. Vasnetsov in Moscow. Moscow: "Moscow worker"
- Rashkovskii A. (2017). The History of home buying priest Vasnetsov in Ryabovo village under rural school. <http://7x7-journal.ru/post/75458>
- Vasnetsov A. M. (1957). Became an artist and how and what worked (Excerpt from autobiography). Proceedings of Museum of history and reconstruction of Moscow. Apollinary Vasnetsov. The centenary of the birth. Vol. VII. (pp. 113-149). Moscow, "Moscow worker"
- Vasnetsov, V. A. (1976). Memories of artists Vasnetsovs brothers. Leningrad: Khudozhnik
- Yaroslavtseva N. I. (1987). Viktor Mikhailovich Vasnetsov: Letters. Diaries. Memories. Judgments of contemporaries. Moscow: Iskustvo, 1987
- Zelenin D. K. (1994). Selected works. Articles on spiritual culture. 1901-1913. Moscow: Publishing House "Indrik"
- Zelenin D. K. (1907). Russian plow: its history and types: essays from the history of Russian agricultural culture. Vyatka: Vyatka gubernia statistics Committee

RESULTS OF MYOCARDIAL REVASCULARIZATION IN ACUTE CORONARY SYNDROME**Abstract**

The urgency of the investigated problem is caused by high mortality from cardiovascular diseases. The aim of the study is to evaluate the results of myocardial revascularization in acute coronary syndrome. In the study of this problem, theoretical and empirical methods are applied: analysis of literature, study and generalization of innovative medical experience, analysis, synthesis; observation. Basically there is a rescue or prepared PCI in our republic. In 77% of patients, the pathological wave Q / QS was formed at the time of admission. With an increase of the time from onset of the disease to percutaneous coronary interventions, the the left ventricle ejection fraction was higher than in patients who had undergone PCI before and the number of nonfunctional zones of myocardium was lower. This article can be useful for cardiologists, intervention surgeons, therapists, medical students, interns, postgraduate students.

Keywords

ischemic heart disease, acute coronary syndrome, myocardial infarction, unstable angina, percutaneous coronary interventions, lipid peroxidation

AUTHORS**Natalya Mikhailovna Kuzmina**

Postgraduate, Izhevsk State Medical Academy, Izhevsk, Russia.

E-mail: natalyes89@mail.ru

Nikolay Ivanovich Maximov

Proffesor, Izhevsk State Medical Academy, Izhevsk, Russia.

Dmitry Sergeevitch Zaytsev

The doctor of ultrasonic diagnostics, Republican clinical diagnostic center, Izhevsk, Russia.

1. Introduction.**1.1. Relevance**

Ischemic heart disease (IHD) is a socially significant disease. IHD is characterized by a high prevalence among the population, a recurring course of the disease, repeated and prolonged inpatient treatment. Exacerbation of IHD is an acute coronary syndrome. Acute coronary syndrome (ACS) is one of the most frequent causes of hospitalization of patients.

1.2. Literature Review**1.2.1 Atherosclerosis**

Worldwide, coronary artery disease (CAD) is the single most frequent cause of death. Over seven million people every year die from CAD, accounting for 12.8% of all deaths.⁵

Every sixth man and every seventh woman in Europe will die from myocardial infarction (*ESC Guidelines, 2013*).

ACS refers to any group of clinical signs or symptoms that allow suspected acute myocardial infarction (MI) or unstable angina (UA). With ACS, the likelihood of developing myocardial infarction with all its consequences (arrhythmias, heart failure) increases, and the high death rate of patients remains significant.

It is considered that the cause of IHD is atherosclerosis of the heart vessels. The most significant complications of the atherosclerotic process is a hemodynamically significant narrowing of the artery lumen due to an atherosclerotic plaque protruding into the lumen of the artery (Fig. 1).

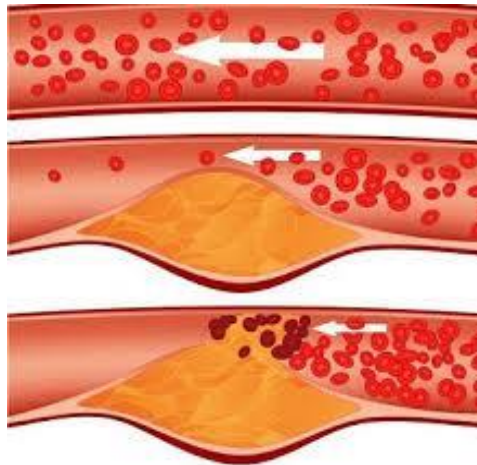


Figure 1. Atherosclerotic plaque

1.2.2 Percutaneous coronary interventions

The fight against IHD is very active now. The goal is to save the lives of patients. Progress in this field is associated with the development of high-tech medical care in acute coronary syndrome in the form of percutaneous coronary interventions (PCI) (Fig.2).

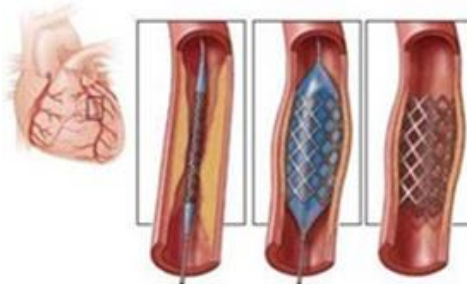


Figure 2. PCI

Types of PCI:

- Primary PCI is defined as an emergent percutaneous catheter intervention in the setting of ACS, without previous fibrinolytic treatment. Lower mortality rates among patients undergoing primary PCI are observed in centres with a high volume of PCI procedures. Primary PCI is effective in securing and maintaining coronary artery patency and avoids some of the bleeding risks of fibrinolysis (*Zijlstra, 1999; Keeley, 2003; Widimsky, 2003; Andersen, 2003*);

- Rescue PCI is an intervention performed in a symptom-responsible artery that remains occluded after the administration of thrombolytic agents. In settings where primary PCI cannot be performed within 120 min of FMC by an experienced team, fibrinolysis should be considered, particularly if it can be given pre-hospital (e.g. in the

ambulance) and within the first 120 min of symptom onset (*Bonnefoy, 2009; Morrison, 2000; Bonnefoy, 2002*). It should be followed by consideration of rescue PCI or routine angiography (*Steg, 2003; Pinto, 2011*);

- Prepared ("facilitated") PCI is a planned intervention within 12 hours of the development of symptoms of MI, occurring shortly after the use of fibrinolytic agents and / or platelet IIb / IIIa receptor blockers (*Windecker, 2010*).

1.2.3. Lipid peroxidation

At the same time, the complex problem of atherosclerosis can not be reduced to the level of cholesterol and lipoproteins in the blood. In recent years, the literature discusses the role of lipid peroxidation (LPO) in the etiology and pathogenesis of atherosclerosis.

Indeed, the membranes of cells and subcellular organelles, as well as blood plasma lipoproteins contain phospholipids. There are polyunsaturated fatty acids (PUFAs) are localized in the b-position of phospholipids. PUFAs are readily subjected to free radical peroxide oxidation in the presence of oxygen with formation of corresponding lipid peroxides (*Novitsky, 2009*).

Active forms of oxygen damage the structure of DNA, proteins and various membrane structures of cells. As a result of the appearance of hydrophilic zones in the hydrophobic layer due to the formation of hydroperoxides of fatty acids water, sodium, calcium ions can penetrate into the cells, which leads to the swelling of cells, organelles and their destruction. Peroxide oxidation is also activated in tissues that underwent first ischemia and then reoxygenation, which occurs in spasm of the coronary arteries and their subsequent expansion (*Severin, 2003*).

2. Materials and Methods.

2.1. The aim

The aim of the study is to evaluate the results of myocardial revascularization in acute coronary syndrome.

2.2 Research objectives

The research objectives are: 1) to see the time of PCI; 2) to consider the structure of ACS; 3) to study the age of patients; 4) to study the kinds of the lesion of the coronary arteries; 4) to study the parameters of echocardiography.

2.3. *Inclusion criteria*: the presence of ACS, the absence of previously transferred coronary artery bypass grafting (CABG) or stenting of the coronary arteries (CA). *Exclusion criteria*: previous CABG or CA stenting, active tuberculosis, prisoners, incompetent persons.

2.4. Process of the study

Retrospectively studied 155 case histories of patients who entered the Republican Clinical Diagnostic Center in 2015 with the diagnosis of acute coronary syndrome (ACS) for percutaneous coronary intervention (PCI) and treated in the department of acute myocardial infarction No.1. All patients underwent PCI. These patients have a stent in the coronary artery. The data was analyzed using the Microsoft Exel program.

3. Results.

With unstable angina was received 22 patients, with acute myocardial infarction-133 patients. Age averaged 59 years \pm 10.62 (min-34 years, max-88 years, mode-66 years). The body mass index (BMI) is on average-27.02 \pm 2.87 (mode-25.71).

The time from the onset of pain to the "balloon" in 32 patients was 1-6 hours, 11 patients-6-12 hours, 112 patients-more than 12 hours. In 77% of patients, pathological wave Q / QS was formed. Thrombolytic therapy was performed in 27% of cases at the

prehospital stage. Lesion of the left main coronary artery was in 42 patients (stenoses within 15-80%), in 14 patients (9%) stenoses reached 50-80%. Stenoses of more than 75% in the proximal segment of the anterior interventricular artery was identified in 64 patients (41%), in the middle section - in 61 patients (39%), in the distal segment - in 17 patients (11%). Stenoses of more than 75% in the proximal segment of the left circumflex coronary artery was identified in 28 patients (38%), in the middle section - in 13 patients (18%), in the distal segment - in 32 patients (44%). Stenoses of more than 75% in the proximal segment of the right coronary artery was identified in 26 patients (25%), in the middle section - in 59 patients (58%), in the distal segment - in 17 patients (17%). All patients underwent stenting of the infarct-dependent coronary artery. The protocols of echocardiography are analyzed. The left ventricle ejection fraction (LVEF) according to Teicholz averaged $55.98 \pm 7.81\%$ (min-28%, max-73%), the final diastolic volume of the left ventricle (LV) was 139.82 ± 29.33 ml (min- 74 ml, max-313 ml). Interrelationships were revealed: a direct statistically significant relationship between the time from onset of the disease to the "balloon" and the left ventricle ejection fraction ($r = 0.3$, $p < 0.05$), a direct statistically significant relationship between the time from onset of the disease to the "balloon" and the number of zones with regional wall-motion abnormalities of the LV ($r = -0.18$, $p < 0.05$), inverse correlative statistically significant relationship between lesion of the left main coronary artery and LVEF ($r = -0.16$, $p < 0.05$), a direct correlation statistically significant relationship between the body mass index and lesion of the left main coronary artery ($r = 0.24$, $p < 0.05$).

4. Discussion.

An overwhelming number of patients were admitted to the PCI laboratory at 12 hours or more from the onset of symptoms. Basically, there is a rescue or prepared PCI. In 77% of patients, the pathological wave Q / QS was formed at the time of admission. With an increase of the time from onset of the disease to PCI, the LVEF was higher than in patients who had undergone PCI before and the number of nonfunctional zones of myocardium was lower.

5. Conclusions.

The formation of a thrombus leads to the occlusion of the lumen of the vessel and the development of ischemia in the corresponding part of the myocardium (tissue hypoxia). If rapid medical measures are taken to destroy the thrombus, oxygen supply (reoxygenation) is restored in the tissue. It is shown that at the time of reoxygenation the formation of reactive oxygen species sharply increases and can damage the cell. Thus, despite the rapid restoration of blood circulation cells are damaged at the corresponding site of the myocardium by the activation of peroxidation.

6. Recommendations.

This article can be useful for cardiologists, intervention surgeons, therapists, medical students, interns, postgraduate students.

REFERENCES

1. Andersen, H.R., Nielsen, T.T., Rasmussen, K., Thuesen, L., Kelbaek, H., Thayssen, P., Abildgaard, U., Pedersen, F., Madsen, J.K., Grande, P., Villadsen, A.B., Krusell, L.R., Haghfelt, T., Lomholt, P., Husted, S.E., Vigholt, E., Kjaergard, H.K. & Mortensen, L.S. (2003) *A comparison of coronary angioplasty with fibrinolytic therapy in acute myocardial infarction*. *N Engl J Med*, 349, 733-742.
2. Ph. Gabriel Steg (Chairperson) (France), Stefan K. James (Chairperson) (Sweden), Dan Atar (Norway), & others (2013) *ESC Guidelines for the management of acute myocardial infarction in patients presenting with ST-segment elevation*. *European Heart Journal*, doi:10.1093/eurheartj/ehs21.

3. Bonnefoy, E., Lapostolle, F., Leizorovicz, A., Steg, G., McFadden, E.P., Dubien, P.Y., Cattan, S., Boullenger, E., Machecourt, J., Lacroute, J.M., Cassagnes, J., Dissait, F., & Touboul, P. (2002) *Primary angioplasty vs. pre-hospital fibrinolysis in acute myocardial infarction: a randomised study*. *Lancet*, 360, 825-829.
4. Bonnefoy, E., Steg, P.G., Boutitie, F., Dubien, P.Y., Lapostolle, F. & Touboul, P. (2009) *Comparison of primary angioplasty and pre-hospital fibrinolysis in acute myocardial infarction (CAPTIM) trial: a 5-year follow-up*. *Eur Heart J*, 30, 1598-1606.
5. Keeley, E.C., Boura, J.A. & Grines, C.L. (2003) *Primary angioplasty vs. intravenous thrombolytic therapy for acute myocardial infarction: a quantitative review of 23 randomised trials*. *Lancet*, 361, 13-20.
6. Morrison, L.J., Verbeek, P.R., McDonald, A.C., Sawadsky, B.V., & Cook, D.J. (2000) *Mortality and pre-hospital thrombolysis for acute myocardial infarction: A meta-analysis*. *JAMA*, 283, 2686-2692.
7. Novitsky, V.V., & Goldberg, E.D. (2009) *Pathophysiology*. Volume 2. Page. 13-16.
8. Pinto, D.S., Frederick, P.D., Chakrabarti, A.K., Kirtane, A.J., Ullman, E., Dejam, A., Miller, D.P., Henry, T.D. & Gibson, C.M. (2011) *Benefit of transferring ST-segment-elevation myocardial infarction patients for percutaneous coronary intervention compared with administration of onsite fibrinolytic declines as delays increase*. *Circulation*, 124, 2512-2521.
9. Severina, E.S. (2003) *Biochemistry*. Page. 429-433.
10. Steg, P.G., Bonnefoy, E., Chabaud, S., Lapostolle, F., Dubien, P.Y., Cristofini, P., Leizorovicz, A. & Touboul, P. (2003) *Impact of time to treatment on mortality after prehospital fibrinolysis or primary angioplasty: data from the CAPTIM randomized clinical trial*. *Circulation*, 108, 2851-2856.
11. Widimsky, P., Budesinsky, T., Vorac, D., Groch, L., Zelizko, M., Aschermann, M., Branny M., St'asek, J. & Formanek, P. (2003) *Long distance transport for primary angioplasty vs. immediate thrombolysis in acute myocardial infarction. Final results of the randomized national multicentre trial—PRAGUE-2*. *Eur Heart J*, 24, 94-104.
12. Wijns, W., Kolh, P., Danchin, N., Di Mario C, Falk, V., Folliguet, T., Garg, S., Huber, K., James, S. & others. (2016) *ESC Guidelines for the management of acute coronary syndromes in patients presenting without persistent ST-segment elevation*. *Russian Journal of Cardiology*, 3, 9-63.
13. Windecker, S., Zembala, M. (2010) *Guidelines on myocardial revascularization: The Task Force on Myocardial Revascularization of the European Society of Cardiology (ESC) and the European Association for Cardio-Thoracic Surgery (EACTS)*. *Eur Heart J*, 31, 2501-2555.
14. Zijlstra, F, Hoorntje, J.C., de Boer, M.J., Reiffers, S, Miedema, K, Ottervanger, J.P., van 't Hof A.W. & Suryapranata, H. (1999) *Long-term benefit of primary angioplasty compared with thrombolytic therapy for acute myocardial infarction*. *N Engl J Med*, 341, 1413-1419.

EATING DISORDERS IN ADOLESCENT GIRLS AND THEIR CORRECTION

Abstract

This article presents the results of adolescent girls eating behavior study. The authors developed and proposed remedial program, based on these data.

Keywords

eating behavior, external eating behavior, emotiogenic eating behavior, restrictive eating behavior, adolescent girls

AUTHORS

Alina Sakhno

Student, Amur State University, Blagoveshchensk, Russia.
E-mail: abc.zav@mail.ru

Rosa Shkirman

Student, Amur State University, Blagoveshchensk, Russia.
E-mail: Shkirman.rozita@mail.ru

Currently, the problem of eating behavior deviations among adolescents is becoming increasingly urgent in modern society. It is during adolescence that the basic habits are developed, the foundation of universal values is formed. At the same age adolescents have a period of increased attention to their own appearance, the desire to conform to the "standards" accepted in modern society (*Dedova, 2009*).

Young people are willing to believe the advertising and the media, which do not always promote a healthy lifestyle, resulting in the development of many false values and ideals, distorted ideas about themselves, leading to various behavioral disorders, including eating ones (*Uznova, 2008*). According to recent data, girls are more prone to problems related to eating behavior, because appearance factors are crucial for them at this age, and there is the risk of dysmorphophobia development (*Bendas, 2006*).

Eating behavior - these are all elements of human behavior that are present in the normal process of eating. Most often, in hunger and satiation hormones ratio violation, abnormal feeding behavior is formed leading to obesity (*Voznesenskaya, 2013*).

There are three main types of eating disorders:

external eating behavior (eating unconsciously, always at the sight of food);

emotiogenic eating behavior (hyperphagic stress response);

restrictive eating behavior (excessive dietary self-restraints and haphazard strict diets) (*Zvenigorodskaya, 2006*).

The object of the research are eating disorders.

Subject of the research - eating disorders in adolescent girls and their correction.

The aim of the research is to examine the types of eating behavior in adolescent girls and develop a plan for their correction.

Hypothesis: emotiogenic - restrictive eating disorder is characteristic for teenage girls.

Research methods: literature analysis, testing.

Sample: 12 adolescent girls at the age of 14 years.

For the study of eating behavior in adolescent girls, the Dutch Eating Behavior Questionnaire was used (abbr. DEBQ), which was written in 1986 by Dutch psychologists at the faculty of human nutrition and the faculty of social psychology of Agricultural University (the Netherlands) for the detection of restrictive, external and emotiogenic eating behavior (Vorontsov, 2015).

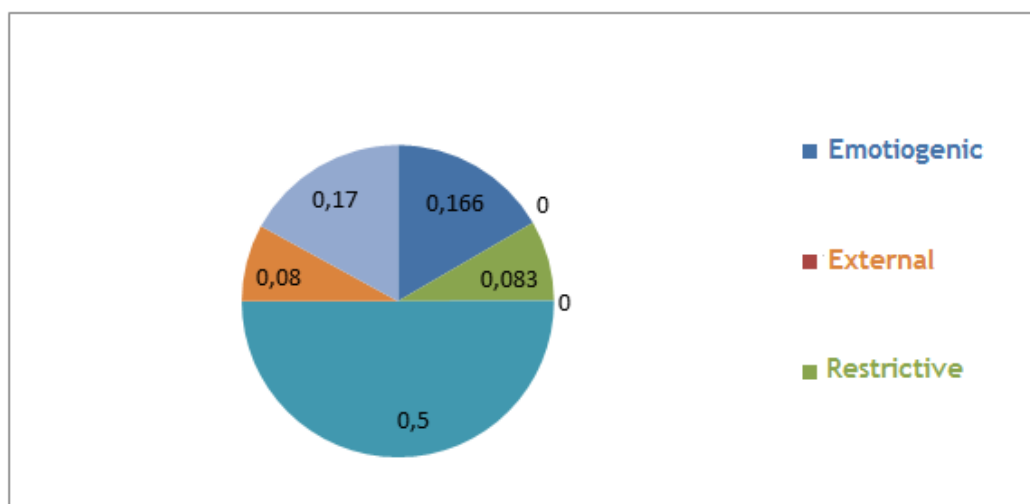


Figure 1. Type of eating behavior in adolescent girls

The diagnosis result was: eating disorders were revealed in 100% of girls. Of these, 50% of respondents discovered a combination of emotiogenic-restrictive food behaviors. It can indicate the presence of internal conflict, focused on sensual sphere, combined with a sense of guilt and lowered self-appraisal (Matusevich, 2013). Emotiogenic behavior is typical for seventeen percent of the respondents, the other seventeen percent have combined disorders of the three types of eating behavior that may be a sign of the conflict that affects the entire personality structure. Restrictive behavior was revealed in 8 % of the respondents, the remaining 8 % showed restrictive behavior in combination with external one that could result from developing a destructive pattern of behavior, systems of rewards and punishments using food (Kliorin, 2009).

Taking into account the obtained data and the individual characteristics of the research subjects, the program for correction of eating behavior in adolescent girls was developed. The main methods of correctional work in the eating disorders are:

- Cognitive behavioral therapy to help you identify unhealthy, negative beliefs and behaviors and replace them with healthy, positive ones;
- Interpersonal psychotherapy, which addresses difficulties in your close relationships, helping to improve them and problem-solving skills;
- Dialectical behavioral therapy to help you acquire behavioral skills to tolerate stress, regulate your emotions and improve your relationships with other people.

– Family-based treatment and prevention, to help your teen to establish control over food, to help the family cope with the problems of adolescent development (*Solovyova, 2014*).

The goal of the program is: structuring positive underlying attitudes towards eating behavior as a result of purposeful psychological impact.

Main tasks solved in the framework of the program:

- Elimination or reduction of non-adaptive behavior manifestations;
- Development of effective self-regulation skills;
- Strengthening of adaptive behavior;
- Improving social relations and positive social experience of an individual (*Feldstein, 2005*)

The timing of the program: 3-4 months.

Form of work: individual and in a group.

The structure of the program:

The installation unit. Goal: encouragement of desire to interact, relieve anxiety, increase self-confidence of the client, establishment of desire to cooperate with the psychologist and to change something in your life.

Diagnostic unit. Goal: to diagnose features of personality development, to identify risk factors, to develop common programs of psychological correction.

The correction unit. Goal: harmonization and optimization of client development, transition from negative phase to positive development, mastering the methods of interacting with the world and oneself, and certain activities.

The effectiveness of corrective actions evaluation unit. Goal: to evaluate the psychological contents and dynamics of reactions, to provide the emergence of positive behavioral reactions and experiences, stabilization of the positive self-evaluation.

Implementers of the program:

Psychologist, social worker, parents.

Expected results:

Socio-psychological indicators-improvement of psycho-emotional state, positive change of "I"- image, smoothing of deviations in behavior, social adaptation as a result of successful social personality, motivation activities increasing, focusing on achieving results.

REFERENCES

1. Bendas, T. V. (2006). Gender psychology. Saint Petersburg: Peter.
2. Voznesenskaya, T. G. (2013). Typology of eating disorders and emotional and personality disorders in primary obesity and their correction. Moscow: Medicine.
3. Vorontsov, I. M. (2015). Patterns of children physical development and methods of their evaluation. Saint Petersburg: Sova.
4. Dedova, I. (2009). Obesity. Moscow: Medical information Agency.
5. Zvenigorodskaya, L. A. (2007). Types and hormones of eating behavior in patients with metabolic syndrome. Moscow: Liocon.
6. Klorin, A. I. (2009). Obesity in childhood. Moscow: Medicine.
7. Matusevich, M. S. (2013). Features of eating disorders development in adolescents. Young scientist, 12 (814-817).
8. Solovyova, S. L. (2014). Psychotherapy. Moscow: ACT.
9. Uzunova, A. N. (2008). The main aspects of a healthy child natural development. Chelyabinsk: ChelSMA.
10. Feldstein, D. I. (2005). Psychological aspects of a modern teenager study. Psychology issues, 3 (33-35).

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ РИСКА РАЗВИТИЯ ПОСТИНСУЛЬТНОЙ ДЕПРЕССИИ У БОЛЬНЫХ ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА РАЗЛИЧНОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ

Аннотация

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что согласно докладу ВОЗ в 2012 г. 6,7 миллиона человек в мире перенесли острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), данная нозология занимает второе место в структуре смертности во всем мире. Цель статьи заключается в изучении частоты встречаемости постинсультной депрессии у больных в неврологическом стационаре с верифицированным клиническим диагнозом полушарного инсульта, а также выявление корреляции между тяжестью постинсультной депрессии и локализацией очага в полушарии головного мозга. Ведущим методом к исследованию данной проблемы явилась шкала тревоги и депрессии HADS для оценки наличия и тяжести депрессии использована госпитальная. Для оценки достоверной зависимости между величинами применялись методы корреляционного анализа и ранговой корреляции Спирмена.). Нами показано, что в группе больных с локализацией ОНМК в правом полушарии головного мозга были отмечены самые высокие показатели клинически выраженной депрессии. Проведенное нами исследование показало выраженность депрессии у пациентов с локализацией ОНМК в правом полушарии ($r = 0.9$, $p < 0,05$). Полученные результаты показали, что локализация ОНМК находится в более тесной зависимости от выраженности постинсультной депрессии.

Ключевые слова

острое нарушение мозгового кровообращения, депрессия,
инсульт, постинсультная депрессия

АВТОРЫ

Галина Сергеевна Романчева

Студент, Ростовский государственный медицинский университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия. E-mail: g.romancheva@mail.ru

Дмитрий Александрович Саушев

Студент, Ростовский государственный медицинский университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия. E-mail: g.romancheva@mail.ru

Наталья Сергеевна Ковалева

Ассистент, кафедра нервных болезней и нейрохирургии,
Ростовский государственный медицинский университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия. E-mail: natrm@mail.ru

Актуальность исследования. Согласно докладу ВОЗ в 2012 г. 6,7 миллиона человек в мире перенесли острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), данная нозология

занимает второе место в структуре смертности во всем мире. Инвалидизация после ОНМК занимает первое место среди ее причин. Вследствие инсульта 15-30 % больных имеют выраженную и около 40 % – умеренную инвалидность [1]. Впервые постинсультная депрессия в литературе была описана в 1980 г. Labi et al. как возможная complicация. Депрессия значительно препятствует клинической оценке неврологического статуса, ухудшает качество жизни пациентов с ОНМК, а также достоверно снижает эффективность реабилитационных мероприятий. Механизмом в формировании отрицательного влияния постинсультной депрессии является отсутствие мотивации пациента в мероприятиях направленных на реабилитацию. Развитие депрессии у больного, перенесшего инсульт, повышает риск смерти в ближайшие годы. В настоящее время в литературе появляется все больше противоречивых сведений о наличии связи между локализацией инсульта и тяжестью депрессии [2].

Научная гипотеза. Предполагается, что выраженность депрессии у пациентов после инсульта зависит от локализации очага в полушарии головного мозга.

Цель исследования. Изучить частоту встречаемости постинсультной депрессии у больных в неврологическом стационаре с верифицированным клиническим диагнозом полушарного инсульта, а также выявить корреляцию между тяжестью постинсультной депрессии и локализацией очага в полушарии головного мозга.

Материалы и методы. Исследование проведено на базе отделения ОНМК клиники ГБОУ ВПО РостГМУ МЗ России, неврологического отделения МБУЗ ГБ № 1 им. Н.А. Семашко и МБУЗ ЦГБ города Батайска. Период проведения исследования с 5.12.2015 года по 5.03.2016 год. В исследовании приняли участие 49 респондентов, из них 25 мужчин и 24 женщины. Критериями включения в исследование были: верифицированный клинический диагноз полушарного инсульта в бассейне правой средней мозговой артерии (ПСМА) или левой средней мозговой артерии (ЛСМА) по ишемическому типу, способность пациента выполнить специализированный тест. Критериями исключения пациентов из исследования были: афатические расстройства, пациенты в коме или с минимальным сознанием. Средний возраст пациентов составил $67,4 \pm 7,9$ лет (средний возраст мужчин составил - $66,2 \pm 7,9$ лет, средний возраст женщин - $68,5 \pm 7,5$ лет). Средний балл по шкале HADS

- $14,5 \pm 5,4$.

Была изучена медицинская документация этих пациентов, включая данные нейровизуализации. Для оценки наличия и тяжести депрессии использована госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS. Для оценки достоверной зависимости между величинами применялись методы корреляционного анализа и ранговой корреляции Спирмена. Полученные данные обработаны методом вариационной статистики с помощью компьютерной программы «Microsoft Excel».

Результаты. Ишемический инсульт отмечался в 100% случаев. У 8,2% пациентов депрессия не выявлена (из них 50% ОНМК в бассейне ПСМА). У 14,3% выявлена субклинически выраженная депрессия (из них 57,1% ОНМК в бассейне ПСМА), в 77,6 % отмечена клинически выраженная депрессия (76,3% ОНМК в бассейне ПСМА). Нами показано, что в группе больных с локализацией ОНМК в правом полушарии головного мозга были отмечены самые высокие показатели клинически выраженной депрессии. Проведенное нами исследование показало выраженность депрессии у пациентов с локализацией ОНМК в правом полушарии ($r = 0,9$, $p < 0,05$). Полученные результаты показали, что локализация ОНМК находится в более тесной зависимости от выраженности постинсультной депрессии.

Выводы. Депрессия является частым осложнением ОНМК и развивается примерно у каждого второго больного. Известно, что правое полушарие функционально представлено «образным мышлением», в отличие от «логически-математического»

левого. Таким образом, при правостороннем ОНМК жизнь теряет эмоциональную яркость, что может вести к развитию депрессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кожанова Е. Г. Актуальные вопросы в лечении депрессии при остром нарушении мозгового кровообращения / Е. Г. Кожанова, В. А. Куташов // Молодой ученый. – 2015. – №20. – с. 132-135.
2. Парфенов В.А. Ишемический инсульт / В.А. Парфенов, Д.Р. Хасанова. - М.: МИА. - 2012. - 312 с.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОДНОВРЕМЕННОГО ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР ЭКСТРАКОРПОРАЛЬНОЙ ГЕМОКОРРЕКЦИИ

Аннотация

В последние годы процедуры экстракорпоральной гемокоррекции все более широко применяются в клинической практике. Использование методов эфферентной терапии при сепсисе, остром респираторном дистресс-синдроме, остром почечном повреждении в отделениях интенсивной терапии стало рутинной. Преимущество использования продленных методик - минимальное влияние на гемодинамику пациента за счет плавного перераспределения жидкости в водных секторах организма - позволяет проводить процедуры в условиях острой сердечно-сосудистой недостаточности. Однако иногда возникают ситуации, когда пациент нуждается в одновременном удалении как липополисахарида, так и средних и мелких молекул, то есть гемосорбции и гемофильтрации одновременно. Например, при быстром развертывании септического процесса на фоне грубых нарушений кислотно-основного состояния и водно-электролитного баланса, усугубляемых острой сердечно-сосудистой недостаточностью. В такой ситуации необходимо предусмотреть возможность одновременного проведения обеих процедур.

Ключевые слова

экстракорпоральная гемокоррекция, гемосорбция, гемофильтрация

АВТОР

Иван Дмитриевич Саблин

заведующий отделением анестезиологии и реаниматологии

КГБУЗ «Городская клиническая больница №10» министерства здравоохранения
Хабаровского края, г. Хабаровск, Россия. E-mail: atlasniy@yandex.ru

Постановка проблемы

Развитие коротких процедур гемокоррекции, применяемых в интенсивной терапии, таких, как селективная сорбция липополисахарида (элемента наружной оболочки грамм-отрицательных бактерий), дает возможность кардинального улучшения состояния гомеостаза пациента за счет прерывания патологического

процесса [1, 3]. Однако в условиях ранней фазы сепсиса возникает ситуация, при которой приходится выбирать, что важнее для пациента - прервать воздействие липополисахарида или осуществлять патогенетическую терапию, направленную на нормализацию водно-электролитного баланса (ВЭБ) и ксилотно-основного состояния (КОС). Последнее оказывает влияние как на гемодинамику, так и на состояние респираторной системы, органов мочевыведения и прочее. Актуальной проблемой у пациентов с острой сердечно-сосудистой недостаточностью (ОССН) становится ситуация, когда возникает необходимость одновременного выполнения сорбции и гемофильтрации, что не заложено в технические возможности аппаратуры.

Методологическая база

Целью работы является выработка подходов к проведению процедур экстракорпоральной гемокоррекции у пациентов, нуждающихся в одновременном выполнении сорбции и гемофильтрации. Для этого необходимо рассмотреть не только возможности адекватного возмещения забираемой крови из организма пациента при подключении к аппарату, но и одновременное подключение нескольких аппаратов, собранных в единую связку. Единовременное проведение сорбции и гемофильтрации с дальнейшим отключением сорбции без прерывания гемофильтрации позволит избежать ускорить нормализацию ВЭБ и КОС на фоне обрыва негативного воздействия на организм пациента липополисахарида.

Экстракорпоральная гемокоррекция осуществлялась на аппаратах Octo-Nova Mesys GmbH, фильтры Fresenius AV 1000S, ALTECO® LPS Adsorber. Показанием к лечению был сепсис, сопровождавшийся нарушениями ВЭБ, КОС на фоне полиорганной недостаточности. Для элиминации липополисахарида назначались гемосорбция, а в дальнейшем продленная вено-венозная гемофильтрация. С учетом программы лечения на фоне небольших безопасных скоростей кровотока во избежание отсрочки гемофильтрации процедуры проводились следующим образом. Готовились два аппарата, один из которых заряжался и промывался для гемофильтрации, а второй для гемосорбции. Оба аппарата после промывки заполнялись сбалансированным солевым раствором. В аппарате для гемосорбции часть кровяной линии, находящейся в кровяном насосе, извлекалась из насоса. Работа с пациентом осуществлялась через двухпросветный катетер. На первом этапе начиналась гемофильтрация. После подключения к пациенту начинался забор крови в линию со скоростью 30 мл\мин с одновременным возмещением объема забираемой крови во второй просвет катетера солевым раствором, которым был промыт аппарат после подготовки. Контроль гемодинамики путем изменения доз вазопрессоров и кардиотоников практически не требовался, поскольку волемиических изменений в организме пациента не происходило. После заполнения контура аппарата кровью начиналась гемофильтрация без ультрафильтрации. В дальнейшем скорость кровяного насоса постепенно повышалась до 100 мл\мин (минимальная рекомендованная скорость для работы с фильтром ALTECO® LPS Adsorber) с последующим медленным снижением до 50 мл\мин. На этом этапе регистрировалась принципиальная возможность осуществления гемокоррекции, стабилизация гемодинамики. Гемофильтрация останавливалась, венозный конец аппарата для гемофильтрации отсоединялся от центрального катетера и подключался к артериальной ловушке в линии аппарата для гемосорбции. При этом вход в артериальную ловушку пережимался. Кончик венозной линии аппарата для

гемосорбции подключался к двухпросветному катетеру. Включение процедуры гемофильтрации на первом аппарате.

Таким образом, кровь пациента вначале проходила через систему для гемофильтрации, а затем попадала в линию для гемосорбции. Движение крови осуществлялось путем работы одного кровяного насоса в первом аппарате. Второй аппарат также программировался в штатный режим гемосорбции; за счет того, что часть линии, проходящей через кровяной насос, заранее была извлечена из насоса, синхронизация работы приборов не требовалась. При этом второй аппарат точно отражал объемы гемосорбции, после того, как на нем задавалась та же скорость кровяного насоса, что и на первом. Постепенно под контролем гемодинамики устанавливалась необходимая скорость кровотока. После осуществления программы гемосорбции - снижение скорости кровяного насоса. Остановка процедуры. Венозная линия от аппарата для гемофильтрации отсоединялась от артериальной ловушки, сегмент насосной линии вставлялся в насос в аппарате для сорбции. Возврат крови из линии гемосорбции в пациента. Переключение центрального венозного катетера с венозной линии аппарата для гемосорбции на венозную линию аппарата для гемофильтрации. Продолжение гемофильтрации.

Результаты и обсуждение

Одновременное проведение гемосорбции и гемофильтрации - ситуация достаточно редкая. Она возникает в условиях разворачивающегося сепсиса, сопровождающегося грубыми некорректируемыми нарушениями ВЭБ и КОС. В этой ситуации пациенту необходимо срочно удалять как липополисахарид, так и стабилизировать состояние за счет выведения средних и мелких молекул. С учетом низких скоростей кровотока при наличии ОССН процедура гемосорбции удлиняется до 6 часов, а отсрочка гемофильтрации провоцирует ухудшение состояния пациента или необратимость патологических процессов. Существует принципиальная возможность составления кровяного контура таким образом, что в одной линии находятся как гемофильтр, так и сорбент. В дальнейшем сорбент удаляется из кровяной системы и продолжается изолированная гемофильтрация.

Заключение

Наличие незаложенной производителем технической возможности одновременного проведения нескольких процедур экстракорпоральной гемокоррекции может оказаться важным моментом лечения пациентов критических состояниях. Для осуществления этого необходимы два аппарата для заместительной почечной терапии, последовательно подключаемых друг другу в замкнутой системе пациент-аппарат-аппарат. Совместимость портов для подключения обеспечивается дополнительной линией в артериальной воздушной ловушке второго прибора.

Рекомендации

Одновременное проведение гемосорбции и гемофильтрации позволяет осуществлять более эффективную коррекцию состояния пациента при необходимости контроля молекулярных субстанций всех уровней.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоцерковцева Л.Д., Коваленко Л.В., Зинин В.Н. Оценка эффективности липополисахаридной сорбции в терапии акушерского сепсиса. Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии. 2016, Т. 15. № 1. С. 21.

2. Колесниченко А.П., Распопин Ю.С., Миллер А.А., Беляев К.Ю., Кондрашов М.А. Современные подходы к выбору эфферентных методов терапии тяжелых форм сепсиса: обзор литературы и собственный опыт. Сибирское медицинское обозрение. 2015, № 6 (96). С. 39.
3. Кулабухов В.В., Чижов А.Г., Кудрявцев А.Н. Селективная липополисахаридная гемосорбция как ключевое звено патогенетически обоснованной терапии грамотрицательного сепсиса. Медицинский алфавит. 2010, Т. 3. № 12. С. 60.
4. Кутырёва Ю.Г., Труханова И.Г., Каганов О.И., Тимирбулатов Т.Ш., Штанько Е.С., Вишняков В.А., Тимирбулатов Ш.Х. Использование методов экстракорпоральной непрерывной коррекции гомеостаза в интенсивной терапии критических состояний. Врач скорой помощи. 2011, № 9. С. 36.
5. Прошин Д.Г., Вартанов В.Я., Калышенко А.М. Роль заместительной почечной терапии в лечении сепсиса. Тольяттинский медицинский консилиум. 2012, № 1-2. С. 52.

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТАНОВЛЕНИЕ КАРТИНЫ МИРА ЛИЧНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассмотрены психологические факторы, определяющие картины мира личности в подростковый и юношеский периоды. Авторы отмечают, что для определения факторов становления картины мира личности, важно понимать, что представляет из себя личность.

Ключевые слова

картина мира, личность, подростковый возраст, юношеский возраст, кризис, факторы формирования

АВТОРЫ

Екатерина Игоревна Шевелева

Магистрант кафедры социальной психологии и виктимологии, «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, Россия.

E-mail: catherine_sh@list.ru

Надежда Андреевна Артамонова

Магистрант кафедры социальной психологии и виктимологии, «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, Россия.

E-mail: nadya930@mail.ru

Ольга Анатольевна Колюх

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии «Павлодарский государственный педагогический институт», г. Павлодар, Россия.

E-mail: olg.kolyuh2011@mail.ru

Личность - динамическая система, находящаяся в постоянном процессе изменения и развития. Достигнув определенного уровня развития, для личности

предоставляются новые предпосылки для дальнейшего развития и совершенствования. Главная задача развития личности - это самоопределение в области человеческих ценностей и совершенствование своей собственной системы ценностей.

Формирование личности - процесс, который не заканчивается на определенном этапе человеческой жизни, а длится постоянно. Термин «личность» понятие обширное и многогранное. Формируется личность в ходе общения с другими людьми. Формирование личности человека начинается в раннем детстве и продолжается всю жизнь (*Артемьева, 1980*).

Процесс развития личности происходит скачкообразно. На смену этапам спокойного и равномерного развития приходят возрастные кризисы. Каждый возрастной период закономерно выходит из предшествующего, и создает предпосылку для следующего. Каждый из этапов важен для нормального развития личности, т.к. образует благоприятные условия для становления некоторых функций психики и личности. Такая особенность возраста называется сензитивностью (*Петровский, 1996; Ярошевский, 1996*).

Возрастные кризисы образуют психологические границы между возрастными периодами. Переживание кризисных моментов отражается в поведении личности, а также в ее взаимоотношениях с другими людьми. Л. С. Выготский в ходе становления личности выделил два сменяющих друг друга возрастных периода: стабильные и критическая. Периодизация Л. С. Выготского:

- кризис новорожденного;
- младенчество - 2-12 месяцев;
- кризис первого года;
- раннее детство - 1-3 года;
- кризис трёх лет;
- дошкольный возраст - 3-7 лет;
- кризис семи лет;
- школьный возраст - 8-12 лет;
- кризис 13 лет;
- пубертатный возраст - 14-17 лет.
- кризис 17 лет

К 17-летнему возрасту личность достигает достаточной зрелости, но это не обозначает окончание психического развития (*Выготский, 1982*).

В подростковом возрасте происходит интенсивное формирование личности. В процессе обучения подростки анализируют предметы и явления действительности, находят в них черты сходства и различия, устанавливают закономерности, приходят к самостоятельным мировоззренческим выводам и обобщениям. В подростковом возрасте важное место занимает потребность к самоутверждению, поиск своего места в мире. Удовлетворение этой потребности приводит к расширению круга общения подростка, способствует к формированию идеалов и жизненных установок. Однако, подросткам характерны неустойчивость суждений, неадекватная самооценка, преувеличенная склонность к подражанию. В связи с этим очень важно способствовать учащимся к самостоятельной и обоснованной оценке явлений (*Можгинский, 2003*).

В юношеском возрасте появляется такое новообразование личности как самоосознание личности, обусловленное ее самооценкой и уровнем притязаний,

идеалами и ценностными ориентациями, представлениями о себе, о своих ожиданиях и жизненных планах. Постепенно происходит профессиональное самоопределение. Личность усваивает систему ценностей, целей, норм и стандартов, характеризующих определенную профессиональную группу. Происходит формирование морально-психологической и трудовой готовности следовать своему общественному и гражданскому долгу.

Для определения факторов становления картины мира личности, важно понимать, что представляет из себя личность. Само понятие личности часто путают с таким понятием как индивидуальность. К примеру, родители говорят, что их пятилетний ребенок уже личность, т.к. имеет свои музыкальные предпочтения. Однако, предпочтение определенной музыки говорит не об личностных особенностях, а об индивидуальности. К индивидуальности также относятся и темперамент, система ценностей, способности. Становление личности базируется на усвоении культурных ценностей, а также на формировании индивидуальной системы ценностей и ориентаций, которые определяют деятельность и поведение (Семенюк, 1996). У ребенка осознание себя как личности происходит при определении следующих критериев:

- ребенок начинает использовать личные местоимения;
- может описать себя, рассказать о своих проблемах и чувствах;
- у ребенка появляются навыки самоконтроля;
- начинает различать понятия «плохо» и «хорошо».

На формирование личности значительное влияние оказывают генетические особенности человека, полученные при рождении. Наследственность - это база для становления личности. На формирование характера, метод восприятия других людей и окружающего мира оказывают влияние физические особенности человека (Максименко, 2006). Наследственность объясняет особенности личности, ее различия с другими индивидами, т.к. двух одинаковых индивидов не существует.

По наследству от родителей к детям передаются:

- 1) анатомио-физиологическая структура (трудовая деятельность, задатки речи, мышление, прямохождение)
- 2) физические данные (особенности телосложения, цвет глаз, волос, кожи).
- 3) физиологические особенности (группа крови, резус-фактор, артериальное давление, стадии созревания организма, обмен веществ).
- 4) особенности нервной системы (строение коры головного мозга и его периферических аппаратов (зрительного, слухового, обонятельного), своеобразие нервных процессов, обуславливающее характер и определенный тип высшей нервной деятельности.
- 5) аномалии в развитии организма («заячья губа», дальтонизм (частичная цветовая слепота).
- 6) предрасположенность к некоторым заболеваниям наследственного характера (сахарный диабет, шизофрения, эндокринные расстройства, гемофилия (болезни крови).
- 7) врожденные особенности человека (изменения генотипа, приобретенные вследствие неблагоприятных жизненных условий (осложнения после болезни, физические травмы или недосмотр при развитии ребенка, нарушение режима питания, труда, закаливания организма и т. д.) (Максименко, 2006).

Следующий фактор, оказывающий влияние на формирование личности - это влияние физического окружения. Окружающая среда влияет на поведение человека, а также участвует в создании личности.

Культурное влияние - это еще один из факторов, влияющих на становление личности. Любой вид культуры имеет свой набор ценностей и норм. Он общий для членов одной группы или общества. Таким образом, представителям каждой из культур следует с пониманием относиться к подобным ценностям и нормам. Так появляется модальная личность, воплощающая в себе общекультурные особенности, которые прививаются обществом своим членам в процессе культурного опыта. Таким образом, современный социум с применением культуры создает индивидов, которые легко идут на социальные контакты и сотрудничество (Челомбицкая, 2011).

Еще один из факторов, влияющих на формирование картины мира личности - социальное окружение. Этот фактор является главным в ходе процесса становления качеств индивида. Основывается на процессе социализации личности. Социализация - это такой процесс, с помощью которого личность усваивает нормы группы, формируется свое «Я» и проявляется «уникальность личности».

По мнению Е. О. Плугатыревой, личный опыт является самым главным фактором формирования картины мира личности. Можно сказать, о том, что ценностные ориентации взрослого намного устойчивее по сравнению с системой ценностей ребенка. Таким образом, личный опыт способствует закреплению особо значимых для человека ценностей (Плугатырева, 2008).

М. П. Челомбицкая в своих исследованиях говорит о том, что инновации также влияют на формирование картины мира современного человека. К числу таких инноваций относятся мобильная телефонная связь, сеть Интернет, различные реформы в политике, образовании, производство новых товаров (Челомбицкая, 2011).

А.В. Колесникова выделяет еще один фактор формирования картины мира личности - массовизация высшего образования. Этот фактор влияет на ценностные ориентации общества. По мнению А. В. Колесниковой помимо самого образования как «интеллектуального капитала», важна его значимость как источника достижения успеха. Таким образом, этот фактор влияет на такие ценности как: образованность, престижная работа карьера, успех (Колесникова, 2010).

Таким образом, человеку при формировании картины мира представлены несколько вариантов норм поведения: общепринятые социальные нормы и внутрисемейные правила, образцы поведения, моральные принципы. Затем происходит выбор своего индивидуального пути, построение своей системы ценностей.

В процессе становления личности картина мира выступает психологическим средством личности в целом, при этом не сводится к телесному или психическому, и выполняет самоориентирующую и самопрограммируемую роль.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артемьева, Е.Ю. (1980) *Психология субъективной семантики*. Москва, Московский университет.
2. Петровский, А.В. & Ярошевский, М.Г. (1996) *История и теория психологии*. Ростов-на-Дону, Феникс.
3. Выготский, Л.С. (1982) *Педагогика подростка* // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т., т. 1. Москва.

4. Колесникова, А.В. (2010) *Ценностные ориентиры современной студенческой молодежи и их формирование посредством вузовского радио*. Томск, Вектор науки ТГУ.
5. Максименко, С.Д. (2006) *Генезис существования личности*. Москва, ООО «КММ».
6. Можгинский, Ю.Б. (2003) *Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм*. Санкт-Петербург.
7. Плугатырева, Е.О. (2008) *Факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций* [Электронный ресурс] // Динамика научных исследований. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/15_DNI_2008/Psihologia/33597.doc.htm.
8. Семенюк, Л.М. (1996) *«Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции»*. Москва.
9. Чекалина, Р.О. (1998) *Массовая культура и проблемы духовного здоровья молодежи // Ценностные ориентации белорусской молодежи на рубеже XXI в.* / под ред. Е.М. Бабосова. Могилев.
10. Челомбицкая, М.П. (2011) *Ценностные ориентиры современного общества* / М.П. Челомбицкая & Н.Г. Лавинский // Молодой ученый. № 12, Т. 1. - С. 198-201.

EDUCATION

**TRAINING AND EDUCATION OF ADULTS AS AN IMPERATIVE
OF MODERN INTERNATIONAL POLITICS IN EDUCATION**

Abstract

The article analyzes the efforts of international community for recognition and development of the adult learning phenomenon. Fundamental international documents on organization of adult continuous education system are marked. The authors consider the recognition of adult learning and non-formal education as an integral part of lifelong learning and its development through diverse forms, methods and directions of adult education and informal learning.

Keywords

adult education, continuous education, UNESCO

AUTHORS

Victoria Vlasova

Doctor of Philosophical Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of Pedagogy Chair, Rostov State Medical University,
Rostov-on-Don, Rusia. E-mail: pedagogkorohon@mail.ru

Natalia Tairova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Pedagogy Chair,
Rostov State Medical University, Rostov-on-Don, Russia.
E-mail: pedagogkorohon@mail.ru

Tatiana Tskhvitaria

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Pedagogy Chair, Rostov State Medical University, Rostov-on-Don,
e-mail: pedagogkorohon@mail.ru

In modern society, the requirements to the person presume that each individual should continue updating personal knowledge and skills throughout life, should be competitive in a society based on knowledge, which is developed throughout the world.

Therefore, adult education and continuous education have become an imperative in the community and in professional life.

Global report on adult training and education encourages countries to invest in lifelong training. The Director of the UNESCO Institute for lifelong learning Arne Carlsen explained: "Countries are increasingly considering adult learning as an integral part of the policy in the field of lifelong learning and as an integral element of sustainable development. It is believed that adult education provides numerous benefits and has lasting influence. And the interested parties will find convincing arguments that adult education and training contribute to the achievement of sustainable development, building healthier communities, providing employment and a more active civil position". [2]

In Nairobi in 1976, the UN General conference on education, science and culture adopted the "Recommendations on the development of adult education". The document stressed that "the development of adult education, in the context of lifelong education, is necessary to ensure more rational and more equitable distribution of resources in the field of education between youth and adults and between different social groups, and to ensure better understanding and more effective cooperation between generations; adult education as an integral part of continuous education can decisively promote the economic and cultural development, social progress and peace around the world, as well as the development of education systems" [4].

The concept of "adult education" is defined in the Recommendations as "the whole complex of organized educational processes, whatever the content, level and method, formal or otherwise, complementary or continuing education obtained in schools and universities, and practical training, through which persons regarded as adults by the society to which they belong, develop their abilities; enrich their knowledge, improve their technical and professional skills or get new orientation and change their attitudes or behaviour in a double prospect of full personal development and participation in balanced and independent social, economic and cultural development." [4]

Adult education should be included and organized as equal and essential part of a coordinated but differentiated education system according to the principles of continuous education and training. Recommendations require from each member state to recognize adult education as a necessary and specific component of its education system and a permanent feature of its policy of social, cultural and economic development.

At the International conference on adult education, Hamburg, Germany, in 1997, UNESCO adopted the "Hamburg Declaration on adult learning". The Conference reaffirmed that only the development intended to meet human needs, and society based on broad participation and on full respect for human rights will ensure sustainable and equitable development. It is recognized that adult education is not only a right; it is one of the keys that opens the door to the twenty-first century. Such education is the result of active citizenship and a condition for full participation in society life. [1]

1-4 December 2009 Brazilian Belem hosted an international conference on adult education (CONFINTEA VI) devoted to political discussions in support of adult education and informal education at all levels.

The conference was organized with the aim of further development of the actions programme in the field of adult training and education. "We are convinced that training and education of adults can provide people with the necessary capabilities, skills and qualities so that they can exercise and develop their rights and be masters of their destiny,

contribute to equity and inclusion, to contribute to poverty eradication and to be creators of a just, tolerant and sustainable society." [3]

In the Belem framework for action they stress that adult education and training is an essential measure which is necessary in response to the challenges that we face. Adult education and training is a key component of a holistic and comprehensive system of lifelong learning and education, which encompasses formal, non-formal and informal learning and which directly or indirectly is suitable for both young and adult students.

Russia is an active participant in international and global relations, including with UNESCO. Our country has developed the Project "Week of adult education" in the framework of the International movement "Beautiful school". It was first presented at the International conference "Adult education - a step of Russia in the XXI century" in 1999 in Nizhny Novgorod. Since that the geography of the campaign was expanding (2000 -mobile Institute "Saint-Petersburg-Vladivostok"; 2001 - Nizhny Novgorod-Astrakhan-Nizhny Novgorod; 2002 - Russian-Ukrainian campaign; 2003 - "Adult education - global dialogue" international conference in Saint-Petersburg; 2004- Russian-Kazakhstani action (Aktobe); 2005 - mobile Institute in cities and villages of Orenburg region, 2006 - Anapa, 2007 - Irkutsk -Beijing - Dalian).

Continuous education is now recognized as a basic principle of education reforms implementation and is in the center of domestic and foreign researchers' attention. In addition, countries-participants of lifelong education and training development programs believe that the development of the adult education ideas contributed to establishment of active citizenship, strengthening social engagement, promotion of diversity and tolerance.

REFERENCES

1. The Hamburg Declaration on adult learning (1997). - [electronic text data]. - URL: <http://www.znanie.org/docs/Hdecl.html>
2. Global report on adult education and training encourages countries to invest in lifelong education. - [electronic text data]. - URL: http://www.unesco.org/new/ru/media-services/single-view/news/global_report_on_adult_learning_and_education_calls_on_count/#.V-QdwPmLS01
3. International conference on adult education CONFINTEA VI. - [electronic text data]. - URL: <http://www.unesco.org/ru/confinteavi>
4. Recommendation on development of adult education (1976)- [electronic text data]. - URL: <http://www.lexed.ru/mpravo/razdel2/?doc4.html>

PROBLEMS OF FORMATION OF THE ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE UNIVERSITY

Abstract

The factors that determine the efficiency of use of the electronic learning resources in the today's university-level education are analyzed; the e-learning forms are compared to the traditional ones. The author suggests to combine these forms subject to the factors relative to the specific conditions of teaching and learning, and to the personality traits of the students and pedagogues. There are made research of the structure of electronic tests and the optimal structure of the test on the subject "Physics" is developed.

Keywords

level of knowledge, electronic educational resources,
electronic learning environment, e-learning

AUTHOR

Svetlana Dmitrievna Ivanova

PhD, Associate Professor

Moscow State Technological University "Stankin" (MSTU Stankin),
Moscow, Russia. E-mail: ybnz01@mail.ru

Introduction. The legal status of the e-learning is regulated by the Federal Law "On Education in the Russian Federation" (*Federal Law of the Russian Federation of 29 December, 2012*). Article 16 of the Law defines the electronic education as the organization of the educational activities using the information contained in databases and used at implementation of the educational programs, and the information technologies and hardware that support its processing; the information and telecommunication networks that ensure the transmission of such information by the telecommunication lines; and the interaction between the trainees and instructors.

Problems and discussion. Despite the common use of the state-of-the-art technologies in the university education, the instructors continue disputes on the topic. What is more efficient: a multimedia lecture or a live one, with marker records on a blackboard? E-testing vs. a routine live test? The e-learning technologies advantages are obvious; however, the issue of the limits of their application, of their combination with the traditional learning forms, arises.

A sine qua non in the application of the electronic technologies in education is creating and efficiently using the electronic learning environment (ELE) and filling it with the due quality electronic learning resources (ELR). These are the manuals and diverse learning aids in electronic form; multimedia presentations; computer-based testing tools; virtual laboratories; interactive simulators; etc. To train students, the most modern

computer technologies are used, such as computer simulation of learning and forgetting of the logically related information (Mayer, 2017). The electronic learning resources quality depends to a large extent from the possibility of their updating and timely modifications. A must has for an instructor is the possibility to adjust the learning process to specific conditions, such as trainees cohort, their personalities, and learning backgrounds. Moreover, the continuous development of various scientific knowledge domains, innovative technologies dictates the necessity of the relevant upgrade of the electronic learning resources. The competence, one of the criteria of the professional qualities of the future specialists directly depends upon the up-to-dateness of the used scientific knowledge.

This process is activated at Moscow State Technological University “Stankin” (MSTU Stankin) at present. The Moscow State Technological University “Stankin” has established and constantly upgrading the electronic learning environment that lodges the disciplines as per the learning plan, and the students have access to the electronic testing and learning aids. An electronic library is being created, which is constantly replenished not only with academic but also scientific literature (Shtanko, Ivanova, Kalutskov & Kalenkov, 2014). The selection of scientific literature is of great importance and should correspond to the main directions of the university's work. At the Department of Physics at Moscow State Technological University “Stankin” (MSTU Stankin) there are works in the field of interferometry and coherent optics, therefore a number of articles are devoted to interferometry. Special attention was paid to speckle-interferometry problems (Ivanova, Shtanko, 2012; Ivanova & Shtanko, (1) 2012). Also teachers and students reflect on global problems, such as the origin and evolution of the universe. These reflections are expressed in published scientific works (Krechet, Rodichev & Sharts, 2014). Students get access to scientific literature in electronic form. The learning is systematized and harmonized, but at the same time the instructor-student distance grows and their interrelations become more formalized and standardized. For the one hand, this favors the fair and transparent process of evaluation of the student's knowledge levels. For the other hand, there concerns arise that by so doing the possibilities if the individual, personality-oriented learning.

The incontestable advantages of the electronic learning forms vs. the traditional ones are:

1. Significant assets saving. Obviously, the cost of copying and distributing the electronic learning aids is much lower than that of the common (hard copy) ones.
2. Time saving when acquiring knowledge. The electronic learning environment is available at any time, this is of importance for the students that cannot attend live studies for any reasons (illness, personal situation, etc.).
3. Larger possibilities of differentiated learning. The electronic learning environment makes more convenient for instructor the use in teaching the multilevel tests, depending on the students' individual capacities and motivations.
4. Possibility to work with a large group of students not limited by the size of a specific lecture hall.
5. Availability of learning to handicapped persons.
6. Absence of the subjective factor when evaluating the students' knowledge levels by electronic testing in the electronic learning environment.

It seems useful to speak of the last point in more detail. The absence of the subjectiveness when evaluating the students' knowledge levels is, surely, an advantage of

the electronic learning forms; however, the face-to-face student-to-instructor contact may play a positive role in the learning process, as well. Many people believe that the factor of the instructor's personality influence is one of the strongest features of the traditional forms of learning. Many famous scientists had held classes in university level educational institutions, and the communication with them was a strong factor that stimulated the process of learning and motivation of students. For example, professor Vlasov Nikolai Georgievich had held classes at the chair of physics of the Moscow State Technological University "Stankin". Up to the last days of his life, he had worked hard, gave lectures, coordinated postgraduate students. N.G.Vlasov had published over three hundred scientific works, authored several dozens of inventions, been member of the Optical Society of America (OSA). The interaction with such person had by itself been equivalent to a process of learning, favored the personal enrichment, and often determined the vector of development for his students for many years on. The personality of an instructor of such level is, surely, of a great effect on the students exactly at the personal contact.

Evaluation of students' knowledge in the electronic educational environment occurs through electronic testing. There are made research of the structure of electronic tests in the educational environment at Moscow State Technological University "Stankin". Several kind of tests have been developed on the subject "Physics", containing various types of questions. These tests contained questions of the following types:

A simple form of the question "Multiple Choice", suggesting only two answers: "True" or "False".

Select multiple answers from a predefined list. This uses the "All" or "Nothing" rating (100% or 0%).

Selecting Missed Words.

Calculated questions are similar to numerical questions, only they use numbers that are randomly selected from the set when passing the test.

Questions with a short answer allow you to enter one or more words as a response. Answers are evaluated by comparing them with different sample answers, in which wildcards can be used.

Multiple choice questions allow you to select one or more correct answers from a given list.

Multiple computed questions are organized in the same way as questions like "Multiple Choice", with the difference that the answers in them are numerical results of formulas. Values in formulas are selected from a predefined set of values randomly when passing the test.

A manually assessed type of question in which students are required to write several essays.

Questions for compliance. The answer to each of several questions should be selected from the list of possible.

A manually evaluated question type in which students are required to mark objects in the image.

Missing words in the text are filled in by dragging.

A simple calculated question using numbers randomly selected from a particular set when passing a test.

Arrange the mixed items in the correct order.

The question allows you to compare numerical answers with several preset variants, taking into account the units of measurement. It is also possible to take account of the permissible errors.

In this research, the author analyzed the results of testing five groups of students (total number 118) on the subject "Physics". The test results were compared with the results of an oral survey of the same students. A statistical analysis of the distribution of students' answers in electronic testing showed that the questions of the first type cause the least difficulty. In this regard, the tests in which such questions predominated, the least accurately reflected the level of knowledge of the students. It is desirable that the number of such questions in the test does not exceed the level of 10 percent. That is, out of every ten test questions there should be no more than one first type. Recommendations were given to lecturers on the development of tests on the basis of this research.

Conclusion. A comparison of the results of the students' electronic testing and the results of their oral survey was done during this research. Recommendations were given to lecturers on the development of tests. The optimal structure of the test on the topic "Physics" is developed. There is no doubt that using the electronic learning resource in the higher education is justified. Using the electronic learning resource is more justified at the first step of the university level education (bachelor degree) because this is the phase when the basis knowledge form. However, especially at the senior courses, a reasonable combination of the traditional and electronic learning combination is required, taking into account the specific conditions of the learning process and personalities of the students and instructors.

REFERENCES

1. Federal Law of the Russian Federation of 29 December (2012) No.273 FZ "On Education in the Russian Federation".
2. Ivanova, S.D. and Shtanko, A.E. (1) (2012). "Speckle interferometer with double sensitivity". *Metrology*. № 6. P. 17-21.
3. Ivanova, S.D. and Shtanko, A.E. (2012). "Mechanical measurement detecting differences in the deformation properties of identical objects by means of a differential speckle interferometer". *Measurement Techniques*. T. 55. № 3. P. 292-296
4. Krechet, V.G., Rodichev, S.V. and Sharts, A.A. (2014). "New principles to describe the origin and evolution of the Universe". *Russian Physics Journal*. T. 57. № 4. P. 509-515.
5. Mayer, R. (2017). "Computer simulation of learning and forgetting of the logically related information". *Modern European Researches*. № 2. P. 96-105.
6. Shtanko, A.E., Ivanova, S.D., Kalutskov, O.A. and Kalenkov, G.S. (2014). "Application of the S-transform in problems of speckle interferometry". *Measurement Techniques*. T. 56. № 11. P. 1233-1238.

**РЕШЕНИЕ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭТАПОВ (МИКРОСТРУКТУРЫ)
НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация

В статье рассмотрен метод решения задач (микроструктурные средства, элементарные шаги решения задач) первой второй и третьей глав учебника геометрии и показана актуальность внедрения и использования этого метода (средств) на уроках.

Ключевые слова

стереометрия, геометрия, шаги, группы, этапы, общая структура решения задач, микроструктура решения задач, деятельность по решению задач

АВТОР

Светлана Викторовна Лознева

Магистрант, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
г. Таганрог, Россия. E-mail: loznevasvetlana@mail.ru

I. «Решение математических задач, которые являются и целью, и средством обучения и развития школьников, программой по математике отводится большое место в процессе изучения предмета». Самым первым разделом геометрии, изучаемым в школе, в 10-м классе является «взаимное расположение прямых, прямых и плоскостей в пространстве». Анализ научно-методической литературы показывает, что «много внимания уделяется различным аспектам решения математических задач, самостоятельной деятельности по поиску их решения, учащиеся на практике продолжают испытывать трудности». Наибольшие затруднения возникают при решении стереометрических задач, для которых кроме прочных планиметрических знаний, необходим определённый уровень пространственных представлений, воображения и конструктивных навыков. Качество изучения простейших теорем и аксиом определяет не только уровень пространственных представлений учащихся, но и практической базы для обучения учащихся самостоятельному поиску решения задач [3, с.1]. Как помочь учащимся найти единое решение группы задач?

II. Очень важным в методике математики является также рассмотрение шагов деятельности по решению задач (ДРЗ). Такой подход к изучению ДРЗ НОСИТ НАЗВАНИЕ МИКРОПОДХОДА (или микроструктуры), ОН И БУДЕТ РАССМОТРЕН далее. Что бы понять, что такое микроструктура деятельности по решению задач, разберём, что означает термин «решение задач». [4, с. 41]

III. Возвращаясь к вопросу элементарных шагов, следует отметить, что в данном случае под такими шагами подразумеваются нечленимые далее мыслительные шаги (или действия). Л.М. Фридман подразумевает их на два типа: 1) шаги, реализация которых, представляет собой достоверный вывод; 2) шаги, реализация которых, представляет собой лишь правдоподобный (не гарантированный) вывод.

Изучение структуры, характеристики, классификации этих элементарных шагов является основным звеном в исследовании микроструктура ДРЗ. Л.М. Фридман, например, предлагает сделать это следующим образом: «Субъект в процессе решения задачи имеет дело со следующими группами высказываний и правил».

Группа тождественно-истинных высказываний (теория Т). Эта теория или дается непосредственно в условии задачи, если эта задача полно поставленная, или же эта теория имеется у решателя в виде системы знаний той области, к которой принадлежит заданная задача, если она является неполно поставленной.

Группа истинных высказываний - тех частных, конкретных условий (данных), которые заданы в задаче (группа Д).

Группа правил логических преобразований высказываний и образования сложных высказываний (правил вывода) (группа П).

Группа особых, специальных преобразований и действий по решению задач, которые исторически выработаны коллективным многовековым опытом людей в процессе решения задач (группа С)» [4, с. 41]

IV. Представленные группы микроструктурных средств по решению задач должны наполняться с учетом конкретного математического содержания «его специфики». Понимая под этим содержанием «первые разделы стереометрии», а под его спецификой - использование планиметрических средств возможно только после «перехода из пространства в плоскость», - выделяем в группе С преобразования, которые обоснованно «описывают» этот «переход». Ниже приведён пример целесообразности введения в предполагаемый образовательный процесс микроструктурного средства.

Пример 1. В сборнике задач [2, с. 95] приведена задача: «81.6». Кратко приведём решение и обобщим его. Решение: Точка $M \in AD$, следовательно, $M \in$ плоскости ADC . Аналогично, $N \in (ADC)$. Так как и M , и N принадлежат плоскости ADC , то «все точки прямой MN принадлежат этой плоскости также принадлежит и прямая AC . Прямые MN и AC не параллельны (так заданно рисунком, а значит, и условием задачи). Продлевая отрезки, получим точку S - как точку пересечения этих прямых. То есть, точка S принадлежит и прямой MN , и прямой AC . А прямая AC содержится в плоскости ABC . Значит, точка S принадлежит плоскости ABC . Итак, точка S принадлежит и прямой MN , и плоскости ABC . Следовательно, точка S является точкой пересечения прямой MN и плоскости ABC . Значит, точка S принадлежит и плоскости ABC . Итак, точка S принадлежит и прямой MN и плоскости ABC . Следовательно, точка S является точкой пересечения прямой MN и плоскости ABC .

Обобщение. 1. Для того чтобы построить точку пересечения двух объектов, надо: а) доказать, что эта точка принадлежит одному из этих объектов; б) доказать, что эта точка принадлежит и другому объекту; в) сделать вывод, что эта точка является точкой пересечения этих объектов. 2. Чтобы доказать что некоторый объект можно построить надо: а) указать способ построения объекта; б) доказать, что построенный этим способом объект соответствует (удовлетворяет) заданным требованиям.

3. Чтобы доказать, что некоторая прямая принадлежит заданной плоскости достаточно доказать, что две различные точки этой прямой принадлежат этой плоскости.

Эти обобщения, во-первых, «переводят» действия в пространстве в плоскость; во-вторых, этими обобщениями можно воспользоваться и при решении других задач - эти «правила» переносимы в другие ситуации; в-третьих, указанные обобщения можно рассматривать в качестве практической интерпретации известных теоретических (стереометрических) фактов; в-четвертых, обобщения можно считать моделями разных этапов решения данной задачи [Понятие модели широко используется в различных областях науки, искусства, техники, в различных жизненных ситуациях, и в зависимости от сферы использования акцент делается на той или иной стороне понятия. Общепринято рассматривать модель как некий образ какого-либо объекта (системы объектов, процесса, явления), который служит для их замещения, выражения отношения между человеческими знаниями об объекте и между объектами. В толковых словарях и энциклопедиях можно встретить следующие трактовки понятия «модель»: образец, эталон, стандарт.] [7, с. 28]. Эти выводы приводят к мысли о целесообразности сообщения этих обобщений ученикам, а, значит, обоснованно считать их микроструктурными средствами деятельности по решению стереометрических задач.

Продемонстрируем действенность подобных микроструктурных средств на примере.

Пример 2. Пусть требуется решить следующую задачу: $b \in \alpha$, $b \parallel a$, $a \notin \alpha$, через точку M плоскости $\alpha (M \notin b)$ проведена прямая c , $c \parallel a$. Докажите, что прямая c лежит в плоскости α [2, с. 96 №82.5]. Для её решения можно воспользоваться следующими микроструктурными средствами. Чтобы доказать, что прямая имеющая одну общую точку с плоскостью, лежит в этой плоскости, надо: 1) показать, что эта прямая не пересекает данную плоскость; 2) сделать вывод о принадлежности этой прямой данной плоскости на основании взаимного расположения прямой и плоскости. Покажем, как может быть выполнен пункт 1. Чтобы доказать, что прямая c не пересекает данную плоскость α , надо показать, что другая прямая a не принадлежащая этой плоскости и \parallel данной прямой не пересекает плоскость α . Действительно: пусть надо показать, что прямая c не пересекает данную плоскость α . Для этого надо показать, что другая прямая a , не принадлежит этой плоскости (см. условие) и \parallel данной прямой c (см. условие), не пересекает плоскость α . 1) Если предположить, что прямая c пересекает плоскость α , то и \parallel ей прямая a , тоже пересекает эту плоскость α , что не верно, т.к. прямая $a \parallel$ плоскости α . 2) Так как прямая c имеет общую точку с плоскостью α и не пересекает её, то прямая c имеет общую точку с плоскостью α и не пересекает её, то прямая c принадлежит плоскости α . Таким образом, пункт 1 из указанного микроструктурного средства - выполнен. Перейдём к пункту 2. 1) Чтобы доказать, что некоторая прямая, имеющая общую точку с плоскостью принадлежит этой плоскости надо: доказать, что эта прямая не пересекает данную плоскость, и сделать вывод, что она лежит в плоскости. 2) Чтобы доказать, что прямая не пересекает эту плоскость надо: доказать, что другая прямая параллельная данной прямой не может пересекать эту плоскость. Таким образом пункт 2 из указанного микроструктурного средства выполнен. Это значит, что задача решена, и действенность указанного выше средства показана. Учитывая, какие

теоретические факты содержатся в параграфе §1 [ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ ПРЯМЫХ, ПРЯМОЙ И ПЛОСКОСТИ], можно указать, например, следующие микроструктурные средства.

Объединение. 1. Для того чтобы доказать, что один объект принадлежит другому объекту, надо: а) доказать, что точка принадлежит одному объекту; б) доказать, что точка принадлежит другому объекту; в) доказать, что другие точки тоже принадлежат этим объектам. 2. Чтобы доказать, что объекты имеют различные общие точки воспользуемся методом от противного, для этого: а) дадим опровержение принадлежности одного объекта другому; б) сделаем вывод из нашего утверждения; в) выведем следствие из нашего утверждения (т.к. $\alpha \perp \beta$, то и $\alpha \perp \gamma$); г) объясним, что полученный результат не соответствует условиям задачи; д) сделаем вывод, что объект принадлежит другому объекту. Это удовлетворяет условиям задачи. Сделаем вывод, что задача решена единственно верным способом.

V. ВСЕ МИКРОСТРУКТУРНЫЕ СРЕДСТВА. Итак, в завершение моей статьи перечислю используемые мной средства, элементарные шаги, этапы из которых было построена деятельность по решению задач.

МИКРОСТРУКТУРНЫЕ СРЕДСТВА: используемые в примере 1; 1. Для того чтобы построить точку пересечения двух объектов, надо: а) доказать, что эта точка принадлежит одному из этих объектов; б) доказать, что эта точка принадлежит и другому объекту; в) сделать вывод, что эта точка является точкой пересечения этих объектов. 2. Чтобы доказать что некоторый объект можно построить надо: а) указать способ построения объекта; б) доказать, что построенный этим способом объект соответствует (удовлетворяет) заданным требованиям. 3. Чтобы доказать, что некоторая прямая принадлежит заданной плоскости достаточно доказать, что две различные точки этой прямой принадлежат этой плоскости.

МИКРОСТРУКТУРНЫЕ СРЕДСТВА: используемые в примере 2; 1. Для того чтобы доказать, что один объект принадлежит другому объекту, надо: а) доказать, что точка принадлежит одному объекту; б) доказать, что точка принадлежит другому объекту; в) доказать, что другие точки тоже принадлежат этим объектам. 2. Чтобы доказать, что объекты имеют различные общие точки - воспользуемся методом от противного, для этого: а) дадим опровержение принадлежности одного объекта другому; б) сделаем вывод из нашего утверждения; в) выведем следствие из нашего утверждения; г) объясним, что полученный результат не соответствует условиям задачи; д) сделаем вывод, что объект принадлежит другому объекту. Это удовлетворяет условиям задачи.

Пользуясь этим методом, я уже несколько лет с лёгкостью решаю как простые, так и сложные задачи стереометрии. Также могу заметить, что применение мной этого метода в обучении стереометрии (10-й класс) и геометрии (8-й класс) у обучающихся появился интерес к решению задач (так как предлагаемый им метод решения прост для их понимания).

Рекомендации. Я думаю, что внедрение этого метода в общеобразовательной программе поможет усвоению учебного материала и разовьёт стремление детей к учёбе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Геометрия: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений/ Л.С. Атанясян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 1998. - 207 с.: ил. - ISBN 5-09-008394-0.
2. Зив Б.Г. и др. Задачи по геометрии для 7-11 классов/ Б.Г. Зив. В.М. Мейлер, А.Г. Баханский. - М.: Просвещение, 1991. - 171 с.: ил. - (Б-ка учителя математики). - ISBN 5-09-002850-8.
3. В.В. Орлов «Организация самостоятельного поиска решения стереометрических задач с помощью опорных геометрических конструкций» Ленинград 1990г.
4. Макаренко М.Г. Задачи, определения и теоремы как понятия методики обучения математике: Учеб.пос./В авторской редакции - Таганрог Изда - во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004. - 224 с. ISBN 5-87976-317-X
5. Фридман Л.М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика. Учеб. пос. для учителя и студентов педвузов и колледжей. - М.: Школьная Пресса, 2002. - 208 с. - (Библиотека журнала «Математика в школе», вып. 15). ISBN 5-9219-0099-0
6. Фридман Лев Моисеевич Теоретические основы методики обучения математике: Учебное пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Едиториал УРСС, 2005. - 248 с. (Психология, педагогика, технология обучения.) ISBN 5-354-00883-2
7. Подходова Н.С., Ложкина Е.М. Введение в моделирование. Математические модели в естествознании (биология, химия, экология): Учебное пособие. - СПб.: Изд - во РГПУ им Герцена, 2009. - 177 с. ISBN 978-5-8064-1477-0

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИНИЙ ВТОРОГО ПОРЯДКА

Аннотация

В статье представлен фрагмент элективного курса «Линии второго порядка» для учащихся 10-11-х классов. Целью разработки данного курса послужил социальный заказ, а именно, необходимость формирования у учащихся профессионального самоопределения, и углубление знаний учащихся по данной теме, для улучшения качества подготовки кадров.

Ключевые слова

ФГОС, профессиональное самоопределение,
линии второго порядка, живая геометрия

АВТОР

Ирина Игоревна Назарова

Магистрант, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь, Россия. E-mail: irina.nazarova93@gmail.com

Знакомство студентов с кривыми происходит при изучении раздела математики «Аналитическая геометрия», школьники начинают знакомство с этими понятиями в 7 или 8 классе, именно там они впервые сталкиваются с понятием параболы, при этом

изучение данной темы происходит с опорой на функциональную линию. Изучение же линий второго порядка как геометрического места точек в школьном курсе математике не предусмотрено. А непрерывное образование есть основополагающий принцип системы образования. Если мы придерживаемся принципа непрерывного образования, то в изложении учебного материала должны учитывать не только то, где этот материал может применяться в школе, но и где с этим материалом учащиеся могут столкнуться в дальнейшей деятельности.

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями. Реализация современных требований, предъявляемых к современной школе, значительно активизировала разработку решений практических проблем профориентации. [1]

Основная цель на уровне социального заказа - формирование у учащихся профессионального самоопределения, способствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах.

Цель методической системы обучения: подготовка школьников к выбору профессии, связанной с изучением точных наук (математика, физика, механика, информатика и др.)

В разработке методической системы использована технология проблемного обучения, которая удовлетворяет, во-первых, требованиям ФГОС. Во-вторых, предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Несмотря на продолжительный и распространённый опыт преподавания этого раздела математики в школе и вузе, надо признать, что на сегодняшний день еще существует ряд проблем в обучении аналитической геометрии, в нашем случае раздела - «Линии второго порядка». Нередко преподавание аналитической геометрии в вузе начинается «с нуля», без опоры на школьные представления студентов. Ситуация усугубляется тем, что в школе и вузе даются внешне разные трактовки одним и тем же понятиям и фактам аналитической геометрии, у студентов зачастую создаётся иллюзия полного знания предмета, в то время как оно является ограниченным (достаточно привести примеры определения кривых второго порядка в школе и вузе). Особенно, если это касается будущих учителей математики, у последних создаётся искажённое представление о предмете, они считают, что в школе и вузе изучаются разные предметы (а не одна и та же математика, но на разных уровнях строгости и глубины). В вузовских учебниках геометрии редко и недостаточно отражаются связи со школьным курсом.

В соответствии с содержанием социального заказа, методическая система изучения темы «Линии второго порядка» позволяет восстановить преемственность связей школьного и вузовского подхода обучения аналитической геометрии, будет способствовать повышению эффективности обучения в ВУЗах.

Изучение кривых второго порядка дало толчок развитию теорий алгебраических и механических кривых: лемнискаты, конхоиды, циклоиды, эпициклоиды, гипоциклоиды, кардиоиды и т.д. Изучение этих кривых, их свойств помогут углубить и уточнить знания учащихся для дальнейшего изучения аналитической геометрии,

механики, физики и т.д. К кривым второго порядка относятся эллипс, гипербола и парабола. Часто вместе с ними рассматривают и окружность, как особую форму эллипса.

В соответствии со стандартом курс нацелен на обеспечение достижения образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Основной задачей изучения курса является воспитание и развитие качеств личности информационного общества, а именно, приобретение информационно-коммуникативных компетенций. Многие компоненты ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий (УУД). Таким образом, часть метапредметных результатов входит в структуру предметных результатов, то есть становится непосредственной целью обучения, поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

При изучении курса «Линии второго порядка» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни - все большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями), а так как курс содержит в себе работу за компьютером, а именно работу с математическим пакетом «Живая геометрия», необходимо знакомить детей учеников с правилами работы за компьютером.

При изучении курса в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). [2, 3]

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием дополнительной учебной литературы и включает в себя 4 раздела. Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также рекомендуемое разделение этого времени на теоретические занятия и практическую работу. На изучение курса целесообразно отвести 28 аудиторных часов, распределив нагрузку по темам:

1. Построение эллипса при помощи математического пакета «Живая геометрия» - 6 ч.

Учащиеся должны знать:

- Определение эллипса как геометрическое место точек;
- Основные свойства эллипса;

- Способы построения эллипса.

Учащиеся должны уметь: строить эллипс в математическом пакете «Живая геометрия», используя различные функции пакета. [4]

2. Построение параболы при помощи математического пакета «Живая геометрия» - 6 ч.

Учащиеся должны знать:

- Определение параболы как геометрическое место точек;
- Основные свойства параболы;
- Способы построения параболы.

Учащиеся должны уметь: строить параболу в математическом пакете «Живая геометрия», используя различные функции пакета. [4]

3. Проведение мастер-класса «Изонить» - 4 ч.

4. Применение свойств линий второго порядка в декоративно-прикладном искусстве «Изонить», доказательство - 10 ч.

Учащиеся должны знать: основные теоремы тригонометрии и уметь их применять при решении уравнений.

5. Мини защита работ, подготовленных учащимися - 2 ч.

Критерии достижения целей:

- общая и качественная успеваемость;
- поступление в вузы и для получения профессионального образования;
- уровень обучаемости (включая готовность к совместной творческой деятельности и восприятие помощи в познавательной деятельности);
- наличие конструктивной творческой мотивации.

В методической системе использованы: математический пакет «Живая геометрия», который позволяет строить чертежи более точно и наглядно, система Мастер-тест (<http://master-test.net/ru/teacher/quiz/editor/id/91140>) и игра «Найди слово» в приложении LearningApps, которые можно использовать в качестве домашнего задания или на уроке закрепления материала.

Разработаны конспекты уроков, разработан тест Мастер-тест (<http://master-test.net/ru/teacher/quiz/editor/id/91140>) и игра «Найди слово» в приложении LearningApps.

Конспект занятия элективного курса

Урок повторения пройденного материала

Цели:

1. Повторить пройденный материал;
2. Формировать умений доказательства;
3. Воспитание интереса к учебе, культуры общения.

Этапы урока:

1. Организационный момент (2 мин)
2. Актуализация знаний (10 мин)
3. Практическая работа (25 мин)
4. Подведение итога урока (3 мин)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Запись на доске	Время (мин)
- Здравствуйтесь, садитесь		Доказательство	2 мин.
- Что мы с вами прошли на прошлых занятиях?	Отвечают: Определение эллипса и параболы. Изучили различные способы построения эллипса в «Живой геометрии» и построение параболы при помощи канцелярских принадлежностей		10 мин.
<p>- Хорошо. На мастер-классе «Изонить» вы создали свой творческий продукт. Скажите, пожалуйста, какие два метода вы использовали</p> <p>- Есть взаимосвязь между теорией, которую вы изучили, и практикой?</p> <p>- Какая?</p> <p>- Можем ли мы это утверждать?</p>	<p>Отвечают: Метод заполнения угла и окружности</p> <p>Отвечают: Да</p> <p>Отвечают: Просматривается парабола и эллипс</p> <p>Отвечают: Нет, не можем, нужно доказать</p>		
<p>- Хорошо. Давайте докажем, что при Заполнение окружности получится эллипс.</p> <p>- Что нам нужно для этого сделать?</p> <p>- Любую?</p> <p>- А почему?</p> <p>- В программе «Живая геометрия» строим окружность единичного радиуса. На чем базируется заполнение окружности?</p> <p>- А теперь применим в «Живой геометрии» функцию <i>Геометрическое место точек</i></p> <p>Что у нас получится в итоге?</p>	<p>Садятся за компьютеры и выполняют чертеж, который на слайде</p> <p>Отвечают: Построить окружность</p> <p>Отвечают: Нет, единичного радиуса</p> <p>Отвечают: Потому что проще производить вычисления</p> <p>Отвечают: Нужно поделить окружность на равное количество частей и построить хорды</p> <p>Отвечают: Заполненная окружность в технике «Изонить».</p>		25 мин.

- Хорошо, а теперь возьмем произвольную касательную MN , так чтобы угол MON равен 135° , $M (\cos \varphi, \sin \varphi)$, $N (\cos(\varphi - \frac{3\pi}{4}); \sin(\varphi - \frac{3\pi}{4}))$.

Составим уравнение касательной MN :

$$\frac{x - \cos \varphi}{\cos(\varphi - \frac{3\pi}{4}) - \cos \varphi} - \frac{y - \sin \varphi}{\sin(\varphi - \frac{3\pi}{4}) - \sin \varphi} = 0$$

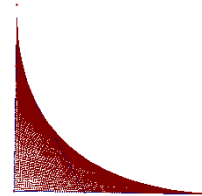
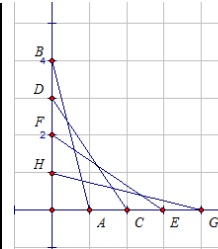
«Примем наше уравнение в виде $F(x, y, \varphi) = 0$, где левая часть которого непрерывная и дифференцируемая функция трех переменных, выражает плоскую кривую при каждом фиксированном значении φ . Придавая φ различные значения, можно получить бесконечное множество кривых. Совокупность всех таких кривых образует семейство кривых, зависящих от параметра φ . Во многих случаях семейство допускает существование кривой, которая в каждой своей точке касается некоторой прямой семейства. Такая линия называется *огibaющей* данного семейства кривых. Если огibaющая неизвестна, то координаты ее точек следует искать, решая совместно уравнения

$$\begin{cases} F(x, y, \varphi) = 0; \\ \frac{\partial}{\partial \varphi} F(x, y, \varphi) = 0. \end{cases}$$

Учащиеся решают совместно уравнения
$$\begin{cases} F(x, y, \varphi) = 0; \\ \frac{\partial}{\partial \varphi} F(x, y, \varphi) = 0. \end{cases}$$

$$\begin{aligned} \frac{\partial F}{\partial \varphi} &= \frac{(x - \cos \varphi) \left(\cos \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \cos \varphi \right) - (x - \cos \varphi) \left(\cos \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \cos \varphi \right)}{\left(\cos \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \cos \varphi \right)^2} \\ &= \frac{(y - \sin \varphi) \left(\sin \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \sin \varphi \right) - (y - \sin \varphi) \left(\sin \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \sin \varphi \right)}{\left(\sin \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \sin \varphi \right)^2} = \\ &= \frac{\sin \varphi \left(\cos \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \cos \varphi \right) - (x - \cos \varphi) \left(-\sin \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) + \sin \varphi \right)}{\left(\cos \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \cos \varphi \right)^2} - \\ &= \frac{(-\cos \varphi) \left(\sin \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \sin \varphi \right) - (y - \sin \varphi) \left(\cos \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \cos \varphi \right)}{\left(\sin \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \sin \varphi \right)^2} = \\ &= \frac{\sin \varphi}{\cos \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \cos \varphi} - \frac{(x - \cos \varphi) \left(-\sin \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) + \sin \varphi \right)}{\left(\cos \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \cos \varphi \right)^2} + \\ &+ \frac{\cos \varphi}{\sin \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \sin \varphi} + \frac{(y - \sin \varphi) \left(\cos \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \cos \varphi \right)}{\left(\sin \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \sin \varphi \right)^2} \\ \frac{\partial F}{\partial x} &= \left(\frac{x - \cos \varphi}{\cos \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \cos \varphi} - \frac{y - \sin \varphi}{\sin \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \sin \varphi} \right)_x = \frac{1}{\cos \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \cos \varphi} \\ \frac{\partial F}{\partial y} &= \left(\frac{x - \cos \varphi}{\cos \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \cos \varphi} - \frac{y - \sin \varphi}{\sin \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \sin \varphi} \right)_y = \frac{1}{\sin \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \sin \varphi} \\ \frac{\partial F}{\partial \varphi} &= \frac{(x - \cos \varphi) \left(\cos \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \cos \varphi \right) - (x - \cos \varphi) \left(\cos \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \cos \varphi \right)}{\left(\cos \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \cos \varphi \right)^2} \\ &= \frac{(y - \sin \varphi) \left(\sin \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \sin \varphi \right) - (y - \sin \varphi) \left(\sin \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \sin \varphi \right)}{\left(\sin \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \sin \varphi \right)^2} = \\ &= \frac{\sin \varphi \left(\cos \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \cos \varphi \right) - (x - \cos \varphi) \left(-\sin \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) + \sin \varphi \right)}{\left(\cos \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \cos \varphi \right)^2} - \\ &= \frac{(-\cos \varphi) \left(\sin \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \sin \varphi \right) - (y - \sin \varphi) \left(\cos \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \cos \varphi \right)}{\left(\sin \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \sin \varphi \right)^2} = \\ &= \frac{\sin \varphi}{\cos \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \cos \varphi} - \frac{(x - \cos \varphi) \left(-\sin \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) + \sin \varphi \right)}{\left(\cos \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \cos \varphi \right)^2} + \\ &+ \frac{\cos \varphi}{\sin \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \sin \varphi} + \frac{(y - \sin \varphi) \left(\cos \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \cos \varphi \right)}{\left(\sin \left(\varphi - \frac{3\pi}{4} \right) - \sin \varphi \right)^2} \end{aligned}$$

Далее решаем систему уравнений:



<p>- Что мы сами получили в итоге?</p> <p>- А что мы с вами знаем про окружность?</p> <p>- Хорошо, а что вы можете сказать про технику заполнения угла?</p> <p>- Что нам необходимо сделать?</p> <p>- А теперь применим в «Живой геометрии» функцию <i>Геометрическое место точек</i>.</p> <p>- Что мы получили в итоге?</p> <p>Молодцы.</p>	$\left\{ \begin{array}{l} \frac{x - \cos \varphi}{\cos\left(\varphi - \frac{3\pi}{4}\right) - \cos \varphi} - \frac{y - \sin \varphi}{\sin\left(\varphi - \frac{3\pi}{4}\right) - \sin \varphi} = 0 \\ \frac{\sin \varphi}{\cos\left(\varphi - \frac{3\pi}{4}\right) - \cos \varphi} - \frac{(x - \cos \varphi)\left(-\sin\left(\varphi - \frac{3\pi}{4}\right) + \sin \varphi\right)}{\left(\cos\left(\varphi - \frac{3\pi}{4}\right) - \cos \varphi\right)^2} + \\ + \frac{\cos \varphi}{\sin\left(\varphi - \frac{3\pi}{4}\right) - \sin \varphi} + \frac{(y - \sin \varphi)\left(\cos\left(\varphi - \frac{3\pi}{4}\right) - \cos \varphi\right)}{\left(\sin\left(\varphi - \frac{3\pi}{4}\right) - \sin \varphi\right)^2} = 0 \end{array} \right.$ <p>Отвечают: уравнение окружности.</p> <p>Отвечают: Окружность - это частный случай эллипса.</p> <p>Отвечают: При заполнении угла появляется парабола, но нам необходимо это доказать.</p> <p>Отвечают: Построить заполнение угла.</p> <p>Отвечают: Мы получаем, что огибающая данного семейства прямых - это парабола.</p>		
<p>- Остались ли у вас вопросы по теме?</p> <p>- Что было трудно?</p> <p>- Было ли вам интересно занятие?</p> <p>- Спасибо за работу.</p>			3 мин.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Social order and a new model of public administration (based on the analysis of international experience) (2017, September 1). In Higher school of Economics/ Retrieved September 2, 2017, from <https://publications.hse.ru/chapters/135834736>
2. Federal state standard (2013, Oktober 17). In The Ministry of education and science. Retrieved September 3, 2017, from <http://минобрнауки.рф/documents/938>
3. Letter of the Ministry of education of the Russian Federation dated 13 November 2003 N 14-51-277/13 About the direction of the information letter about elective courses in the system of profile education at the senior stage of General education (2003, November 13) In The Ministry of education and science. Retrieved September 3, 2017, from <http://минобрнауки.рф/documents/938>
4. *Sheremet G. G.* (2013). Geometric transformations and fractal geometry: A textbook for students/ Perm: Perm state humanitarian-pedagogical University, PSPU.

MODERN EUROPEAN RESEARCHES: ISSUE 4, 2017
ISSN 2311-8806

FOUNDER AND PUBLISHER
Privatuniversität Schloss Seeburg, Salzburg

EDITORIAL ADDRESS
Seeburgstrasse 8, 5201 Seekirchen am Wallersee, Salzburg, Austria
publisher@doaj.net

PRINTING HOUSE
Autonomous non-profit organization of supplementary professional education
“Inter-regional center of innovative techniques in education”
printed by permission of Privatuniversität Schloss Seeburg, Salzburg, Austria

Sent for printing 10-22-2017
Circulation 1000
Order 113016/9873

© All Rights Reserved, 2014