

ISSN 2311-8806

# Modern European Researches

Issue 1  
2025



*Kirov, Russian Federation*

**MODERN EUROPEAN RESEARCHES (2025) ISSUE 1, 32 P.**

**Modern European Researches Journal** is the peer review journal, which reflects the most outgoing scientific investigations in such fields of knowledge, as pedagogy, education and training, comprehensive study of human, psychology, social problems of medicine and ecology; philosophy, sociology, political science, jurisprudence, economics; language and literature study, study of art, study of culture.

**EDITORIAL BOARD**

*Olga Bermant-Polyakova, PhD, Israel*

*Tatyana Fedotova, PhD, Professor, Ukraine*

*Alla Gabidullina, PhD, Professor, Ukraine*

*Pavel Gorev, PhD, Associate Professor, Russia*

*Mariya Greb, PhD, Associate Professor, Ukraine*

*Natalya Korableva, PhD, Associate Professor, Ukraine*

*Nikolay Kotryahov, PhD, Professor, Russia*

*Kanat Lakbaev, PhD, Associate Professor, Kazakhstan*

*Galina Nekrasova, PhD, Professor, Russia*

*Aleksander Nosov, PhD, Professor, Russia*

*Gennadiy Senkevich, PhD, Associate Professor, Ukraine*

*Samvel Sukiasyan, PhD, Professor, Armenia*

*Eugene Vechtomov, PhD, Professor, Russia*

*Elena Visotskaya, PhD, Professor, Ukraine*

**EDITORIAL ADDRESS**

610047. OF.1003, SVERDLOV STR. 32A,

KIROV, RUSSIAN FEDERATION

[PUBLISHER@DOAJ.NET](mailto:PUBLISHER@DOAJ.NET)

**ISSN2311-8806**

Authors are responsible for accuracy of the information, contained in the articles.

Editorial opinion can differ from opinion of authors.

If reprinted, the reference to the journal is required.

© All Rights Reserved

Printed in Russian Federation, 2025



## CONTENTS

PECULIARITIES OF PRESENT-DAY CHILDREN'S COMMUNICATION: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Вахитова Галия Хамитовна, Леонтьев Эдуард Петрович  
4-9

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ПРОФИЛЕЙ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА

Киреева Ирина Анатольевна, Браженец Ксения Сергеевна  
10-16

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ  
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ

Разумовская Елена Александровна, Дегтярева Ирина Игоревна,  
Браженец Ксения Сергеевна,  
17-23

СТРАТЕГИИ АДАПТАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ  
В КОНТЕКСТЕ ЦИКЛИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Смольянинова Ирина Вячеславовна, Агафонова Маргарита Сергеевна,  
Ахмедов Ахмед Эдуардович  
24-31

## PECULIARITIES OF PRESENT-DAY CHILDREN'S COMMUNICATION: PROBLEMS AND SOLUTIONS

### Annotation

The psycho-emotional state of present-day children is heavily influenced by globalization, extensive informatization, and digitalization. This circumstance worsens the challenges of children's communication. Amidst a constantly evolving world, maintaining the child's emotional health today becomes difficult, particularly during communication with various individuals. Despite numerous studies by scholars addressing various aspects of communication and emotional well-being, the issue remains unresolved and is discussed from different perspectives by philosophers, educators, psychologists, and sociologists. The article focuses on the causes of communicative challenges within 'child-adult' and 'child-parent' relationships, emphasizing that these interactions shape shared emotional experiences, which are fundamental not only for coexistence but also for the well-rounded development of personality. In the particular case, it is essential to emphasize the need for ensuring the emotional well-being of the child, primarily by the parents, who, due to their increasing workloads, are noticing less and less the changes happening in their children. Meanwhile, children require a constructive conversation, but adults often struggle to choose the right emotions, resulting in yelling and insults when the child's behaviour differs from the desired one. The survey results and the authors' prolonged observations indicate that communicative difficulties may stem from adults neglecting the unique traits of children. These traits appear in children in different ways, such as inadequate self-esteem, which may be linked to excessive shyness or aggressiveness. Such children, as a rule, fear ridicule not only from their peers but also from adults, and they live with a deep-seated distrust of the world; they often lack initiative and may exhibit either rudeness or, conversely, a tendency to mock others. Moreover, children today are distinct from those of twenty to twenty-five years ago. Concepts such as 'digital natives' and 'clip thinking' have become firmly established in describing today's children." Neglecting these observations would be detrimental to the structure of their communication. The authors emphasize that by taking into account the capabilities and characteristics of today's children, one can ensure their emotional well-being during communication.

### Keywords

emotional well-being, communication, emotional comfort, emotions, communication difficulties, constructive communication, dialogue

### AUTHORS

#### **Ghalia H. Vakhitova,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Department of Pedagogy and Methods of Primary Education,  
Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation  
galija2000@mail.ru

#### **Eduard P. Leontyev,**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,  
Department of Pedagogy and Methods of Primary Education,  
Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation  
ernestleontyev@mail.ru

## Introduction

Contemporary life is characterised by an accelerated rate of technological progress, extensive informatisation and digitisation, and globalisation, all of which inevitably drive social change. These changes place additional strain on an individual's emotional state. This circumstance highlights the necessity to examine problems concerning the emotional well-being of society, wherein the continuously expanding domain of childhood assumes paramount importance. There is no question that children's well-being is fostered through active engagement; when it comes to emotional well-being, it is essential to focus on analysing communication as one of its critical determinants.

Not coincidentally, the psychological and pedagogical aspects of this problem have been explored and examined in various studies conducted by academic philosophers such as L.P. Bueva, M.S. Kagan, V.M. Sokovnin, etc., sociologists G.M. Andreeva, I.S. Kon, educators and psychologists B.G. Ananyev, T.A. Markova, A.A. Bodalev, L.S. Vygotsky, E.P. Ilyin, M.P. Lisina, T.A. Markova, E.A. Flerina, etc. The varied aspects of the problem hinder the establishment of a coherent strategy for evaluating communication and emotional well-being.

## Materials and Methods

We believe that defining the essence of the concepts 'communication' and 'emotional well-being' without clarifying these terms themselves is impossible. Without delving into the various aspects of the analyzed concepts, let us note that the concise psychological dictionary states the following: "Communication is a complex, multi-faceted process of establishing and developing contacts between people, driven by the needs of joint activity and involving the exchange of information, mutual interaction, and perception and understanding of another person" [1]. According to this definition, communication consists of three interconnected and complementary aspects. Primarily, the communicative aspect concerns the sharing of information between speakers. Next, the interactive aspect deals with arranging interactions between people, such as aligning actions, altering moods, or swaying opinions. Ultimately, the perceptual aspect covers the recognition and formation of mutual understanding between interlocutors [2]. One finds it challenging to dispute this characterization of communication since, in the act of communicating, we transmit specific information to our conversation partner(s) to construct an interaction; perceive our counterpart(s) and articulate emotions. Occasionally, we endeavor to grasp counterpart(s), but do we habitually evaluate what we verbalize, the language we choose, the intonation we adopt, and the feelings we exhibit in the course of this exchange?

From our perspective, the emotional factor plays a critical role in communicative exchanges involving children with adults, parents, educators, and peers, since it is through these interactions that the shared emotional experiences are developed, forming the basis for both harmonious living together and holistic individual development. At the same time, one has to admit that the upbringing of today's children is shaped by numerous factors, while parents, preoccupied with daily tasks and work commitments, increasingly neglect their children's concerns, pleasures, and sentiments. Unfortunately, numerous parents overlook the evident reasons for the lack of interaction with their children, frequently ascribing it to perceived excesses in crudity, belligerence, or emotional volatility. Despite spending every day under the same roof with their child, parents may not recognize the transformation, leading to the child evolving into someone new and causing difficulties in their relationship [3].

## Results

Let us attempt to understand the reasons behind the emerging communication difficulties. Why does fostering a constructive dialogue between parents and children, and broadly between children and adults, grow progressively harder over the years? Why do communication barriers develop among the various participants in the conversation? In spite of the manifest presence of the issue, these questions call for attentive deliberation and in-depth analysis.

With the aim of studying the emotional state of children in the process of communication, we questioned twenty-eight parents of children aged 6 to 8. The survey results are presented below.

To the initial question, "Do you think your child is emotional?" 90% of parents replied in the affirmative, while 10% struggled to respond definitively, associating the display of their child's emotions with the context in which they occurred.

The subsequent question, "What emotions does your child usually feel when interacting with peers?" yielded assorted responses. The frequent responses included: "joy," "fear", "disappointment", and varied emotions contingent upon the particular child they engage with.

When asked how their child relates to adults in the family, the majority of parents reported that they demonstrate friendliness and a desire to support the child, while the child's response may manifest as tantrums, stubbornness, an inability to listen, or a refusal to comply with parental expectations.

Responses to the question "How often do you discuss with your child the reasons behind your various emotional states?" were negative for 88% of respondents, with the majority citing their children's age and emotional immaturity as insufficient components of their personality needed for understanding and supporting adults.

Parents gave equivocal responses when asked "Does your child show willingness to understand other people's emotions, express kindness, and support them?" Answers ranged from affirmative - "Yes, we endeavor to rear our child to be perceptive and benevolent" - to negative - "No, our child is not yet mature enough and needs more life experience to comprehend another person's emotional state." There were also responses such as "Our child can't always express sympathy; everything hinges on the circumstance," and "Kids frequently show compassion and mercy toward smaller creatures, since they require continuous help from humans."

To the question "Does your child show empathy by crying or laughing with you, others, or fictional and TV personalities?" a substantial number of adults replied affirmatively. Some parents explained that, due to their children's age and psychological immaturity, they try to shield their children from scenes saturated with intense emotions while watching cartoons, movies, or reading children's books.

Overall, the findings of the survey provided a foundation for generating advice for parents/guardians to foster children emotional well-being. It is important to note that the outcomes support educators in establishing constructive communication with both the children and their parents. We focused on the need to cultivate positive relations, when an adult strives for constructive dialogue with a child. Contrarily, communication could collapse altogether, or leading to unfavorable consequences and potentially culminating in discord. To further elucidate the "child-adult" communication process, we shall now examine practical applications.

Exploring the nuances of communication between children and adults involves not only employing targeted diagnostic procedures but also conducting structured observations of the communicants. In arranging extended observation, a teacher needs to exhibit pedagogical discretion, tolerance, and patience, abstaining from undue

interruptions in the interactive dynamics between the dialogue participants. Taking this approach helps teachers to identify the fundamental causes of communication issues. Extensive authorial observations of "parent-child" interactions suggest that one of the reasons for communication difficulties is adults' ill-chosen emotions. In instances of disobedience, a parent typically scolds the child in a reproachful voice, occasionally lapsing into screaming. Evidently, this kind of parental reaction is ineffective. Our observations strongly suggests that coercion into listening is futile, whereas temporary compliance can be achieved, but only fleetingly. When such outbursts occur, if a child reacts improperly or insolently, their emotional state is suppressed. Due to the high sensitivity and refined emotional composition, children go through intense stress and acquire psychological injuries. In reality, screaming indicates danger, leading to the emergence of fear. Common reactions to screaming include avoidance of communication, paralysis, seclusion, defiance, hostility, or inappropriate laughter. We believe that an inadequate reaction is a defense strategy for the child against yelling and any form of authoritarian pressure from an adult. For optimal development, a child should sense security, experiencing emotional stability - emotional peace.

Considering the significance of the term "emotional well-being" within the framework of the issue, let us succinctly highlight its features.

There is no consensus on its definition in academic literature, and furthermore, it remains largely unexplored to this day. From a psychological and pedagogical standpoint, emotional well-being is linked both to the character of experienced emotions and to the capacity and skill to express them. Consolidating the different facets of the construct of "emotional well-being" identified in psycho-pedagogical works, it represents an inner sense and appreciation of emotional tranquility derived from fulfilling one's personally valued needs [4]. This viewpoint regarding emotional well-being helps us detect another root of a child's communicative hardships –unsuitable self-regard, expressed either through extreme modesty or pugnacity. These children, afraid of being mocked not just by their peers but even by adults, usually lack initiative, live with mistrust toward the world, frequently become rude or, alternatively, make fun of others [5].

### Discussions

Additionally, today's children are unlike those of two decades ago. Terms like "digital natives," "Generation Z," and "Alpha generation" have now become integral parts of children's profiles, while the label "homo-clicking" has been coined specifically for them. Without doubt, extensive digitalization makes significant modifications to children's growth and affects the way they communicate with friends, schoolmates, tea, and parents. Daily contact with gadgets and ongoing recourse to information and communication technologies certainly shape children's overall developmental trajectory, most prominently influencing their intellectual faculties. This influence significantly shapes the profile of children. Present-day children exhibit a tendency towards clip thinking, exacerbating the complexities involved in their social exchanges. Clip thinkers typically encounter impediments in listening to prolonged addresses without interruptions, comprehensively evaluating the obtained knowledge, and reaching profound valid deductions, thereby experiencing significant hurdles in critically processing information. Such a characteristic of present-day children should prompt parents to engage in constructive communication with their child [6]:

First and foremost, always maintain a calm and composed tone. Occasionally, children challenge adults, but as people with life experience, parents need to be wiser so that children can hear them; try to stay calm if the child does and says something

completely unexpected. Adults surely know that the best decisions are made in a tranquil state.

Secondly, avoid insulting the child under any circumstances, no matter how difficult the situation might be or how old the child is.

Thirdly, it is essential to show patience, fortitude, consistency, and assurance in your decisions while interacting with your child, ensuring they believe in you and are persuaded of your rightness.

Finally, acknowledge that seeking forgiveness from your child is necessary at times (as adults can also make mistakes); endeavor to be a role model for your kids in every respect! [7].

### Conclusion

Taking into account the challenges of communication, it is essential to mention the frequent displays of whims, hysterics, and stubbornness exhibited by children. During such moments, parental flexibility becomes crucial in order to identify the appropriate response and strategy for handling the child. Dealing with hysterics and stubbornness, it is essential for the adult to prevent the child from feeling belittled. Psychologists argue that stubbornness in communication is not actually a pathological condition, but more of a defensive reaction or a distinctive means of self-affirmation [8]. Lacking sufficient practice in constructive communication, children often find themselves unable to express their emotions and thoughts properly, which results in their more frequent negative reactions to events happening around them. As a rule, stubborn children are egocentric, have sensitive souls, and exhibit a heightened sense of pride. Specifically in adolescence, these children exhibit a poor response to punitive actions. They persistently defend their opinion, insist on their own truths, and assert their viewpoint, even if it seems absurd (from an adult perspective). Consequently, children grow up by affirming themselves, because holding their own opinions is a way to establish their identity. Naturally, there is no need for adults to apply constant punitive measures. Stubbornness in a child cannot be overcome with frequent and, in this case, futile reproaches and rebukes. Confronted with whims and stubbornness, adults should understand that the child is feeling an internal disconnect and friction, which shows up as anger and willfulness. It's true that creating a constructive communication with such a child is demanding, since conquering stubbornness, hysterics, and whims in a short span is unattainable.

Thus, summarizing the foregoing observations, it is clear that adults engaging with today's youth should display flexibility, patience, sagacity, and ideally some pedagogical skills. Merely by adopting this attitude, they grant their child the potential to flourish. At this juncture, it is worth remembering the statement by the celebrated Erma Bombek: "A child needs your love most when he deserves it least" [9].

---

#### REFERENCES:

1. Svetsytsky, A.L. Concise Psychological Dictionary. Moscow: Prospect, 2020. 512 p.
2. Ilyin, E.P. Psychology of Communication and Interpersonal Relationships. St. Petersburg: Piter, 2009. 576 p.
3. Vakhitova, G.Kh. "Polysubjective Interaction in the Context of Preschool Education" // Bulletin of Tomsk State Pedagogical University (TSPU Bulletin). 2013. No. 13 (141), pp. 71-75.
4. Ekman, P. Psychology of Emotions. St. Petersburg: Piter, 2019. 448 p.
5. Vakhitova, G.Kh. "Emotional Development of Preschoolers: General Laws and Rules" // Continuity of Pre-School and Primary Education: Artistic-Aesthetic and Emotional Development of a Child: Proceedings of the IV All-Russian Scientific-Practical Conference with International Participation, Tomsk, December 11, 2020. Tomsk: Tomsk State Pedagogical University, 2021, pp. 117-121.
6. Aphorisms. Golden Fund of Wisdom / O. Yeremishin. - Moscow: Prosveshcheniye, 2006. - 1695 p.
7. Vakhitova, G.Kh. op. cit.

8. Ilyin, E.P. op. cit.
  9. Aphorisms. Golden Fund of Wisdom / O. Yermishin. op. cit.
-

## **ИНТЕНСИФИКАЦИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ПРОФИЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА**

### **Аннотация**

Принимая во внимание тот факт, что интерактивные формы и приемы обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей в высшей школе способствуют более прочному усвоению умений и навыков говорения на практических занятиях, увеличивают словарный запас и поддерживают высокий уровень активности студентов, то описание сущности интенсификации навыков говорения в процессе освоения дисциплины «иностраннный язык» на основе интерактивного подхода становится особенно актуальной проблемой при обучении студентов неязыковых профилей. Цель исследования состоит в анализе организационных форм и методов интенсификации навыков говорения у студентов неязыковых профилей в процессе освоения дисциплины «иностраннный язык» на основе интерактивного подхода. Результаты исследования экспериментально подтверждают, что применение интерактивных форм и приемов обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей в высшей школе способствуют более прочному усвоению умений и навыков говорения на практических занятиях, увеличивают словарный запас и поддерживают высокий уровень активности студентов.

### **Ключевые слова**

интенсификация, навыки говорения, студенты неязыковых профилей, дисциплина «иностраннный язык», интерактивный подход, организационные формы и методы

### **АВТОРЫ**

**Киреева Ирина Анатольевна,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации,  
АНО ВО «Московский международный университет», г. Москва  
arina68\_68@bk.ru

**Браженец Ксения Сергеевна,**  
старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации,  
АНО ВО «Московский международный университет», г. Москва  
egorovaks@yandex.ru

**DOI: 10.24412/2311-8806-2025-1-10-16**

### **Введение**

В современном мире знание иностранного языка (ИЯ) является значимым фактором успешной профессиональной деятельности. Оно не только открывает будущим специалистам доступ к зарубежным источникам информации, но и способствует формированию умения работать с оригинальной литературой в сфере профессиональной деятельности, обобщать ее и анализировать в устной речи. Компетентность в области иностранного языка становится важным аспектом готовности выпускника высшей школы к профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации.

Под интенсификацией навыков говорения понимается рациональный выбор и применение эффективных методов работы с языковыми средствами. Интенсификация навыков говорения у студентов неязыковых профилей в процессе освоения дисциплины «иностранный язык» может быть достигнута через применение интерактивного подхода, который обеспечивает активное вовлечение студентов в процесс обучения, способствуя развитию уверенности в своих языковых навыках и улучшению способности к коммуникации.

Как свидетельствуют научные исследования, интерактивным принято называть подход, обеспечивающий непрерывное диалогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Раскрывая суть интерактивного подхода важно определить те методы, которые используются в рамках интерактивного обучения. Согласно исследованию Г.С. Хархановой, методы интерактивного обучения представляют собой систему педагогических средств, направленных на обеспечение учебного процесса, а также условий для самостоятельного получения и усвоения новых знаний, полученных в процессе учебного взаимодействия.

Рассмотрение организационных форм и методов интенсификации навыков говорения у студентов неязыковых профилей в процессе освоения дисциплины «иностранный язык» на основе интерактивного подхода невозможно без обращения к трудам ученых.

По мнению Т. А. Мясоед интерактивная технология представляет собой «особый способ организации учебной деятельности, при котором большинство обучающихся активно участвуют в процессе познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают [1].

Согласно Т. И. Нурушевой применение соответствующих методов интерактивного обучения помогает учащимся развивать и улучшать навыки коммуникации, что, в свою очередь, способствует формированию практических умений речевого поведения в группе и развитию межкультурной компетентности [2].

В учебном пособии, авторами которого являются Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова, в качестве активизации познавательной деятельности обучающихся рассмотрены такие методы как: панельная дискуссия, форум-обсуждение, симпозиум, дебаты, круглый стол, «техника аквариума», «снежный ком», «квадро», «приоритеты», «круги», «на линии огня», «идейная карусель», «ролевая дискуссия» и др. [3].

Е.И. Пассов и Н.Е. Кузовлева в методическом пособии представляют оригинальные образцы уроков, проводимые, например, на основе функционально-смысловых таблиц; методические разработки, раскрывающие особенности общения в группах и парах [4].

Исследователь Н. И. Холод в своей работе анализирует интерактивные средства развития иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку. Особое внимание уделяется таким методам интерактивного обучения, как метод проектов, квест-уроки и метод моральных дилемм. В статье подчеркивается, что интерактивные методы развития иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку не только совершенствует языковые способности, расширяют словарный запас и кругозор студентов, но и способствуют развитию таких умений, как планирование, поиск и систематизация информации, общение в группе, дискуссии, принятие решений, сотрудничество, презентация результатов и их оценка [5].

Е. К. Черкасова подчеркивает, что процесс обучения на современном этапе развития общества будет эффективным, если проводится в нетрадиционных формах, используя интерактивные технологии, которые могли бы поспособствовать развитию

личности и дать ему возможность быть конкурентоспособной, интегрированной в межнациональные коммуникации [6].

Интерактивный подход в обучении предусматривает разные варианты пространственного расположения группы.

При анализе организационных форм и методов интенсификации навыков говорения у студентов неязыковых профилей в процессе освоения дисциплины «иностраный язык» на основе интерактивного подхода считаем важным уделить внимание таким вариантам пространственного расположения группы обучающихся в аудитории, являющимися наиболее интересными и новыми. К ним отнесем *круговое расположение, парты ёлочкой, «живая линия»*. Рассмотрим их более подробно.

*Круговое* пространственное расположение группы (рис. 1) студентов в аудитории часто применяется в образовательных и командообразующих активностях. Данный подход предполагает, что участники располагаются по кругу, что обеспечивает всем равные возможности для общения, участия и взаимодействия. Особенно это актуально для студентов неязыковых профилей в процессе освоения дисциплины «иностраный язык». Круговая форма размещения способствует открытой иноязычной коммуникации, обмену идеями и активному вовлечению каждого члена группы в обсуждение. Такой формат обучения не только стимулирует взаимодействие между студентами, но и создает атмосферу доверия и поддержки, что в свою очередь положительно влияет на развитие их языковых навыков.

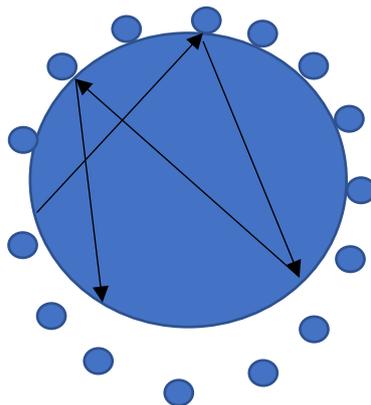


Рис. 1. Круговое пространственное расположение группы

«*Парты ёлочкой*» (рис. 2) - это форма размещения парт в аудитории, когда они располагаются в ряды, направленные к преподавателю, образуя структуру, похожую на ёлочку. Этот формат расположения облегчает иноязычную коммуникацию и взаимодействие между студентами и преподавателем, способствуя более активному участию на практическом занятии в процессе освоения дисциплины «иностраный язык».

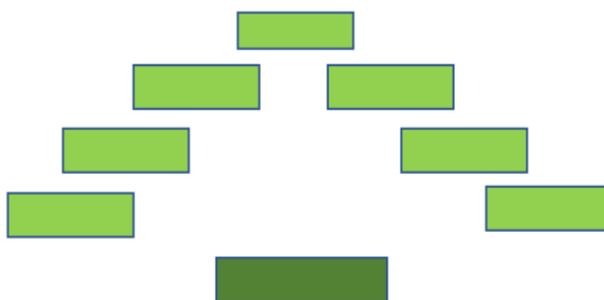


Рис. 2. «Парты ёлочкой»

Пространственное расположение «живая линия» (рис. 3) предполагает, что студенты в аудитории формируют линию или полукруг, чтобы выразить свои мнения, отзывы или представить свои идеи. Обычно такое расположение используют во время тренинга.

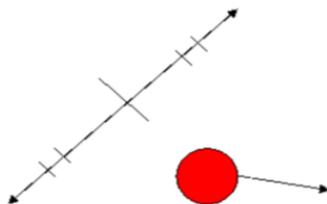


Рис. 3. «Живая линия» [7]

Эффективность использования рассмотренных вариантов расположения группы для интенсификации навыков говорения у студентов неязыковых профилей в процессе освоения дисциплины «иностраный язык» наряду с применением иных интерактивных методов будет представлено ниже.

### Методология и результаты исследования

Для достижения цели исследования нами были использованы следующие методы: анализ теоретических источников по теме исследования, обобщение, конкретизация, сравнение, эксперимент.

В целях выявления показателей интенсификации навыков говорения у студентов неязыковых профилей в процессе освоения дисциплины «иностраный язык» на основе интерактивного подхода нами было проведено исследование, в котором приняли участие студенты неязыковых профилей АНО ВО «Московский международный университет», г. Москва.

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов.

На первом этапе исследования была проведена предварительная оценка уровня сформированности навыков говорения у студентов неязыковых профилей в процессе освоения дисциплины «иностраный язык» на основе интерактивного подхода. Для этого были проведены стандартные тесты, оценивающие навыки говорения, такие как правильность произношения, лексический запас и грамматическая корректность. Результаты предварительной оценки позволили определить базовый уровень навыков говорения у студентов.

На втором этапе эксперимента был применен интерактивный подход для интенсификации навыков говорения у студентов неязыковых профилей в процессе освоения дисциплины «иностраный язык». Преподаватели и студенты использовали интерактивные учебные материалы и методики, включающие диалоги, деловые и ролевые игры, ситуационные упражнения, различные варианты пространственного расположения группы обучающихся в аудитории, описание которых расположено выше, и др.

На третьем этапе, после завершения этапа обучения говорению с использованием интерактивного подхода была проведена повторная оценка уровня сформированности навыков говорения у студентов неязыковых профилей в процессе освоения дисциплины «иностраный язык» на основе интерактивного подхода.

Сравнительная статистка данных на начало и конец эксперимента (результаты исследования навыков говорения на ИЯ) приведена в таблице 1.

ТАБЛИЦА 1. СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА ДАННЫХ НА НАЧАЛО И КОНЕЦ ЭКСПЕРИМЕНТА В % (РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА ИЯ)

Уровни диагностирования навыков говорения в процессе освоения дисциплины «иностраный язык»	Решение коммуникативной задачи на ИЯ		Взаимодействие с собеседником в иноязычной коммуникации		Сформированность грамматической правильности речи на ИЯ		Диапазон лексических средств в иноязычной речи		Сформированность фонетической правильности речи на ИЯ	
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
Elementary	42	12	27	12	42	12	12	2	52	12
Pre-Intermediate	42	17	52	17	42	32	67	12	32	27
Intermediate	17	52	27	62	17	37	17	77	22	42
Upper-Intermediate	7	27	2	17	7	27	12	17	2	27

Результаты исследования навыков говорения на ИЯ среди студентов неязыковых профилей, представленные в сравнительной статистике, подчеркивают значительное улучшение в различных аспектах владения ИЯ после применения интерактивного подхода.

Во-первых, наблюдается заметное увеличение уровней, касающихся решения коммуникативных задач и взаимодействия с собеседником. Это свидетельствует о том, что студенты стали более уверенными в использовании языка для общения, что является ключевым компонентом успешного освоения ИЯ. Улучшение в этой области может быть связано с тем, что интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, групповые обсуждения и другие виды активности, способствуют созданию реальных ситуаций общения, что, в свою очередь, значительно активизирует участие студентов.

Во-вторых, значительное качество грамматической и фонетической правильности речи демонстрирует, что студенты не только учатся общаться, но и делают это с учетом грамматических и фонетических аспектов языка. Это важно, поскольку правильность является основой ясного и понятного общения. Увеличение показателей по сформированности грамматической правильности и фонетической точности после эксперимента указывает на то, что студенты стали более внимательны к структуре языка и произношению, что является подтверждением эффективности интерактивного подхода в обучении.

В-третьих, расширение диапазона лексических средств также свидетельствует о прогрессе в освоении языка. Увеличение этого показателя указывает на то, что студенты активно пополняли свой словарный запас, что крайне необходимо для более эффективного общения.

Таким образом, результаты проведенного эксперимента подчеркивают, что интерактивный подход к обучению иностранным языкам не только положительно влияет на интенсификацию навыков говорения у студентов, но и способствует комплексному развитию уверенности, правильности и разнообразия в использовании языка. Это говорит о том, что подобные методы обучения должны широко

применяться в практике преподавания ИЯ, особенно в рамках программ для студентов неязыковых направлений.

### Заключение

В заключение можно утверждать, что интенсификация навыков говорения у студентов неязыковых профилей в процессе освоения иностранного языка представляет собой важный и актуальный аспект современного образования. Применение интерактивного подхода, который активно вовлекает студентов в образовательный процесс, способствует не только развитию уверенности в своих языковых способностях, но и формированию межкультурной компетентности, необходимой в условиях глобализации.

Интерактивные методы обучения позволяют создать динамичную и продуктивную образовательную среду, где студенты могут не только обмениваться знаниями, но и развивать критическое мышление, коммуникационные навыки и умение работать в команде. Поэтому, внедрение интерактивных методов в обучении иностранному языку студентов неязыковых профилей не только актуально, но и необходимо для подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно общаться и работать в международной среде. Проведенное эмпирическое исследование подтверждает вышеизложенное и позволяет говорить о достижении цели исследования.

#### ССЫЛКИ НА ИСТОЧНИКИ:

1. Мясоед, Т.А. Интерактивные технологии обучения: спец. семинар для учителей / Т. А. Мясоед. М.: ВЛАДОС., 2004. 151 с.
2. Нурушева, Т. И. Использование интерактивного подхода в обучении говорению на уроках английского языка в старших классах / Т. И. Нурушева // Международный научный журнал Молодой ученый - Казань: Молодой ученый, 2020. № 51(341). С.383-386.
3. Панина, Т.С., Вавилова, Л.Н. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. М.: Изд. Центр «Академия», 2008. 176 с.
4. Пассов, Е.И., Кузовлева, Н.Е., Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.
5. Холод, Н. И. Интерактивные средства развития иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку / Н. И. Холод // Ярославский педагогический вестник, 2018. № 4. С.118-123.
6. Черкасова, Е. К. Современные педагогические технологии: интерактивные технологии на уроках английского языка как мотивация учебной деятельности / Е. К. Черкасова // Вестник науки и образования, 2019. № 19-1(73). С. 88-90.
7. Харханова, Г.С. Интерактивные методы обучения как средство формирования мотивации конфликта у школьников: автореф. дис. канд. пед. наук Текст. / Харханова Галина Сергеевна. Калининград, 1999. 21 с.
8. Мамонова, Л.Ю. Использование интерактивного подхода в обучении говорению на уроках английского языка на среднем этапе [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/22969/1/RSVPU\\_2016\\_392.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/22969/1/RSVPU_2016_392.pdf)

**Irina A. Kireeva,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Linguistics and Intercultural Communication, ANOVO "Moscow International University", Moscow*  
arina68\_68@bk.ru

**Ksenia S. Brazhenets,**

*Senior Lecturer, Department of Linguistics and Intercultural Communication, ANOVO "Moscow International University", Moscow*  
egorovaks@yandex.ru

**Intensification of speaking skills in students of non-linguistic profiles in the process of mastering the discipline "foreign language" based on an interactive approach**

**Abstract:** Taking into account the fact that interactive forms and techniques of teaching a foreign language to students of non-linguistic profiles in higher education contribute to a stronger assimilation of speaking

skills in practical classes, increase vocabulary and maintain a high level of student activity, the description of the essence of the intensification of speaking skills in the process of mastering the discipline "foreign language" based on an interactive approach. It is becoming a particularly urgent problem when teaching students of non-linguistic profiles. The purpose of the study is to analyze the organizational forms and methods of intensifying speaking skills among students of non-linguistic profiles in the process of mastering the discipline "foreign language" based on an interactive approach. The results of the study experimentally confirm that the use of interactive forms and methods of teaching a foreign language to students of non-linguistic profiles in higher education contributes to a stronger assimilation of speaking skills in practical languages.

**Keywords:** intensification, speaking skills, students of non-linguistic profiles, foreign language discipline, interactive approach, organizational forms and methods.

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ

### Аннотация

Актуальность исследования определяется: неспособностью традиционных форм и методов обучения второму иностранному языку (английскому) для студентов-лингвистов в полной мере обеспечить целенаправленное и оптимальное использование естественной языковой среды; необходимостью разработки эффективных интерактивных заданий для развития умений говорения на английском языке у студентов-лингвистов вторых и третьих курсов в условиях современной высшей школы; потребностью в разработке новых форм взаимодействия, позволяющих студентам-лингвистам на практических занятиях по второму иностранному языку (английскому) полностью погрузиться в языковую среду. Целью исследования является обобщение основных принципов и интерактивных методов построения практического занятия по второму иностранному языку (английскому) для студентов-лингвистов. Результаты исследования представляют собой описание основных принципов построения практического занятия по английскому языку, а также представление интерактивных методов, используемых авторами статьи в построении практических занятий, позволяющих обеспечить качество обучения второму иностранному языку (английскому) студентов-лингвистов.

### Ключевые слова

принципы, интерактивные методы, второй иностранный язык (английский), студенты-лингвисты, алгоритм, тренинг

### АВТОРЫ

**Разумовская Елена Александровна,**

кандидат социологических наук,

доцент кафедры европейских языков и межкультурных коммуникаций,

ОЧУ ВО «Московский университет имени А. С. Грибоедова», г. Москва

razumovskayal@mail.ru

**Дегтярева Ирина Игоревна,**

старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации,

АНО ВО «Московский международный университет», г. Москва

i.degtyareva@mmu.ru

**Браженец Ксения Сергеевна,**

старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации,

АНО ВО «Московский международный университет», г. Москва

egorovaks@yandex.ru

**DOI: 10.24412/2311-8806-2025-1-17-23**

### Введение

В современном языковом образовании существует целый ряд серьезных проблем, касающихся процесса обучения второму иностранному языку (ИЯ). Среди

них стоит отметить недостаточный учет психолингвистических особенностей, связанных с овладением вторым иностранным языком. При разработке учебных программ и методик не всегда принимаются во внимание когнитивные процессы, которые происходят в сознании обучающегося. Кроме того, наблюдается явный дефицит соответствующего методического обеспечения, что затрудняет преподавание и усложняет усвоение учебного материала. На сегодняшний день обучение второму иностранному языку (английскому) зачастую базируется на родном языке студентов, при этом игнорируются знания, умения и навыки, которые они уже приобрели при изучении первого иностранного языка. Таким образом, данные аспекты поднимают важные вопросы, которые требуют тщательного анализа и исследования. Именно поэтому рассмотрение данной тематики становится особенно актуальным и значимым, что и легло в основу нашего исследования.

Исследование принципов и интерактивных методов построения практических занятий по второму иностранному языку (английскому) для студентов-лингвистов непосредственно влияет на качество их подготовки, формируя навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в глобальном мире.

Очевидно, что для дальнейшего рассмотрения темы исследования невозможно без обращения к основным ее понятиям: «принцип» и «интерактивные методы».

Под принципами авторами понимаются основные ориентиры и правила, которые определяют подход к обучению английскому языку студентов-лингвистов.

Интерактивные методы в свою очередь представляют собой подходы и техники, направленные на активное вовлечение студентов в образовательный процесс, что способствует более глубокому пониманию языка и развитию необходимых коммуникативных навыков. Эти методы фокусируются на взаимодействии студентов друг с другом и с преподавателем, делая процесс обучения более динамичным и живым.

Основу исследования составили труды таких ученых как: О. Б. Биндас [1], исследование которой посвящено описанию интерактивных технологий обучения иностранному языку; Е. В. Гужевой [2], рассматривающей дискуссию как метод интерактивного подхода для развития коммуникативных навыков на уроке английского языка в высшей школе; Л. С. Комисаровой [3], статья которой посвящена дидактическим свойствам подкастов в обучении английскому языку учащихся средних общеобразовательных школ и студентов вузов. В статье приводится определение понятия «подкаст», описываются дидактические свойства подкастов в обучении английскому языку, рассматривается алгоритм развития умений говорения и аудирования обучающихся на основе подкастов.

По мнению Т.С. Атакишиевой, «для достижения эффективности и результативности в обучении говорению на английском языке, необходимо следовать следующим принципам интерактивного подхода: использование английского языка для обмена и создания реальной информации, которая представляет интерес и важна для всех учащихся в группе на постоянной основе; заинтересованность учащихся в совместной деятельности; модификация обычной функции преподавателя в учебном процессе, выражающаяся в использовании демократического подхода к общению; активное самонаблюдение в учебном процессе, осознанное и критическое анализирование поступков, мотивов, качества и результатов, как для учителя, так и для учащихся» [4, с.77].

Т. А. Сенькова выделяет, что преподавание иностранных языков базируется на следующих принципах обучения устной речи: принцип коммуникативной направленности; принцип моделирования типичной коммуникативной ситуации; принцип коммуникативной деятельности; принцип интенсивной практики; принцип поэтапности речевых умений; принцип адекватности [5].

О. А. Аторина рекомендует уделить особое внимание следующим принципам: «принцип комплексного подхода к процессу обучения на коммуникативно-ситуативной основе; интерактивности; дифференцированного подхода; учета индивидуальных особенностей; вариативности режима работы; проблемности (как при организации учебных материалов, так и самого учебного процесса)» [6, с. 68].

Согласимся с вышеизложенным и дадим краткую характеристику основных принципов построения практического занятия по второму иностранному языку (английскому) для студентов-лингвистов.

*Принцип комплексного подхода к обучению на коммуникативно-ситуативной основе* заключается в том, чтобы учитывать различные аспекты процесса обучения ИЯ, такие как коммуникативные навыки и конкретные ситуации, а также взаимосвязь между ними.

*Принцип интерактивности* предполагает приобретение студентами учебных и профессионально значимых знаний и умений, а также изменение результатов выполненных ими действий в овладении вторым ИЯ (английским).

*Принцип дифференцированного подхода* в образовании означает учет индивидуальных особенностей каждого студента, его способностей, уровня подготовки и потребностей при разработке учебного процесса и выборе методов обучения. Этот принцип предполагает адаптацию образовательной программы и подходов к обучению второму ИЯ (английскому) для достижения максимальной эффективности в обучении каждого студента.

*Принцип учета индивидуальных особенностей* подразумевает учет уникальных характеристик каждого студента, включая его уровень знаний в области второго ИЯ (английского), способности, стиль обучения, интересы и потребности. Этот принцип нацелен на создание условий, которые позволяют каждому студенту максимально раскрыть свой потенциал и успешно освоить учебный материал.

*Принцип вариативности графика работы* предполагает обмен полезной информацией как в групповом, так и в индивидуальном формате, а также комбинацию аудиторной и домашней работы при использовании инновационных средств обучения.

*Принцип проблемности в обучении второму ИЯ (английскому)* подчеркивает значимость включения студентов в выявление проблем, постановку вопросов и поиск ответов в процессе обучения. Этот подход способствует развитию аналитического мышления, самостоятельности и умению применять знания на практике.

Данные принципы интерактивного подхода вполне могут служить теоретической базой для построения практического занятия по второму иностранному языку (английскому) для студентов - лингвистов.

### Методология и результаты исследования

На основе анализа теоретических источников и с использованием методов синтеза, обобщения, систематизации и конкретизации, а также учитывая ранее обозначенные принципы, мы представим алгоритм построения интерактивного практического занятия по второму иностранному языку (английскому) для студентов-лингвистов:

1. Введение: преподаватель ИЯ представляет тему занятия и задает вопросы, чтобы активизировать предварительные знания студентов и привлечь их внимание.

2. Активизация предварительных знаний: преподаватель ИЯ провоцирует студентов к обсуждению существующих знаний или опыта в связи с тематическим материалом по второму ИЯ. Это могут быть групповые или индивидуальные задания, ролевые игры, проекты или практические упражнения.

3. Взаимодействие и обмен мнениями. преподаватель организует групповую или партнерскую работу, чтобы учащиеся могли высказать свои идеи и аргументировано обсудить их.

4. Организация обратной связи: преподаватель ИЯ предоставляет обратную связь и поддержку студентам в процессе выполнения заданий. Студенты могут сделать сводку или резюме в виде записей или презентации.

5. Рефлексия и оценка: преподаватель ИЯ проводит рефлексии и оценку занятия вместе со студентами. Они могут обсудить, что узнали, с какими трудностями столкнулись и что было полезным на занятии по второму ИЯ.

Очевидно, что применение интерактивных методов в процессе преподавания второго иностранного языка (английского), для студентов-лингвистов может значительно повысить эффективность обучения поскольку обеспечивают активное вовлечение студентов в учебный процесс, способствуют развитию критического мышления и улучшают навыки коммуникации.

Одними из интересных, интерактивных методов являются *тренинг и метод ПОПС*, активно используемые авторами исследования в своей практической деятельности.

Тренинг - достаточно современный вариант преподнесения информации для обучения иностранному языку.

Тренинг (англ. training - обучение, тренировка, подготовка) - метод активного обучения, основу которого составляет выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие 42 умений и социальных установок. Следовательно, в ходе тренинга участники приобретают и новые знания, которые обязательно связаны с практикой их использования, а не с теоретическими знаниями [7].

Следует обратить внимание, что из-за возможности внедрения в тренинг других методов обучения, некоторые исследователи считают тренинг не методом, а формой обучения. Так, в «Педагогическом словаре» под редакцией Коджипирасовой Г.М. тренинг рассматривается как «форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении» [8].

Основная ценность тренинга - это его практическая направленность, прикладной характер. Участник тренинга приобретает умения и навыки, которые он может незамедлительно использовать сразу после обучения.

Принципы, способствующие успешному применению метода тренинга для обучения иностранному языку:

1. Создание благоприятной комфортной атмосферы.
2. Создание ситуации успеха.
3. Опора на чувства, эмоционально-волевую сферу студентов.
4. Использование дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.
5. Возможность поделиться своими успехами и достижениями.
6. Возможность каждого обучающегося видеть свое движение вперед.

Тренинг представляет собой метод, ориентированный на целенаправленное развитие специфических навыков и компетенций через практические упражнения, обучающие игры, ролевые модели, дискуссии и другие формы практической работы. В результате студенты не только осваивают теоретический материал, но и применяют его на практике, что позволяет укрепить полученные знания и навыки. Например, на занятиях по английскому языку студенты могут разрабатывать и проводить ролевые игры на основе реальных жизненных ситуаций, таких как интервью, деловые встречи или социальные взаимодействия. Это создаёт возможность для студентов не только

улучшить навыки разговорной речи, но и развить уверенность в своих действиях на иностранном языке.

Метод ПОПС является еще одним интерактивным методом, который активно применяется в процессе обучения. Созданный профессором права Дэвидом Маккойд-Мэйсоном из ЮАР, по-английски он называется PRES-formula (Position-Reason-Explanation (or Example)-Summary) [9] идеально подходит для проведения споров и дискуссий, что особенно актуально для студентов-лингвистов, которые должны уметь аргументировать свою точку зрения на иностранном языке.

Основные характеристики метода ПОПС:

1. Проблематизация: основой метода является формулирование проблемной ситуации, с которой студенты должны справиться. Это может быть актуальная социальная, культурная или профессиональная проблема, требующая обсуждения и анализа на английском языке.

2. Сотрудничество: студенты работают в группах или парах, обмениваются идеями и находят совместные решения. Это создает условия для активного использования языка в реальных коммуникациях.

3. Коммуникативная направленность: используя язык как инструмент для решения проблемы, студенты развивают свои разговорные навыки, умение слушать и аргументировать собственную позицию.

4. Креативность: студенты учитывают различные точки зрения и варианты решений, что способствует развитию их креативного мышления.

Формула ПОПС состоит из четырех ключевых этапов:

1. Позиция (П) - на этом этапе студенты выражают свою точку зрения по определённой проблеме или вопросу. Это может быть сделано как в письменной, так и в устной форме, что позволяет тренировать навыки формулирования мыслей на иностранном языке. Фразы: My point of view is...; I consider (think/believe) that...

2. Обоснование (О) - следующий шаг включает необходимость доказать свою позицию. Студенты должны представить логические доводы в поддержку своей точки зрения, что способствует не только развитию аргументационных навыков, но и критического мышления. Фразы: On account of; since; as...

3. Пример (П) - для более убедительного обоснования своей точки зрения студентам предлагается использовать конкретные примеры. Это может быть как личный опыт, так и обзор существующих исследований или актуальных событий, что способствует построению более глубокого и содержательного разговора. Фразы: For example; I can prove it...; I can demonstrate; I can show...

4. Следствие (С) - последним этапом является подведение итогов на основе представленных аргументов. Здесь студенты учатся делать выводы и формировать заключения, что помогает закрепить логическую структуру рассуждений. Фразы: So; thus, to sum up all; basing on; upon; on the basis reasoning from; reasoning from; on the basis of.

Использование интерактивных методов, таких как тренинги и метод ПОПС, в обучении второму иностранному языку (английский) для студентов-лингвистов не просто оправдано, но и крайне необходимо. Эти методы способствуют активному участию студентов в учебном процессе, развивают их коммуникативные навыки и повышают уверенность в использовании иностранного языка. В итоге студенты становятся не только более квалифицированными специалистами, но и успешными участниками международного общения.

### Заключение

Заключением данного исследования можно считать следующие ключевые идеи:

–основные принципы, описанные в работе, подчеркивают необходимость создания комфортной и мотивирующей учебной среды, в которой студенты могут свободно проявлять свою индивидуальность и креативность.

–исследование подчеркнуло важность применения интерактивных методов в процессе преподавания второго иностранного языка (английский). Основание практического занятия по английскому языку для студентов-лингвистов должно учитывать не только традиционные подходы, но и современные требования к обучению, которые предполагают активное взаимодействие студентов и преподавателей.

–методы тренинга и ПОПС, о которых шла речь в основной части исследования, закрепляют принципы на практике, позволяя студентам не только усваивать языковые конструкции, но и развивать личные коммуникативные навыки.

Таким образом, итогом исследования является теоретическое осмысление принципов и методов обучения, которые применимы в настоящей учебной практике. Эффективное использование таких подходов способствует качественному изучению английского языка как второго иностранного языка, что особенно важно для лингвистов, чья профессия требует глубоких языковых и культурных знаний. Развитие этих навыков не только обогащает студенческий опыт, но и формирует активных участников международного общения, что является одной из основных целей современного образования.

---

#### ССЫЛКИ НА ИСТОЧНИКИ

1. Биндас, О. Б. Интерактивные технологии обучения / О. Б. Биндас // Иностранные языки - новому поколению профессионалов: Материалы I Открытого Всероссийского форума преподавателей иностранных языков, Йошкар-Ола - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. С.140-149.
2. Гужева, Е. В. Дискуссия как метод интерактивного подхода для развития коммуникативных навыков на уроке английского языка в высшей школе / Е. В. Гужева // Язык в образовательном пространстве неязыкового вуза: теория и практика: материалы II всероссийской научно-практической конференции. - Новосибирск: НГТУ, 2019. С.46-56.
3. Комисарова, Л. С. Методика обучения говорению на основе использования подкастов на уроках английского языка / Л. С. Комисарова // XXV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета / Под общей редакцией Д.А. Погоньшева - Нижневартовск: НГУ, 2023. С.136-141.
4. Атакишиева, Т. С. Развитие навыков говорения как вида речевой деятельности в коммуникативном процессе при обучении иностранному языку / Т. С. Атакишиева. // Международный журнал Интернаука. М.: ООО «Интернаука», 2018. № 4(44). С.76-79.
5. Сенькова, Т. А. Методика формирования речевых навыков и основные принципы обучения говорению на иностранном языке / Т. А. Сенькова // Труды БГТУ - Минск: БГТУ, 2014. № 5(169). С.196-198.
6. Аторина, О. А. Говорение как вид речевой деятельности /О. А. Аторина// Международный научный журнал Молодой ученый - Казань: Молодой ученый, 2022. № 3(398). С.67-69.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 2008. 256 с.].
8. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 176 с.
9. Аствацатуров, Г.О. Приёмы обратной связи. Попс-формула. <http://didaktor.ru/priyomy-obratnoj-svyazi-pops-formula>.

---

**Elena A.I. Razumovskaya,**

*Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of European Languages and Intercultural Communications, Moscow State University named after A. S. Griboyedov, Moscow*  
razumovskaya@mail.ru

**Irina I. Degtyareva,**

*Senior Lecturer at the Department of Linguistics and Intercultural Communication, ANOVO "Moscow International University", Moscow*

i.degtyareva@mmu.ru

**Ksenia S. Brazhenets,**

*Senior Lecturer, Department of Linguistics and Intercultural Communication, ANOVO "Moscow International University", Moscow*

egorovaks@yandex.ru

**Basic principles and interactive methods of constructing a practical lesson in a second foreign language (English) for linguist students**

**Abstract.** The relevance of the research is determined by: the inability of traditional forms and methods of teaching a second foreign language (English) to linguistics students to fully ensure the purposeful and optimal use of the natural language environment; the need to develop effective interactive tasks for the development of English speaking skills among second- and third-year linguistic students in the conditions of modern highthe need to develop new forms of interaction that allow linguistic students to fully immerse themselves in the language environment during practical classes in a second foreign language (English). The purpose of the research is to summarize the basic principles and interactive methods of practical teaching in a second foreign language (English) for students of linguistics. The results of the study are a description of the basic principles of building a practical lesson in English, as well as the presentation of interactive methods.

**Keywords:** principles, interactive methods, second foreign language (English), students - linguists, algorithm, training.

## СТРАТЕГИИ АДАПТАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В КОНТЕКСТЕ ЦИКЛИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

### Аннотация

Актуальность направлена на понимание механизмов, с помощью которых строительные компании могут эффективно адаптироваться к фазам экономического цикла. Цель: разработка стратегии адаптационного поведения строительных предприятий в циклическом развитии экономики. Подходом в исследовании является системный подход, который подразумевает интеграцию различных элементов управления. Результаты: материалы могут быть использованы в различных сферах - академическая, практическая и управленческая. Материалы могут стать ключевым источником рекомендаций для разных аудиторий, заинтересованных в управлении устойчивым развитием и повышении эффективности строительных предприятий.

### Ключевые слова

адаптация, стратегия, циклическое развитие, строительные предприятия, адаптационное поведение, среда, факторы

### АВТОРЫ

**Смолянинова Ирина Вячеславовна,**

кандидат экономических наук, проректор по научной работе,  
АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж  
ISmolyaninova @vilec.ru

**Агафонова Маргарита Сергеевна,**

кандидат экономических наук,  
заведующий кафедрой прикладной информатики,  
АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж  
agaf-econ@yandex.ru

**Ахмедов Ахмед Эдуардович,**

кандидат экономических наук,  
заведующий кафедрой экономики,  
АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж,  
Aahmedov@vilec.ru

**DOI: 10.24412/2311-8806-2025-1-24-31**

### Введение

Адаптационное поведение строительных предприятий представляет собой комплексный процесс, включающий в себя механизмы, стратегии и методы, направленные на оптимизацию функционирования организаций в условиях динамично изменяющейся внешней среды. В условиях глобализации и постоянных изменений в экономической, социальной и технологической сферах, строительные компании сталкиваются с необходимостью быстрой реакции на новые вызовы и угрозы, что требует от них высокой степени гибкости и инновационности.

Адаптация строительных предприятий может быть рассмотрена через призму системного подхода, который подразумевает интеграцию различных элементов управления, таких как организационная структура, кадровая политика, финансовые стратегии и технологии. Важным аспектом адаптационного поведения является способность компаний к трансформации своих бизнес-моделей, что позволяет им эффективно реагировать на изменения в спросе, законодательстве и конкурентной среде.

Ключевыми факторами, влияющими на адаптационное поведение строительных предприятий, являются уровень технологической зрелости, наличие квалифицированных кадров, а также степень интеграции с поставщиками и подрядчиками. В условиях высокой конкуренции на рынке строительства, компании должны активно внедрять инновационные технологии, такие как BIM (Building Information Modeling), которые способствуют повышению эффективности проектирования и управления строительными процессами.

Цель исследования заключается в разработке стратегии адаптационного поведения строительных предприятий в контексте циклического развития экономики.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить ряд задач:

- исследовать адаптационное поведение строительных предприятий в условиях различных фаз циклического развития;
- рассмотреть стратегии для адаптации к изменениям в экономической среде;
- показать экономическую среду, характеризующуюся волатильностью рыночных условий;
- сформировать пути долгосрочной устойчивости строительных предприятий.

### Методология и результаты исследования

Для написания статьи использованы следующие способы и методы эксперимента, которые обеспечивают эмпирическую проверку гипотез и выработку практических рекомендаций: методы моделирования, экспериментальные исследования - оценка эффективности новых методов управления на реальных строительных объектах или предприятиях, исследование данных прошлых экономических циклов и их влияния на строительный сектор, когортный анализ - сравнение стратегий, применяемых успешными и неуспешными компаниями в кризисные периоды, анализ больших данных и цифровые технологии, benchmarking. Применение этих методов и способов эксперимента позволяет выработать научно обоснованные рекомендации, которые могут быть использованы в управлении строительными предприятиями и при разработке экономической политики.

Использование системного подхода позволяет строить комплексные и гибкие стратегии, обеспечивающие устойчивость строительных предприятий в условиях экономической цикличности.

По словам Агафоновой М.С., циклическое развитие экономики характеризуется чередованием фаз роста и спада, что создает определенные вызовы для строительных предприятий. В условиях экономической нестабильности компании должны быть готовы к быстрой адаптации своих бизнес-процессов, чтобы сохранить конкурентоспособность и обеспечить устойчивое развитие [1].

Адаптационное поведение строительных предприятий в условиях различных фаз циклического развития представляет собой сложный феномен, обусловленный необходимостью реагирования на внутренние и внешние изменения макроэкономической среды. Основой этого поведения выступает способность предприятий интегрировать динамические стратегии управления, которые учитывают

специфику текущей фазы экономического цикла и ее влияние на спрос, инвестиционную активность и конкурентную среду. В контексте циклического развития по мнению Агафоновой М.С., экономика подвергается чередованию фаз подъема, спада, рецессии и восстановления, каждая из которых формирует уникальные вызовы для строительного сектора [2].

Таким образом, адаптационное поведение строительных предприятий в условиях циклического развития представляет собой динамический процесс, обусловленный необходимостью балансировки между устойчивостью и гибкостью. Ключевым аспектом этого поведения становится способность эффективно идентифицировать и использовать арбитражные возможности, возникающие в каждой из фаз экономического цикла, а также развивать компетенции, способствующие долгосрочной конкурентоспособности и устойчивости в условиях изменчивой макроэкономической среды.

### *Фазы циклического развития*

Экономический цикл включает в себя несколько фаз: подъем, пик, спад и депрессию. Агафонова М.С. утверждает, что каждая из этих фаз имеет свои особенности, которые влияют на спрос на строительные услуги и материалы [3].

**Подъем:** в этой фазе наблюдается рост спроса на строительство, увеличение объемов инвестиций и активное развитие новых проектов. Фаза подъема, характеризующаяся увеличением инвестиционного спроса и расширением строительной деятельности, требует от предприятий внедрения проактивных моделей управления, ориентированных на наращивание производственных мощностей и оптимизацию цепочек поставок. В этот период происходит интенсификация конкуренции, что побуждает строительные организации к модернизации технологических процессов и внедрению инновационных подходов к проектированию и управлению строительством. Однако Салимуллин А.Р. утверждает, что избыточная экспансия на данном этапе может привести к накоплению структурных дисбалансов, которые становятся критическими в период спада [4]

**Пик:** достигнув максимума, рынок начинает испытывать перенасыщение, что может привести к снижению цен и спроса. Адаптационное поведение строительных предприятий в условиях фазы пика циклического развития является сложной системой стратегических, операционных и организационных мер, направленных на обеспечение их устойчивости и конкурентоспособности в условиях резко контрастирующих экономических условий. Фаза пика, характеризующаяся экстенсивным ростом экономической активности, максимальной загрузкой производственных мощностей и высоким уровнем инвестиционного спроса, создает благоприятную, но одновременно нестабильную среду. Строительные предприятия в этот период сталкиваются с рисками перегрева рынка, которые проявляются в виде дефицита квалифицированной рабочей силы, роста издержек на материалы и услуги, а также увеличения давления на логистические цепочки. Адаптационные стратегии в этих условиях ориентированы на обеспечение масштабируемости производственного процесса, интеграцию инновационных технологий для повышения эффективности, а также диверсификацию проектного портфеля с целью снижения зависимости от одного сегмента рынка. высокая концентрация инвестиций в ограниченных рыночных нишах может стать предпосылкой для формирования структурных дисбалансов, способных усилить негативные эффекты в последующей фазе депрессии.

**Спад:** в условиях спада строительные компании сталкиваются с сокращением объемов работ, увеличением конкуренции и падением цен. Фаза спада характеризуется уменьшением инвестиционной активности, снижением объемов

строительства и усилением давления на маржинальность бизнеса. В этих условиях адаптационное поведение предприятий приобретает антикризисный характер, направленный на минимизацию издержек, оптимизацию внутренних бизнес-процессов и диверсификацию источников доходов. Актуальными становятся подходы, основанные на гибкости управления, позволяющие перераспределять ресурсы и пересматривать стратегические приоритеты в ответ на изменения рыночной конъюнктуры утверждает Сатылганова Э.Ш. [5]. Важным элементом становится использование цифровых технологий и методов прогнозирования, позволяющих моделировать сценарии дальнейшего развития ситуации.

Депрессия: на этой стадии наблюдается минимальная активность на рынке, что требует от компаний особых мер по выживанию и адаптации. Фаза депрессии представляет собой противоположный полюс экономического цикла и характеризуется стагнацией или снижением инвестиционной активности, резким падением платежеспособного спроса, массовым сокращением объема строительства и ухудшением финансовых показателей строительных компаний. В этих условиях адаптационное поведение предприятий трансформируется в модели выживания, которые акцентируют внимание на сокращении операционных затрат, реструктуризации обязательств и поиске альтернативных источников финансирования. Негативное воздействие макроэкономической нестабильности усиливается эффектами каскадного сокращения в своих работах рассматривают Гаджинов Р.А. и Толстых И.Е.: ухудшение платежеспособности контрагентов и замораживание инфраструктурных проектов приводят к цепной реакции в строительной отрасли, что требует от предприятий значительных усилий для сохранения ликвидности и минимизации убытков [6-7].

Важным элементом адаптационного поведения в фазе депрессии становится использование антикризисного управления, включая оптимизацию активов, реинжиниринг бизнес-процессов и внедрение цифровых технологий для повышения прозрачности и управляемости операций. Король Е.А. показывает в своих работах какую существенную роль играют прогнозно-аналитические инструменты, которые позволяют моделировать возможные сценарии макроэкономического восстановления и своевременно переориентировать стратегические приоритеты [8]. Строительные предприятия вынуждены пересматривать свои бизнес-модели, уделяя особое внимание развитию партнерских отношений и кооперации с ключевыми игроками рынка, что позволяет распределять риски и повышать адаптивность в условиях неопределенности.

В период рецессии предприятия сталкиваются с необходимостью адаптации к резкому сокращению объемов финансирования и ухудшению платежеспособности заказчиков. Стратегическое планирование в этой фазе основывается на поиске точек устойчивости и реструктуризации активов. Преимущество получают компании, обладающие высокой финансовой устойчивостью и доступом к долгосрочным источникам финансирования. При этом значительная роль отводится формированию партнерских отношений с ключевыми стейкхолдерами, что способствует поддержанию жизнеспособности в условиях ограниченности ресурсов.

Фаза восстановления сопровождается постепенным увеличением инвестиционной активности и возрождением спроса на строительные услуги, что открывает возможности для стратегической реконфигурации бизнеса (Король, 2024). Восстановление производственного потенциала в этот период осуществляется через аккумулирование накопленных в предыдущие фазы уроков, что позволяет строить устойчивые бизнес-модели, учитывающие риски будущих экономических колебаний. Восстановление доверия на рынке становится важным фактором, определяющим способность компаний привлекать инвестиции и расширять клиентскую базу.

Таким образом, адаптационное поведение строительных предприятий в фазах пика и депрессии является динамической и нелинейной системой стратегических решений, направленных на снижение негативных эффектов циклических колебаний и укрепление их долгосрочной устойчивости. Жильников А.Ю. замечает, что поведение включает в себя механизмы гибкости и резистентности, обеспечивающие баланс между экспансией и консервативным управлением ресурсами, а также способность к системной интеграции изменений в условиях разнонаправленных экономических воздействий [9].

Строительные предприятия могут применять различные стратегии для адаптации к изменениям в экономической среде (рисунок 1)



*Рис. 1 Стратегии для адаптации к изменениям в экономической среде*

Адаптационное поведение строительных предприятий в условиях циклического развития является важным аспектом их устойчивости и конкурентоспособности. Компании, которые способны эффективно реагировать на изменения в экономической среде, имеют больше шансов на успешное преодоление кризисов и достижение долгосрочного роста. Важно, чтобы строительные предприятия не только осознавали необходимость адаптации, но и активно внедряли соответствующие стратегии в свою практику.

Стратегии строительных предприятий для адаптации к изменениям в экономической среде представляют собой сложный комплекс управленческих решений, направленных на обеспечение устойчивости, гибкости и конкурентоспособности в условиях высокой степени неопределенности и динамичности внешней среды утверждает Бенуж А.А. [10]. Взаимодействие строительных организаций с макроэкономическими и микроэкономическими факторами обуславливает необходимость интеграции адаптивных механизмов,

которые позволяют не только минимизировать риски, но и извлекать выгоды из изменений в экономической конъюнктуре. Основу таких стратегий составляют системная трансформация бизнес-процессов, диверсификация проектных портфелей, использование инновационных технологий и реализация проактивного подхода к управлению изменениями.

Экономическая среда, характеризующаяся волатильностью рыночных условий, требует от строительных предприятий реализации стратегий, ориентированных на гибкость и оперативное реагирование на изменение спроса и инвестиционной активности. В условиях экономического подъема предприятия концентрируются на экстенсивном расширении своей деятельности, что предполагает усиление инвестиционной активности в модернизацию производственных мощностей, развитие инфраструктуры и повышение квалификации персонала. При этом важным фактором становится управление рисками перенасыщения рынка, что предполагает стратегическое планирование на основе прогнозных моделей, учитывающих возможные сценарии макроэкономических колебаний. Устойчивое развитие в таких условиях обеспечивается за счет управления цепочками поставок, внедрения инновационных решений в области автоматизации строительства и эффективного использования ресурсов.

При ухудшении экономической ситуации и наступлении фаз спада или рецессии, строительные предприятия вынуждены переходить к адапционным стратегиям, ориентированным на сохранение ликвидности и предотвращение кризисных явлений. Антикризисное управление в этом контексте становится центральным элементом адаптации, включающим реструктуризацию активов, перераспределение ресурсов и оптимизацию затрат. Байбосьянов С.Б. считает, что приоритетными направлениями становятся повышение эффективности операционной деятельности, усиление контроля за расходами и разработка инновационных моделей взаимодействия с заказчиками, включая переход к долгосрочным контрактам и формирование стратегических альянсов [11]. Важным инструментом адаптации в этих условиях выступают технологии цифровой трансформации, которые позволяют оптимизировать процессы проектирования и управления, что особенно важно при сокращении финансовых ресурсов.

Долгосрочная устойчивость строительных предприятий достигается за счет следующих путей:

– диверсификации проектного портфеля, включающей освоение новых сегментов рынка, таких как строительство объектов устойчивого развития и внедрение зеленых технологий.

– инвестиции в человеческий капитал, направленные на повышение квалификации сотрудников и развитие навыков, соответствующих современным требованиям рынка;

– укрепление связей с ключевыми стейкхолдерами, такими как государственные структуры, поставщики и подрядчики, способствует созданию устойчивой экосистемы, способной выдерживать значительные экономические шоки.

## Заключение

Адапционное поведение строительных предприятий включает в себя анализ рисков и разработку стратегий их минимизации. Это может быть достигнуто через внедрение систем управления качеством, а также через применение методов проектного управления, которые позволяют более эффективно планировать и контролировать выполнение строительных работ.

Адаптационное поведение строительных предприятий является многогранным и многоуровневым процессом, который требует от организаций постоянного мониторинга внешней среды, анализа внутренних ресурсов и готовности к изменениям. Успешная адаптация в условиях неопределенности и нестабильности является залогом конкурентоспособности и устойчивого развития строительных компаний в современном мире.

Стратегии строительных предприятий для адаптации к изменениям в экономической среде представляют собой сочетание гибкости и устойчивости, базирующихся на интеграции инноваций, управлении рисками и развитии кооперативных моделей взаимодействия. Их реализация требует глубокой аналитики, прогнозирования и стратегического мышления, что позволяет предприятиям не только сохранять позиции в условиях нестабильности, но и использовать вызовы как катализатор для своего роста и трансформации.

---

#### ССЫЛКИ НА ИСТОЧНИКИ

1. Агафонова, М. С. Адаптационное управление развитием строительных предприятий: формы, методы и модели: диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Агафонова Маргарита Сергеевна, 2022. 379 с.
2. Агафонова, М. С. Разработка стратегии и приоритетных направлений деятельности строительных предприятий / М. С. Агафонова, П. В. Агафонов // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 10-1. С. 131.
3. Агафонова, М. С. Адаптивность внутренней среды как инструмент резильентности экосистемы / М. С. Агафонова, В. Л. Порядина, Т. Л. Лихачева // Экономика и предпринимательство. 2023. № 4(153). С. 1029-1032. DOI 10.34925/EIP.2023.153.4.202.
4. Салимуллин, А. Р. Совершенствование методов управления строительными проектами в условиях экономических отношений / А. Р. Салимуллин // E-Scio. 2020. № 10(49). С. 642-647.
5. Сатылганова, Э. Ш. Инновационно-инвестиционный проект планирования и эффективность / Э. Ш. Сатылганова, Ж. И. Элакунова // Известия Исык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. 2021. № 3(34). С. 126-134.
6. Гаджинов, Р. А. Цифровизация строительства: современные тенденции и перспективы / Р. А. Гаджинов // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2024. № 5(93). С. 663-666.
7. Толстых, И. Е. Эффективное управление ресурсами в строительстве / И. Е. Толстых // Обществознание и социальная психология. 2023. № 10-4(53). С. 133-135.
8. Король, Е. А. Цифровые решения на основе VR/AR технологий для совершенствования состояния охраны и условий безопасности труда при строительстве зданий и сооружений / Е. А. Король, М. О. Баканов, И. А. Кузнецов // Безопасность жизнедеятельности. 2024. № 5(281). С. 3-11.
9. Жильников, А. Ю. Оценка инновационно-инвестиционного развития строительной отрасли / А. Ю. Жильников, Е. А. Губертов // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2018. Т. 8, № 1(26). С. 80-88.
10. Benuzh, A. A. Development stages of ecological architectural and construction design in Russia / A. A. Benuzh, E. A. Sukhinina, G. A. Eames // Real Estate: Economics, Management. 2021. No. 1. P. 49-52.
11. Baibossynov, S. B. Priority directions of development of transport and logistics infrastructure of Kazakhstan at the present stage / S. B. Baibossynov, S. Sh. Akenov, N. Sh. Kasymova // Bulletin of Karaganda University. Economy Series. 2019. Vol. 95, No. 3. P. 201-208.

---

**Irina V. Smolyaninova,**

*Candidate of Economic Sciences, Vice-Rector for Research, ANO VO "Voronezh Institute of Law and Economics", Voronezh*

ISmolyaninova@vilec.ru

**Margarita S. Agafonova,**

*Candidate of Economic Sciences, Head of the Department of Applied Informatics, ANO VO "Voronezh Institute of Law and Economics", Voronezh*

agaf-econ@yandex.ru

**Akhmed E. Akhmedov,**

*Candidate of Economic Sciences, Head of the Department of Economics, ANO VO "Voronezh Institute of Law and Economics", Voronezh*

Aahmedov@vilec.ru

### **Strategies of Adaptive Behavior of Construction Enterprises in the Context of Cyclical Economic Development**

**Abstract.** The relevance is aimed at understanding the mechanisms by which construction companies can effectively adapt to the phases of the economic cycle. Objective: to develop a strategy for the adaptive behavior of construction companies in the cyclical development of the economy. The approach in the study is a systems approach, which implies the integration of various management elements. Results: the materials can be used in various fields - academic, practical and managerial. The materials can become a key source of recommendations for different audiences interested in managing sustainable development and improving the efficiency of construction companies.

**Keywords:** adaptation, strategy, cyclical development, construction companies, adaptation behavior, environment, factors.

MODERN EUROPEAN RESEARCHES: ISSUE 1, 2025  
ISSN 2311-8806

FOUNDER AND PUBLISHER

Autonomous Non-Profit Organization of Additional Professional Education  
"Interregional Center for Innovative Technologies in Education", Kirov

EDITORIAL ADDRESS

610047. OF.1003, SVERDLOV STR. 32A, KIROV, RUSSIAN FEDERATION  
publisher@doaj.net

PRINTING HOUSE

Autonomous non-profit organization of supplementary professional education  
"Inter-regional center of innovative techniques in education"

Sent for printing 20-03-2025  
Circulation 1000  
Order 013120/125

© All Rights Reserved, 2025